

Практикум- семинар
**«Организация работы по физическому
развитию с детьми с разным уровнем
двигательной активности»**

**Подготовила: Михнёва И.Н.- старший
воспитатель МБДОУ «ДСОВ №47»
г. Братск**

**ФГОС
ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**





Физическое развитие – это процесс изменения форм и _____ организма человека. В узком значении – обозначает антропометрические и биометрические показатели: _____, масса _____, окружность _____, жизненная емкость _____, характер и величина изгибов позвоночника и др. В широком понимании в него включают и физические качества (_____, _____, _____, _____, _____) (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева).

Выберите задачи:



- -приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно- двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики, а также правильном, не наносящем ущерба организму, выполнении основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- -развитие интересов и познавательной мотивации
- -реализация самостоятельной творческой деятельности
- -формирование первоначальных представлений о некоторых видах спорта
- -овладение подвижными играми с правилами
- -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
- -становление ценностей здорового образа жизни
- - овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

**Что на ваш взгляд необходимо педагогу, для того чтобы решать эти задачи?
Выберите варианты ответов:**



- создать условия,
- выбор форм и методов,
- углублённая работа,
- комплексно- тематическое планирование,
- учет индивидуальных особенностей, использование здоровьесберегающих технологий,
- создание индивидуальной траектории развития каждому ребенку,
- учет состояния здоровья воспитанников

Определите возраст детей согласно возрастным особенностям физического развития:



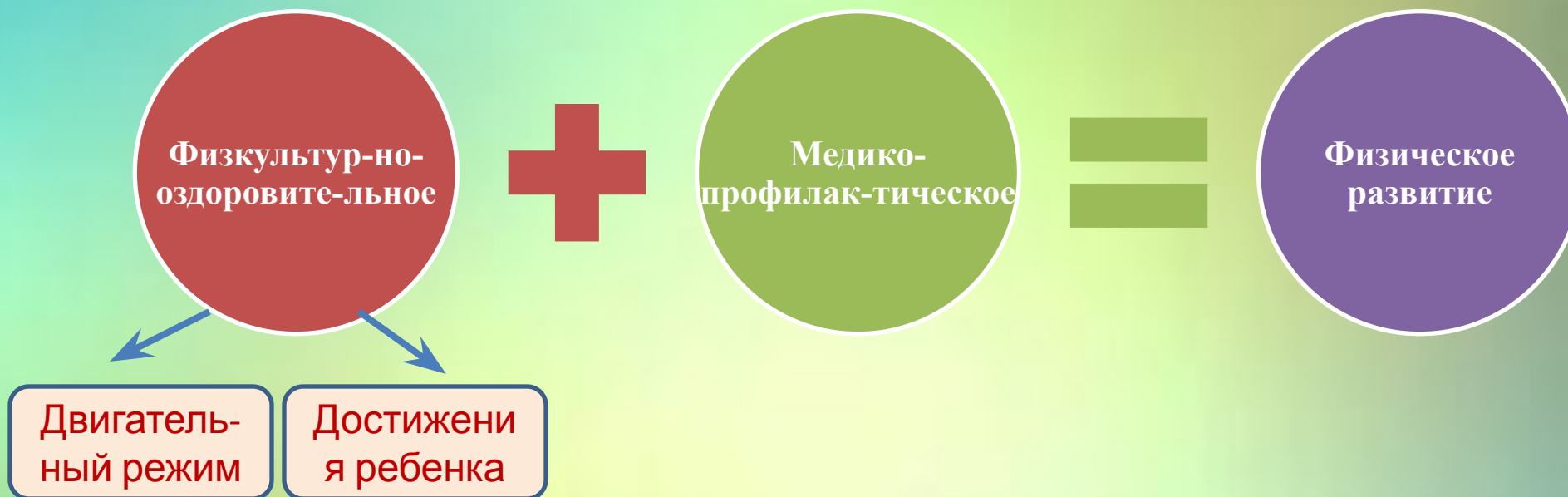
- ? Совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.
- ? Дети становятся все более выносливыми, ловкими, сильными. Движения уверенные и скоординированные. Они могут играть в различные командные игры, осваивать различные виды спорта. Ребенок уже хорошо может выполнять различные виды ходьбы и бега, может пользоваться ими в различных ситуациях, он довольно вынослив, может долгое время бегать, сохраняют правильную осанку
- ? Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики (развивается ловкость, координация движений).

Карта- прогноз на 20__ год
МБДОУ «ДСОВ №47» группа _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя	Здоровье			Физическое развитие		Двигательное развитие	
		ЗД	ЧБ	ЭБ	Гарм.	Откл.	Да надост. (шаг)	Высо-кое
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

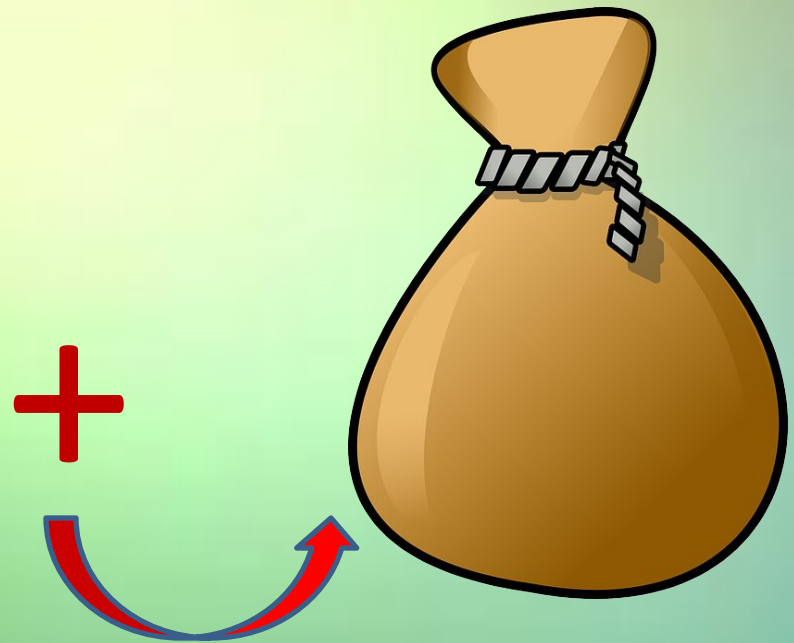




- Среди многообразных факторов, влияющих на физическое развитие ребенка – это естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребенка.

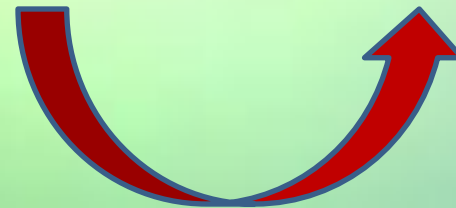
Через какие методы и способы организации будет осуществляться двигательная деятельность?

- динамическая пауза,
- подвижная игра,
- дидактическая игра,
- чтение,
- пальчиковая игра,
- имитационное упражнение,
- заучивание правил,
- хороводная игра,
- экспериментирование,
- рассматривание иллюстраций,
- путешествие по группе,
- сюжетно- ролевая игра,
- релаксация,
- труд,
- соревнование,
- показ



Заполните кейс своими предложениями

- *-взрослому становиться на время игроком, но не руководителем игры, а ее участником, который ненавязчиво предлагает новый поворот игры,*
- *- использовать новые атрибуты для игр, способствующие возникновению двигательной активности (например, к игре «Семья» добавить дорожку здоровья, по которой все члены семьи должны пройти, или же это река, дорога в магазин и т.п.)*
- *- создавать проблемные ситуации (например, в игре мальчиков в военных – разбросать цветные коврики по полу, по которым дети прыгают, как по кочкам или должны обходить препятствия, пролазить в тоннель из обручей и т.п.)*



Дети с разным уровнем ДА



50%



Детей, у которых **двигательная деятельность**, не имеющая определенной направленности, занимает более 50% времени можно назвать **гиперподвижными**.

Малая подвижность – фактор риска для развития ребенка. Она объясняется его нездоровьем, отсутствием условий для движения, неблагоприятным психологическим климатом, слабыми **двигательными умениями** и то, что ребенок уже приучен к малоподвижному образу жизни – это **особенно тревожно**.

Характеристика гиперактивного ребёнка

- находят возможность двигаться в любых условиях;
- движения их быстры, резки, обычно бесцельны и легко управляемы;
- высокая подвижность, двигательная расторможенность, импульсивность, неорганизованность;
- слабо формируется механизм саморегуляции;
- сложно сосредоточиться и слушать до конца объяснение взрослого;
- сложно качественно и последовательно выполнять элементы различных видов движения;
- отличаются психомоторной возбудимостью;
- нередко у них наблюдается повышенная потливость, покраснение лица, неблагоприятные реакции сердечно – сосудистой системы на физические нагрузки. Это проявляется в замедленном восстановлении частоты сердечных сокращений.

Характеристика малоподвижного ребёнка

- дети вялы, пассивны;
- они быстрее других устают;
- стараются уйти в сторону, чтобы никому не мешать;
- выбирают деятельность, не требующую активных движений;
- робки в общении, не уверены в себе, не любят игры с движениями;
- отмечается целый ряд неопределённых движений, например, дети медленно двигаются за счёт скользящего шага вперёд - в сторону, движения типа полуходьбы (*шаг - остановка - полшага - топтание на месте*);
- они как бы боятся пространства, двигаются неуверенно;
- их трудно вовлечь в общую подвижную игру;
- малоактивны на всех занятиях, состав движений беден;
- показатели основных движений и физических качеств чаще всего ниже средних.

Мозговой штурм

Правила мозгового штурма:

- предлагать как можно больше идей;
- идеи не оценивать;
- не повторяться.



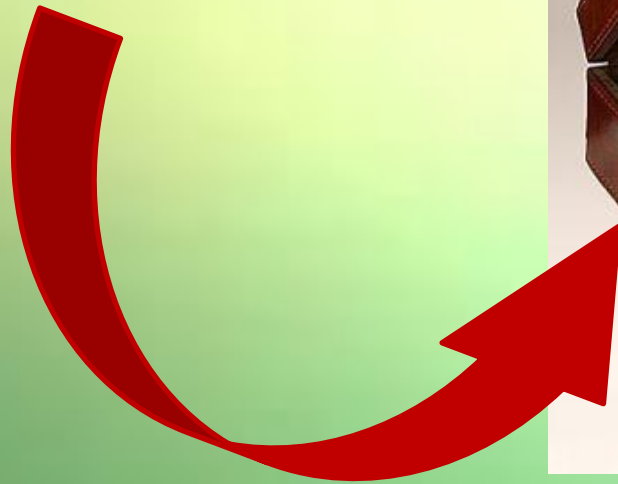
Методы педагогической коррекции низкой двигательной активности:

- -создать такие условия в игре, которые помогли бы ребенку поверить в свои силы и раскрыть свои способности;
- -наиболее продуктивны игры и упражнения на развитие быстроты, скорости движения и выносливости;
- -объяснять детям для чего выполняется то или иное упражнение, какую пользу приносит для развития осознанной потребности в результатах занятий физическими упражнениями;
- -привлекать внимание детей к подвижным играм и играм с элементами спорта: хоккей, бадминтон, баскетбол;
- -особое внимание уделять развитию всех основных движений, особенно интенсивных: разные способы прыжков и бега;
- -часто менять виды движений, темп, амплитуду движения, место выполнения, чтобы снять утомление;
- -вовлекать детей в активную двигательную деятельность на протяжении всего дня;
- -не добиваться от детей точной техники выполнения упражнений;
- -избегать поединков;
- -поощрять за любое проявление активной двигательной активности.

Методы педагогической коррекции высокой двигательной активности:

- -нельзя сдерживать физическую подвижность таких детей, это противопоказано состоянию их нервной системы;
- -двигательную деятельность надо направлять и организовывать;
- -предлагать подвижные игры с правилами, спортивные игры;
- -приучать детей ставить цель и достигать ее;
- -полезны игры и упражнения средней и низкой интенсивности, способствующие развитию памяти, концентрации внимания;
- -задания на развитие глазомера и точности выполнения действий;
- -предлагать разнообразные движения на разные группы мышц, чтобы предупредить утомление;
- -подходит ходьба по буму, наклонной доске, шнуру: прямо, боком, приседая, делая повороты, ходьба с закрытыми глазами, стойка на одной ноге;
- -требования четкие, немногословные (*не более 10 слов*);
- -требования выдавать парциально;
- -запреты заранее оговорены, аргументированы.
-

- -Вам было не интересно!!!
- -Вы узнали для себя много нового!!!
- -будете использовать это в работе!!!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

