



Практикум
для педагогов на тему:
«Психологическая
безопасность участников
образовательного процесса в
ДОУ»

Старший воспитатель:
Анисимова Е.А.



Безопасность - отсутствие опасностей или возможность надежной защиты от них.

Опасность - наличие и действие различных факторов, которые являются дестабилизирующими жизнедеятельность ребенка, угрожающими развитию его личности.

Психологическая безопасность - положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных социально-психологических условиях, а также отсутствие ситуаций нанесения психологического ущерба личности, ущемления ее прав.



Угрозы психологической безопасности



Внешние

Внутренние





Внешние угрозы:

- **Манипулирование детьми**
- **Индивидуально-личностные особенности персонала**
- **Межличностные отношения детей**
- **Враждебность окружающей ребенка среды**
- **Несоблюдение гигиенических требований**
- **Интеллектуально-физические и психоэмоциональные перегрузки**



Внешние угрозы:

- **Нерациональность и скудость питания, его однообразие и плохая организация**
- **Неправильная организация общения**
- **Недооценка значения закаливания, сокращение длительности пребывания ребенка на свежем воздухе**
- **Отсутствие понятных ребенку правил**
- **Неблагоприятные погодные условия**
- **Невнимание к ребенку со стороны педагогов, асоциальная среда**



Внутренние угрозы:

- ***Привычки негативного поведения***
- ***Осознание своей неуспешности***
- ***Отсутствие автономности***
- ***Индивидуально-личностные особенности***
- ***Патология физического развития***



Система организации режима жизнедеятельности воспитанников:

- **Организация целесообразного, гибкого и эффективного режима дня воспитанников**
- **Организация развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей принципам комплексирования и гибкого зонирования, комфортности и эмоционального благополучия детей и взрослых, удовлетворение потребности в общении, движении, развитии и т.д.**
- **Организации образовательного процесса (баланс между специально организованной деятельностью и совместной и самостоятельной деятельности детей, построение занятий в форме диалога и т.п.)**



Система организации межличностных отношений в ДОУ:

- Влияние педагога на развитие личности ребенка**
- Психологический климат в детском коллективе**
- Психологический климат в педагогическом коллективе**



Мировоззренческие причины, разрушающие здоровье

взрослых:

- 1) *неумение принимать жизнь* такой «как она есть», без критики и протеста;
- 2) *неумение жить* в данный момент, считая его самым важным в жизни;
- 3) *наличие высоких жизненных притязаний*, не соответствующих возможностям человека;
- 4) *неумение найти свое место в жизни*, которое позволяло бы получать удовлетворение от факта существования, от своей профессии, от любой работы... и тем самым сохранить свое здоровье;
- 5) *неосознание себя частицей великих исторических процессов*, непонимание того, что каждый из нас является своего рода творцом истории, и своей, и планетарной, возможно, все мы и есть главная причина всего происходящего на Земле;
- 6) *неумение принимать свой социальный статус* и достойно пребывать в нем;



Психические причины, разрушающие здоровье взрослых:

- 1) неумение противостоять стрессам;**
- 2) отсутствие навыка управления своими эмоциями;**
- 3) частое превышение своих психических возможностей;**
- 4) неумение вырастить в себе и освоить эмоцию радости, создать установку на радость от существования вообще, а не от полученной зарплаты; неспособность смеяться над жизненными неудачами.**



•
СОН

ПРИЗНАКИ СТРЕССОВОГО СОСТОЯНИЯ

трудности засыпания, беспокойный

- усталость после нагрузки
- беспричинная обидчивость, плаксивость или, наоборот, повышенная агрессивность
- рассеянность, невнимательность
- беспокойство и непоседливость
- отсутствие уверенности в себе
- проявление упрямства
- боязнь контактов, стремление к уединению
- подергивание плеч, качание головой, дрожание рук
- снижение массы тела (симптомы ожирения)



Игнорирование опасных симптомов

Нарушение здоровья,
личностного развития

Дети становятся лживыми, неуверенными в себе,
склонными к бесплодным мечтаниям, трусливыми,
некоммуникабельными.

Как способ защитного поведения появляется
социальная маска



Работа с детьми по формированию психологического здоровья включает в себя:

1. Овладение детьми языком эмоций

Этюды «Поссорились и помирились», «Повторяй за мной», «Цветок», «У страха глаза велики» и т.д.

2. Коррекция агрессивности

Упражнения «Выбиваем пыль», «Спина к спине», «Мешочек криков», «Кто за кем» и т.д.

3. Формирование у дошкольников уверенности в себе

Упражнения «Ладонь в ладонь», «Слепой и поводырь», игра «Ниточка и иголочка» и др.

4. Формирование социальных навыков у ребенка

Игра «Руки знакомятся...», «Сижу, сижу на камушке», «Передай улыбку по кругу» и т.д.

5. Формирование у дошкольников нравственного сознания и поведения



Программа обеспечения психологической безопасности личности ребенка в дошкольном учреждении

- Комфортная организация режимных моментов
- Водные процедуры, специальные оздоровительные игры
- Работа с природным материалом
- Музыка- и сказкотерапия
- Контроль и регулирование психоэмоциональных и физических нагрузок
- Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы
- Создание уголков уединения в каждой группе
- Контроль самочувствия и настроения ребенка, своевременная их коррекция
- Создание развивающей предметно-пространственной среды всего учреждения, расширение возможности контактов ребенка с другими детьми и взрослыми



**Спасибо
за внимание!**

