

тема магистерской диссертации:

«Взаимодействие ДОО и семьи
в процессе формирования представлений
о правильном питании
у детей старшего дошкольного возраста»

Подготовила: Корхова М.С.

Руководитель: Бубнова С.Ю., канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ

Каковы педагогические условия организации взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста?

НАУЧНЫЙ АППАРАТ

Цель - выявить педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у дошкольников

Объект – взаимодействие ДОО и семьи

Предмет – педагогические условия организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ:

1. Охарактеризовать научно-методические основы организации взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о ПП у детей старшего дошкольного возраста;
2. Изучить опыт совместной работы педагогов и родителей по формированию представлений о ПП у дошкольников;
3. Выявить уровень сформированности представлений о ПП у детей;
4. Составить и апробировать перечень мероприятий с родителями по вопросам формирования представлений о ПП у детей седьмого года жизни;
5. Обосновать педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи по вопросам формирования представлений о ПП у детей старшего дошкольного возраста

ГИПОТЕЗА

Организация взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании будет успешной при соблюдении следующих педагогических условий:

1. поэтапном включении родителей в образовательный процесс дошкольной организации по формированию представлений о правильном питании;
2. проведении разнообразных форм работы с семьями воспитанников;
3. систематическом информировании членов семей о достижениях дошкольников.

МЕТОДЫ:

- Изучение научной и методической литературы по проблеме исследования;
- Анализ, синтез, обобщение полученных данных;
- Анализ предметно-развивающей среды в группе и педагогической документации;
- Частные диагностические методики, анкетирование;
- Педагогический эксперимент;
- Качественный и количественный анализ данных

КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП:

ЦЕЛЬ — изучить практическое состояние проблемы организации взаимодействия ДООУ и семьи в процессе формирования представлений о ПП у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. Изучить опыт работы педагогов дошкольного образовательного учреждения по организации взаимодействия с семьями воспитанников в вопросе формирования у детей представлений о правильном питании;
2. Определить уровень сформированности представлений у старших дошкольников о правильном питании;
3. Выяснить отношение родителей к проблеме формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста и готовность взаимодействовать с детским садом.

**Формы и методы, используемые педагогами
по привлечению родителей
к проблеме формирования представлений о ПП
у дошкольников**



ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ:

- *Ситуация «Личные предпочтения»*

Цель: определить личные вкусовые предпочтения воспитанников

- *Ситуация «Ждем гостей»*

Цель – выяснить, как принято питаться в семьях старших дошкольников в праздничные дни

- *Ситуация «Мы – родители»*

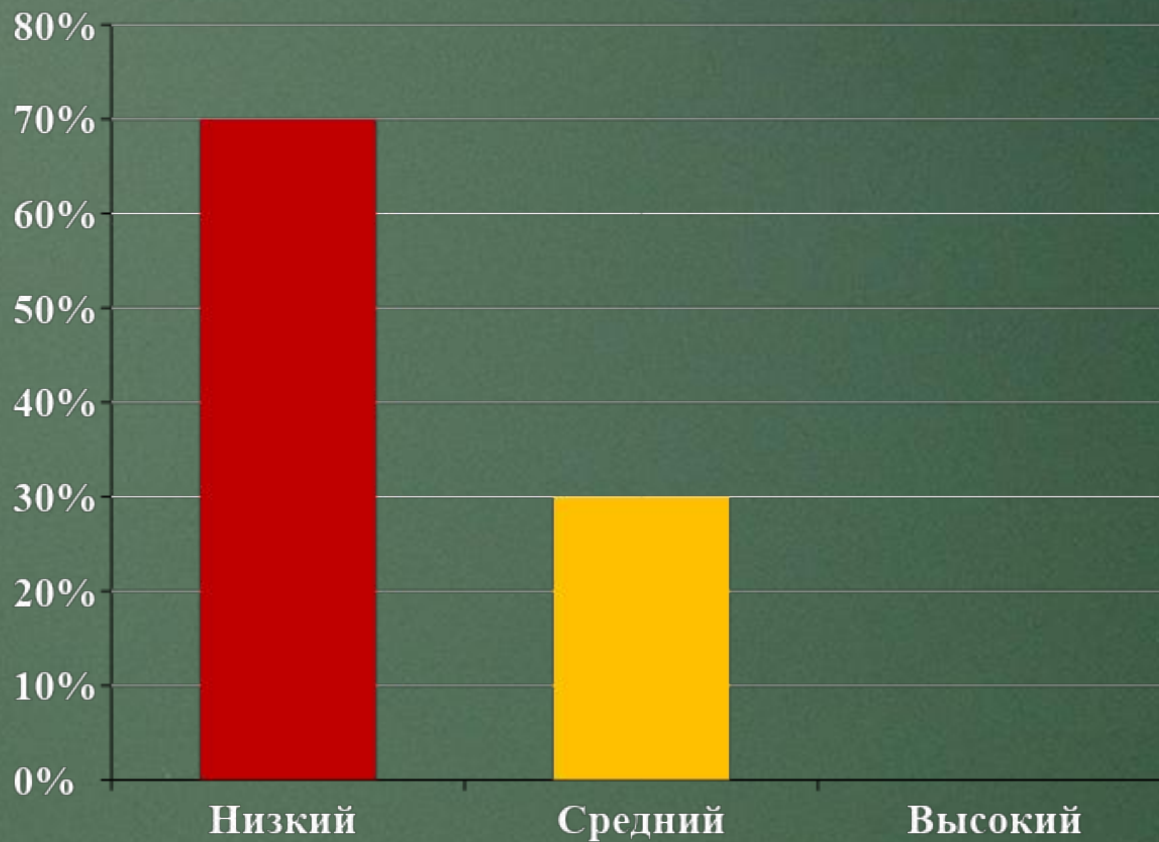
Цель: узнать насколько серьезно относятся родители к питанию детей

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ

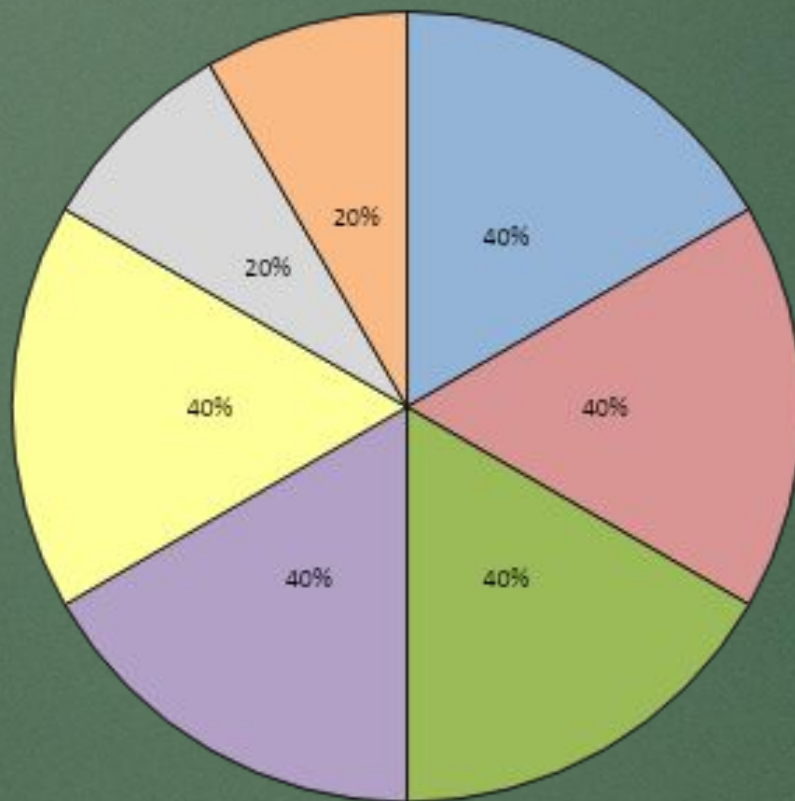
№	Имя ребенка	1 ситуация	2 ситуация	3 ситуация	Итого	Уровень предст-ий
1.	Никита В.	1	1	2	4	средний
2.	Алина Т.	1	0	2	3	средний
3.	Максим И.	0	0	1	1	низкий
4.	Артем Р.	0	0	0	0	низкий
5.	Настя Ф.	0	0	1	1	низкий
6.	Даниил К.	1	1	0	2	низкий
7.	Вика Ч.	0	0	1	1	низкий
8.	Соня К.	2	1	0	3	средний
9.	Саша Т.	1	0	1	2	низкий
10.	Лев А.	0	0	0	0	низкий

Уровень сформированности представлений о ПП

КАЧЕСТВЕННЫЕ ДАННЫЕ АНАЛИЗА ДИАГНОСТИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ



Формы взаимодействия с педагогами, предпочитаемые родителями дошкольников



- Семинары-практикумы
- Занятия с детьми
- Фотовыставки
- Стенгазеты
- Мастер-классы способностей
- Консультации
- Памятки для родителей

ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП:

ЦЕЛЬ – обосновать педагогические условия взаимодействия ДОО и семьи в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

1. Составить перспективный план работы педагогов с родителями в процессе формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста;
2. Апробировать перечень мероприятий с родителями в соответствии с разработанным перспективным планом и обозначенными в гипотезе педагогическими условиями.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

1. МОТИВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВОЧНЫЙ

ЦЕЛЬ - наладить контакт с членами семей воспитанников и выявить степень их заинтересованности в формировании представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

2. ОСНОВНОЙ

ЦЕЛЬ – повышение ответственности родителей за результативность образовательного процесса, создание системы педагогических знаний по вопросам формирования представлений о правильном питании у детей старшего дошкольного возраста.

3. ЗАВЕРШАЮЩИЙ

ЦЕЛЬ – выявить изменение отношения родителей к проблеме правильного питания старших дошкольников в ходе проведенных мероприятий, посредством обратной связи после повторного анкетирования.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Мотивационно-ориентировочный этап

Форма и тема мероприятия	Содержание и методы работы	Сроки
Консультация для родителей «Правила хорошего тона за столом»	Предоставление родителям информации о культурно-гигиенических навыках дошкольников	ноябрь
Родительское собрание «Правильное питание ребёнка – залог крепкого здоровья взрослого»	Выступление педагога по проблеме правильного питания; проведение игровых ситуаций с родителями; Анкетирование родителей (знакомство с семьями воспитанников); Выставка педагогической литературы.	

Основной этап

Форма и тема мероприятия	Содержание и методы работы	Сроки
Семинар-практикум для родителей «Азбука правильного питания»	Привлечение внимание родителей к проблеме правильного питания дошкольников	декабрь
Консультации : «Витамины для глаз»; «О пользе витаминов для детского организма»	Ознакомление родителей с перечнем витаминов необходимых для поддержания здоровья детей дошкольного возраста	январь
Мастер – класс «Создание книжки-малышки своими руками»	Вовлечение родителей в активную совместную деятельность с детьми; создание условий для раскрытия творческого потенциала семей воспитанников;	

Мини-проект «Огород на окошке»	Демонстрация родителям заинтересованности детей и слаженной групповой работы в процессе исследовательской активности; Привлечение родителей к участию в жизни группы; Обсуждение результатов, формулировка рекомендаций	февраль - май
Фотовыставка «Готовим вместе»	Оформление фотовыставки посвященной совместной кулинарной деятельности взрослых и детей в условиях семьи	март
Консультация «Рекомендации по питанию»	Помощь родителям в организации правильного питания детей дома	

Завершающий этап

Форма и тема мероприятия	Содержание и методы работы	Сроки
Семейная викторина «Знатоки здорового питания»	Формировать представления детей о правильном питании; Закрепить усвоенные знания дошкольников	апрель
Почта доверия «Обмен мнениями»	Выяснение мнений взрослых в анонимной форме о деятельности педагога в ходе сотрудничества с родителями	май
Анкетирование родителей	Выявление изменений и динамики готовности родителей к сотрудничеству с педагогами по вопросу ПП дошкольников	

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ:

- родители осознали важность проблемы формирования представлений о правильном питании у детей седьмого года жизни;
- была оказана квалифицированная педагогическая поддержка родителям;
- члены семей дошкольников приняли участие в образовательном процессе ДОУ;
- родители смогли повысить уровень компетентности в вопросе организации правильного питания детей старшего дошкольного возраста;
- родители обучились конкретным приемам организации досуговых мероприятий совместно с детьми в домашних условиях.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!