

**Практико-значимый проект
«Развивающая предметно-пространственная
среда образовательной области
«Физическое развитие»»**

Автор проекта: Харитонова Е.В.
МБДОУ д/с №35 г.Одинцово,
Инструктор по физической культуре

Актуальность:

Состояние здоровья подрастающего поколения вызывает особую озабоченность. Современная ситуация, характеризующаяся социальными потрясениями, падением уровня жизни, экологическим неблагополучием, остро ставит проблему сохранения и укрепления здоровья.

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в дошкольные образовательные организации (ДОО), выявил, что количество абсолютно здоровых детей с каждым годом уменьшается, и за пятилетний период наблюдений оно снизилось на 28%.

В связи с вышеизложенным, разработка концепции построения развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Физическое развитие» является очень актуальной.

Цель работы:

создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для физического развития и укрепления здоровья дошкольников.

Задачи работы:

1. Изучить и осуществить анализ литературных источников по теме:
 - ✓ «Развивающая предметно-пространственная среда образовательной области «Физическое развитие»;
 - ✓ Требования ФГОС ДО к РППС ДОУ;
2. Создать модель РППС образовательной области «Физическое развитие».

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)

— часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития ребёнка дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Задачи РППС

образовательной области «физическое развитие»:

Образовательные:

- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки;
- Развивать основные физические качества.

Оздоровительные:

- Содействовать формированию гармоничного телосложения;
- Формировать представление о здоровом образе жизни;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния у детей.

Воспитательные:

- Побуждать интерес к занятиям физической культурой;
- Поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность детей;
- Способствовать развитию самоконтроля и самооценки в процессе организации разных форм двигательной активности;
- Создавать условия для формирования взаимоотношений детей со сверстниками и взрослыми.

Принципы проектирования РП ПС ДОУ:

- должна быть организована так, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для занятий и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния;
- должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств;
- должна давать возможность ребёнку менять окружающую среду в соответствии со своими вкусами и настроениями;
- должна представлять собой единый комплекс;
- должна побуждать у детей двигательную активность, давать им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них, и в то же время должна иметь свойства гасить, тормозить двигательную активность детей, когда это необходимо;
- должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и, самое главное, развитию, иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся;
- должна организовываться с учетом возрастных и половых различий детей, то есть давать возможность проявлять свои склонности как мальчикам, так и девочкам.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Развивающая предметно - пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- реализацию различных образовательных программ;
 - в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
 - учитывать национально- культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - учитывать возрастные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

должна быть:

- ❖ содержательно-насыщенной,
- ❖ трансформируемой,
- ❖ полифункциональной,
- ❖ вариативной,
- ❖ доступной
- ❖ безопасной.





Паспорт развивающей предметно - пространственной среды образовательной области «Физическая культура» детского сада № 35 г. Одинцово

МБДОУ детский сад № 35 реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования, основанную на примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ^[9].

Эта программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.



Физкультурный зал служит для проведения досугов, праздников и непосредственной образовательной деятельности по физической культуре, является центром по осуществлению полноценного физического воспитания и развития ребенка, реализации потребности его в движении, формированию жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Технические характеристики физкультурного зала



Площадь: 64 кв. м.

Высота: 3 м.

Освещенность: естественная - 4 оконных проема; искусственная- 9 ламп дневного света.

Отопление: радиаторы в стенах.







Основные требования к физкультурному оборудованию в двигательных центрах групп

1. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) должно соответствовать возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям.
2. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности.
3. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей.
4. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.
5. Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.
6. Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

Заключение

Создание благоприятной двигательной развивающей предметно - игровой пространственной среды с использованием как стандартного, так и нестандартного оборудования:

- Побуждает ребёнка проявлять двигательную активность, приводит к обогащению двигательного опыта.
- Раскрывает функциональные возможности ребёнка.
- Расширяет возможности ребёнка в познании им окружающего мира.
- Формирует навыки аккуратного и бережного обращения к пособиям.
- Развивает личностные качества.
- Формирует привычку к регулярным занятиям физической культурой.

Список литературы:

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. 1995. №4. С.37-43.
2. Доронova Т.Н. Короткова Н.А. Материалы и оборудование для детского сада: пособие для воспитателей и заведующих. М.: ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1985.
4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка. М.: АРКТИ, 2000.
5. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / сост. Н.В.Нищева, СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
6. Осокина Т.И., Тимофеева Т.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно – игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. Аннотированный перечень. М.: Мозаика-Синтез, 1999.
7. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
8. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. 1-я и 2-я младшие, средняя, старшая, подготовительная группы. Учебно-методическое пособие / Под научной редакцией Гогоберидзе А.Г. – М.: Центр педагогического образования, 2008.
9. Петровский В.А. Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. М.: НМО «Творческая педагогика», 1993.
10. Попова М.Н. Двигательно-игровое пространство в группе детского сада: учеб.-метод. пособие. СПб: ЛОИРО, 2002.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: пособие для педагогов дошкол. учрежд., преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000.

**Спасибо
за
внимание!**