

Тема выступления:

**«Рекомендации для воспитателей
по работе с детьми
с ограниченными
возможностями здоровья»**

Подготовила:

Воспитатель ГБОУ Школа 222

Золотарева Е.Ю.

Г.Москва

2019

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.



Дети с ОВЗ это дети:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с нарушениями речи;
- с интеллектуальными нарушениями (от ЗПР до тяжелой умственной отсталости);
- с ДЦП и двигательными нарушениями;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- со сложными дефектами развития.



**Особый ребенок.
Что делать**



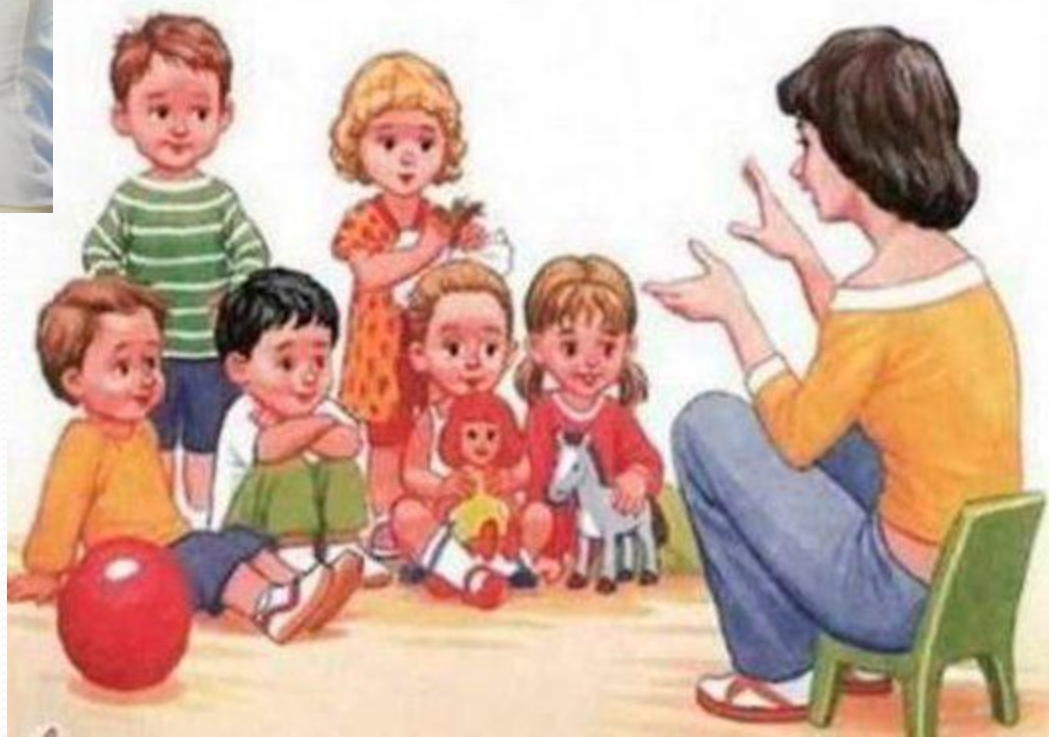
На что необходимо обратить внимание воспитателям при работе с детьми с ОВЗ?

- Ребенок всегда реагирует на похвалу! Хвалите за ребенка за любые успехи!
- Используйте на занятиях разные методы и способы подачи информации. Огромную положительную роль играет увеличение наглядных картинок и пособий в процессе обучения детей с ОВЗ.
- Не сравнивайте «особого ребенка» с другими детьми. Его возможности в данный момент от этого не изменятся, а вот самооценка может упасть.

Если в группе слабовидящий ребенок



Если в группе слабослышащий ребенок



Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с ЗПР







Дифференциация задержки психического развития и умственной отсталости.

- **Задержка психического развития (ЗПР)** - замедление темпа психического развития преодолеваемое с возрастом при специфически организованном обучении.
- **Умственная отсталость (УО)** - стойкое, необратимое недоразвитие уровня психической, в первую очередь интеллектуальной деятельности, связанное с врожденной или приобретенной (деменция) органической патологией головного мозга.

ЗПР	УО
Познавательная деятельность	
Парциальность в развитии всех компонентов психической деятельности ребенка.	Диффузное повреждение коры головного мозга.
Продуктивная и игровая деятельность	
В какой-то степени владеют изобразительной деятельностью.	Без специального обучения ИЗО деятельность не возникает.
Игровое предъявление задания повышает продуктивность деятельности детей.	Игра может послужить поводом для произвольного соскальзывания внимания ребенка с выполнения задания.

Эмоционально – волевая сфера

- повышенная моторная активность;
- высокая отвлекаемость;
- низкая выносливость;
- смена настроения;
- повышенный уровень страхов;
- эмпатия ближе к норме;

практически отсутствует эмпатия;

Обучаемость

Дети способны сотрудничать с взрослыми, принимать направляющую помощь.

Дети зачастую тяжело идут на контакт, не нуждаются в поддержке и одобрении педагога, не воспринимают направляющую помощь.

Страдают предпосылки интеллектуальной деятельности: внимание, речь, память, фонематический слух и т.д.

Страдают непосредственно мыслительные функции.

Обучаемость выше, есть перенос знаний на аналогичное задание.

Обучаемость низкая, не может перенести знания на аналогичный материал.

Рекомендации воспитателям по организации деятельности ребенка с СДВГ и РДА.



Рекомендации по воспитанию ребенка с ДЦП





нуждаются в особом общении

Мир «особого» ребенка
Интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка
Безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен,
Добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка
Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен?
Почему он так закрыт?
Почему он так испуган?
Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка –
Он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка
Допускает лишь своих!



Спасибо за внимание!

