



**Практикум**  
**для педагогов на тему:**  
**«Психологическая**  
**безопасность участников**  
**образовательного процесса в**  
**ДОУ»**

**Старший воспитатель:**  
**Анисимова Е.А.**



**Безопасность** - отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них.

**Опасность** - наличие и действие различных факторов, которые являются дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

**Психологическая безопасность** - положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав.



# Угрозы психологической безопасности



**Внешние**

**Внутренние**





## **Внешние угрозы:**

- **Манипулирование детьми**
- **Индивидуально-личностные особенности персонала**
- **Межличностные отношения детей**
- **Враждебность окружающей ребенка среды**
- **Несоблюдение гигиенических требований**
- **Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки**



## **Внешние угрозы:**

- **Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация**
- **Неправильная организация общения**
- **Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе**
- **Отсутствие понятных ребенку правил**
- **Неблагоприятные погодные условия**
- **Невнимание к ребенку со стороны педагогов, асоциальная среда**



## ***Внутренние угрозы:***

- ***Привычки негативного поведения***
- ***Осознание своей неуспешности***
- ***Отсутствие автономности***
- ***Индивидуально-личностные особенности***
- ***Патология физического развития***



# **Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:**

- **Организация целесообразного, гибкого и эффективного режима дня воспитанников**
- **Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общении, движении, развитии и т.д.**
- **Организации образовательного процесса (баланс между специально организованной деятельностью и совместной и самостоятельной деятельности детей, построение занятий в форме диалога и т.п.)**



# **Система организации межличностных отношений в ДОУ:**

- Влияние педагога на развитие личности ребенка**
- Психологический климат в детском коллективе**
- Психологический климат в педагогическом коллективе**





# **Мировоззренческие причины, разрушающие здоровье**

## **взрослых:**

- 1) *неумение принимать жизнь* такой «как она есть», без критики и протеста;
- 2) *неумение жить* в данный момент, считая его самым важным в жизни;
- 3) *наличие высоких жизненных притязаний*, не соответствующих возможностям человека;
- 4) *неумение найти свое место в жизни*, которое позволяло бы получать удовлетворение от факта существования, от своей профессии, от любой работы... и тем самым сохранить свое здоровье;
- 5) *неосознание себя частицей великих исторических процессов*, непонимание того, что каждый из нас является своего рода творцом истории, и своей, и планетарной, возможно, все мы и есть главная причина всего происходящего на Земле;
- 6) *неумение принимать свой социальный статус* и достойно пребывать в нем;



## **Психические причины, разрушающие здоровье взрослых:**

- 1) неумение противостоять стрессам;**
- 2) отсутствие навыка управления своими эмоциями;**
- 3) частое превышение своих психических возможностей;**
- 4) неумение вырастить в себе и освоить эмоцию радости, создать установку на радость от существования вообще, а не от полученной зарплаты; неспособность смеяться над жизненными неудачами.**



•  
**СОН**

## **ПРИЗНАКИ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ**

трудности засыпания, беспокойный

- усталость после нагрузки
- беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность
- рассеянность, невнимательность
- беспокойство и непоседливость
- отсутствие уверенности в себе
- проявление упрямства
- боязнь контактов, стремление к уединению
- подергивание плеч, качание головой, дрожание рук
- снижение массы тела (симптомы ожирения)



Игнорирование опасных симптомов

Нарушение здоровья,  
личностного развития

Дети становятся лживыми, неуверенными в себе,  
склонными к бесплодным мечтаниям, трусливыми,  
некоммуникабельными.

Как способ защитного поведения появляется  
социальная маска



## Работа с детьми по формированию психологического здоровья включает в себя:

### **1. Овладение детьми языком эмоций**

Этюды «Поссорились и помирились», «Повторяй за мной», «Цветок», «У страха глаза велики» и т.д.

### **2. Коррекция агрессивности**

Упражнения «Выбиваем пыль», «Спина к спине», «Мешочек криков», «Кто за кем» и т.д.

### **3. Формирование у дошкольников уверенности в себе**

Упражнения «Ладонь в ладонь», «Слепой и поводырь», игра «Ниточка и иголочка» и др.

### **4. Формирование социальных навыков у ребенка**

Игра «Руки знакомятся...», «Сижу, сижу на камушке», «Передай улыбку по кругу» и т.д.

### **5. Формирование у дошкольников нравственного сознания и поведения**



## **Программа обеспечения психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении**

- Комфортная организация режимных моментов
- Водные процедуры, специальные оздоровительные игры
- Работа с природным материалом
- Музыка- и сказкотерапия
- Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок
- Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы
- Создание уголков уединения в каждой группе
- Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция
- Создание развивающей предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми



**Спасибо  
за внимание!**

