

**«Повышение уровня мотивации
у школьников к занятиям
физической культурой
посредством учебно-
воспитательного процесса»**



Физическая культура

Знания умения и навыки в области физической культуры

Совершенствование двигательной активности

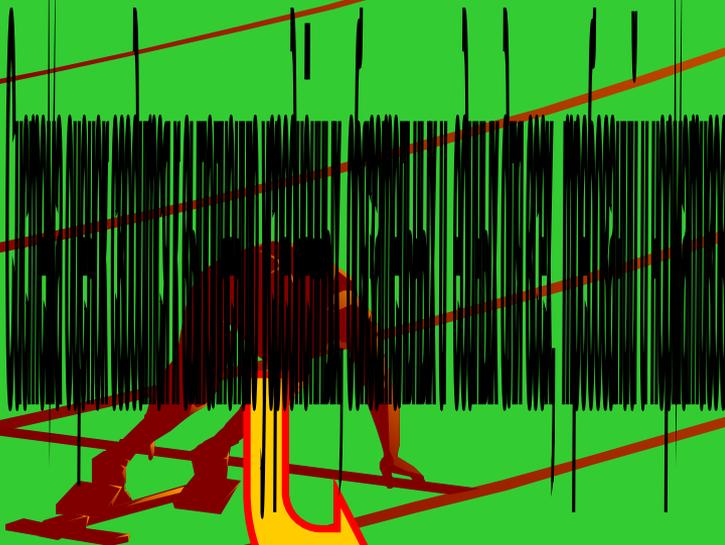
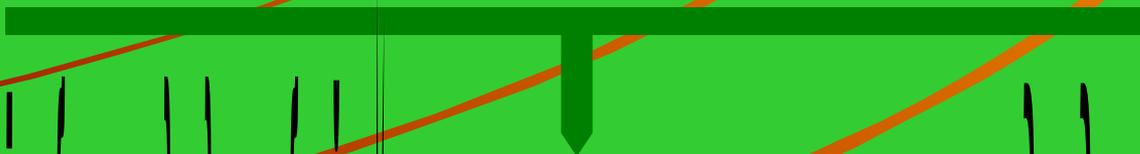


крепкое здоровье

физическое развитие

оптимальный уровень двигательных способностей

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА УРОКА СЧИТАЮТСЯ СТЕПЕНЬ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАООТВЕТСТВЕННЫЕ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕДУРАМ, ПРАВАМ



НЕ УЧИТЫВАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ



отсутствие интереса у детей в этих уроках

Задача учителя –

помочь занимающимся сделать правильный выбор рода занятий, предоставить ему необходимые средства, вооружить его необходимой информацией, то есть по существу способствовать получению им минимального физкультурного образования.



Что нужно человеку?

Хочу!



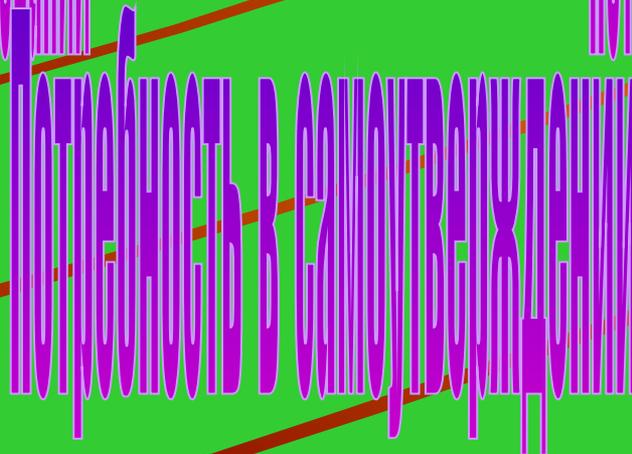
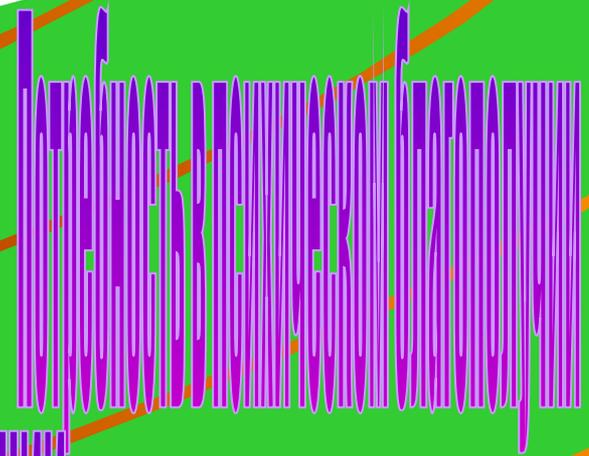
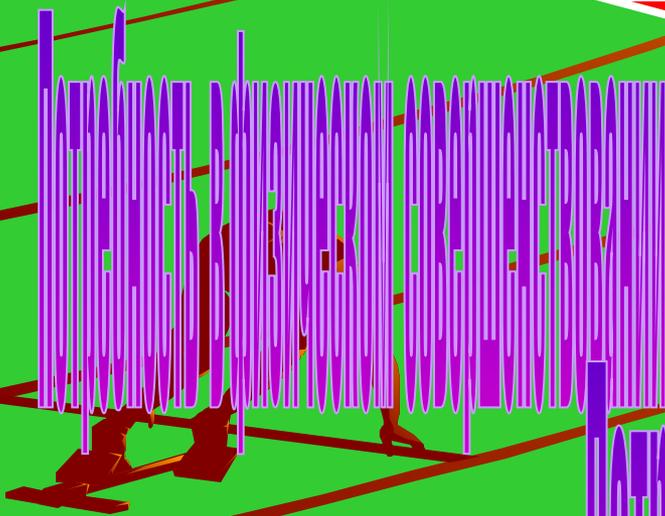
Жизнь-непрерывный процесс удовлетворения
потребностей человека



Нужда человека в чём-либо!

Потребность

Базовые потребности



внешние

(мотивы долга и обязанности; мотивы оценки, достижения успеха; мотивы самоутверждения, престижа, положения; мотивы личного благополучия, избегания неприятностей)

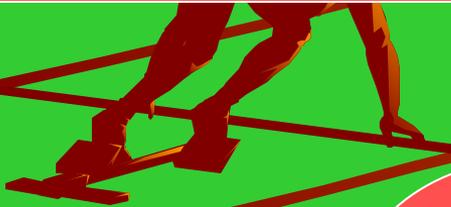
ПОТРЕБНОСТЬ

МОТИВ

ИНТЕРЕС

внутренние

(интерес к содержанию деятельности, к ее процессу, к овладению способами данной деятельности и тем самым к саморазвитию)



Исследования учебной деятельности и ее мотивации

СТУПЕНИ ВКЛЮЧЕННОСТИ УЧЕНИКА В ПРОЦЕСС УЧЕНИЯ



Каждая из этих ступеней характеризуется...



Каждой из ступеней
включенности школьника
в учение соответствует то или
иное состояние умения учиться

За каждой из ступеней
включенности школьника в учение
лежат разные мотивы, цели учения

Некоторым общим
отношением к учению, которое, как правило,
достаточно хорошо фиксируется и обнаруживается

Наиболее значимые мотивы отношения к физической культуре

	Юноши	Девушки
Научиться преодолевать трудности, быть активным и интересным человеком	46%	32%
Владеть разнообразными формами движений и двигательными действиями	82%	74%
Иметь хорошее телосложение (фигуру)	76%	68%
Нравиться противоположному полу	27%	64%

**Необычная форма
преподнесения
материала,
вызывающая
удивление**

**Занимательность
изложения**

**Игры,
соревнования,
эстафеты,
ситуации спора и
дискуссии**

**Повышению
мотивации
способствует**

**Умелое
применение
учителем
поощрения и
порицания**

**Анализ жизнен-
ных ситуаций,
разъяснения
значимости
учебного
предмета**

**Необходимость
использования
полученных знаний
и умений в
будущей жизни**

Программа повышения у учащихся мотивационной сферы физического совершенствования

реализовать интересы учащихся в сфере физической культуры и средств оздоровления человека

выявить потребность и определить способности у учащихся в области физической культуры

сформировать у учащихся осознанную потребность в занятиях физической культурой и спортом

сформировать у учащихся и родителей общечеловеческие ценности и идеалы, культивировать здоровый образ жизни

сформировать заинтересованное отношение к укреплению своего здоровья, овладению теоретическими знаниями и практическими навыками по повышению физических кондиций школьника

Основные методы повышения мотивации и стимулирования деятельности

**создание
ситуации
успеха**

**учебно-
познавательная
игра**

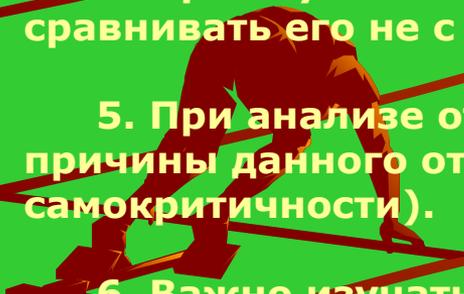
**удовлетво-
рение
желания
быть
значимой
личностью**

**стимулиру-
ющее
оценивани-
е**

**развитие
желание
быть
полезным**

Рекомендации учителям, стремящимся к повышению мотивации физического совершенствования учащихся

1. Психологическое изучение и формирование мотивации учащихся можно проводить как на заданиях с учебным содержанием, так и с неучебным.
2. Учитель должен не только изучать мотивацию, но и оценивать степень её выражения с использованием бальной системы.
3. Важной стороной изучения и формирования мотивации учащихся является обеспечение гуманных отношений между учителем и учеником.
4. При изучении особенностей конкретного обучаемого необходимо сравнивать его не с другими детьми, а с его предыдущими результатами.
5. При анализе отрицательной мотивации ученика необходимо увидеть причины данного отношения (высокий уровень требовательности и самокритичности).
6. Важно изучать и формировать мотивацию не только у неуспевающих и трудновоспитуемых учащихся, но и у каждого внешне благополучного ребенка.
7. Заключительное мнение об ученике должно формироваться с опорой на положительные стороны и возможности ребенка.
8. Процесс формирования мотивации у учащегося должен заключаться не в предъявлении к нему модели требуемого поведения, а создании для его индивидуализации и пробуждения внутренних стремлений самого ученика.



Заключение

Данная работа содержит как психологические, так и педагогические рекомендации для учителей физической культуры по изучению и формированию положительной мотивации к урокам физкультуры школьников.

Главная задача – способствовать укреплению активной оптимистической позиции учителя, состоящей в осознании того, что у каждого ученика существует первоначальный уровень положительной мотивации и перспективы её развития.

