

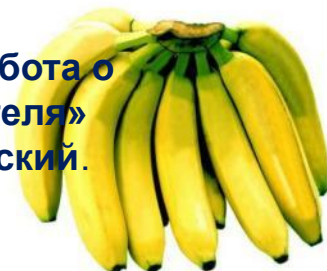
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16»
г. Воронеж



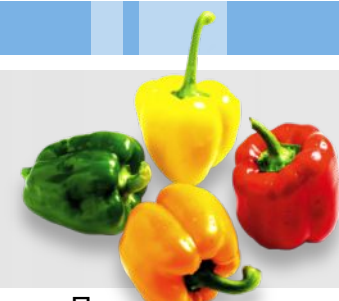
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА « ВОЛШЕБНАЯ ТАРЕЛОЧКА»

*Подготовила:
Воспитатель 1 кв. к.
Уразова О. И.*

**«Я не боюсь ещё и ещё раз повторить: забота о
здоровье – это важнейший труд воспитателя»
В.А. Сухомлинский.**



Разговор о правильном питании...



Актуальность: Дошкольникам свойственна высокая активность в познании окружающего мира. Поэтому, имеется реальная возможность привлечь внимание ребёнка к укреплению и сохранению его здоровья. А сохранение здоровья человека находится в прямой зависимости от питания.

Это доказывает актуальность и значимость специального обучения дошкольников основам правильного питания.

В нашем детском саду, уже второй год, с детьми старшего дошкольного возраста реализуется программа «Разговор о правильном питании» под редакцией Безруких М. М., Макеевой А. Г., Филипповой Т. А.

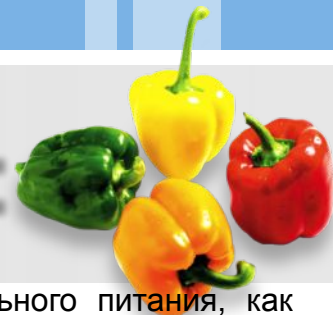
Главной задачей реализации программы является – формирование у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни.

Авторы **программы** предлагают использование разнообразных форм проведения занятий в зависимости от возраста и возможностей детей. Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольников, игровые методы должны быть основой организации обучения по **программе**, т. к. они обеспечивают условия для активного включения детей в процесс обучения и стимулируют активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков.



В рамках программы с детьми старшей группы было разработано пособие «Волшебная тарелочка».

Цель и задачи пособия:



Цель: Формирование у детей дошкольного возраста основных навыков правильного питания, как составной части здорового образа жизни.

Образовательные задачи:

- Расширить знания детей дошкольного возраста о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирования готовности выполнять эти правила.
- Закрепить представление о здоровом образе жизни, о полезных и вредных продуктах питания, взаимосвязи здоровья и питания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать желание употреблять полезную для здоровья пищу.
- Воспитывать заинтересованность в сохранении собственного здоровья.
- Способствовать развитию игровой деятельности, навыков общения и партнерства.

Развивающие задачи:

- Способствовать эмоционально-волевому развитию, обогащению и активизации словаря, развитию словесно-логического мышления, воображения, внимания.
- Развивать творческие способности.
- Развивать познавательную активность.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСОБИЯ:

- непосредственно образовательная деятельность (интеграция образовательных областей: познание, коммуникация, социализация).
- досуговая деятельность.
- совместная деятельности с семьями воспитанников.
- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми на закрепление пройденного материала.
- моделирование ситуаций.

Оборудование:



Цветной диск из фанеры, в виде тарелки, по периметру которого расположена липкая лента. Стрелки: ложка, вилка, нож. Набор картинок с изображением продуктов питания.

В данном дидактическом пособии несколько вариантов игры.

**Тарелка волшебная, нам помоги,
Волшебные свойства свои покажи.
Ты - друг и помощник для наших ребят,
С тобой повстречаться из них каждый рад.
Всегда нам подскажешь,
Что лучше нам съесть,
Какие полезные свойства в чём есть.
И как приготовить обед и компот,
Чтоб не было больше проблем и забот.**



Описание вариантов игр:



Игра «Поварята»

Ведущий поворачивает стрелку: «Стрелка–ложечка, крутись, где скажу – остановись. Остановись на тех продуктах, которые необходимы для...» (приготовления каши, борща, компота и т.д.).

Цель: дать детям знания о том, какие продукты входят в состав готовых блюд; активизировать словарный запас.



Далее ведущий может сказать такие слова: «На тарелку посмотри, и ответ скорей найди». После этих слов детям предлагается в игровой форме выполнить различные задания.





Описание игры:



Игра «Во фруктовом царстве, овощном государстве»(Загадки по теме).

Цель: уточнить представления детей об овощах и фруктах; учить отгадывать загадки о них.

Аналогично может выглядеть задание:

«Покажите, какой продукт в тарелке лишний и скажите почему?»

«Сложите в тарелку те овощи, которые можно употреблять только вареными».

«Витаминный салат»(выбрать те продукты, из которых можно приготовить витаминные салаты.) А также могут быть такие варианты, например:

«Молочные продукты поставь все справа, а мясные слева», «Блюда из рыбы» и т.д.



Игра «Составим меню на день»(Что мы едим на завтрак, обед...).

Цель: дать знания о компонентах входящих в состав блюд для завтрака, обеда, полдника и ужина.



Описание игры:



Игра «Витаминный блиц»

Цель: дать знания о разновидностях витаминов; определить, к какой группе витаминов «А», «В», «С», «D», относится продукт; учить заботиться о своем здоровье; познакомить с витаминной ценностью продуктов, с действием витаминов на организм.

Игра «Что мы едим каждый день»

(Дети раскладывают продукты, можно по командам, на цветных полях : зелёное и синее – самые полезные продукты, которые нужно есть каждый день; жёлтое – продукты, которые можно есть в небольших количествах или не каждый день; красное – не следует есть часто).

Цель: закреплять знания детей о том, что продукты можно разделить по мере ценности для человека. Учить дошкольников укреплять своё здоровье через желание правильно питаться.





Описание игры:



Игры «Где растёт каша» и «Превращение колоска».
Цель: дать знания о происхождении продуктов питания(крупа, мука);
о пользе их для организма, о блюдах, в состав которых они входят.



Заканчивать игру можно такими словами:

**Спасибо, тарелочка, нам помогла.
Помощницей нашей сегодня была.
А чтобы здоровыми дети росли,
Почаще к нам в гости, ты, приходи.**



Оценка эффективности дидактического пособия «Волшебная тарелочка»



Данное пособие даёт возможность развития творческой фантазии, как детей, так и педагогов, и родителей. С помощью него можно комбинировать различные варианты заданий и игр, направленных на формирование знаний о правильном питании. Вся работа проходит в увлекательном, познавательном, игровом режиме. Прежде всего, интересен сам процесс действий, постоянно меняющиеся игровые ситуации. Участники игры учатся самостоятельно находить выход из неожиданных ситуаций, намечать цель, взаимодействовать с товарищем, проявлять смекалку. Кроме того, ожидание предстоящей игры вызывает у ребенка положительные эмоции, приятное волнение.

***Кто с тарелкой поиграет
Много нового узнает!***





Спасибо за внимание!!!
Будьте здоровы!!!

