



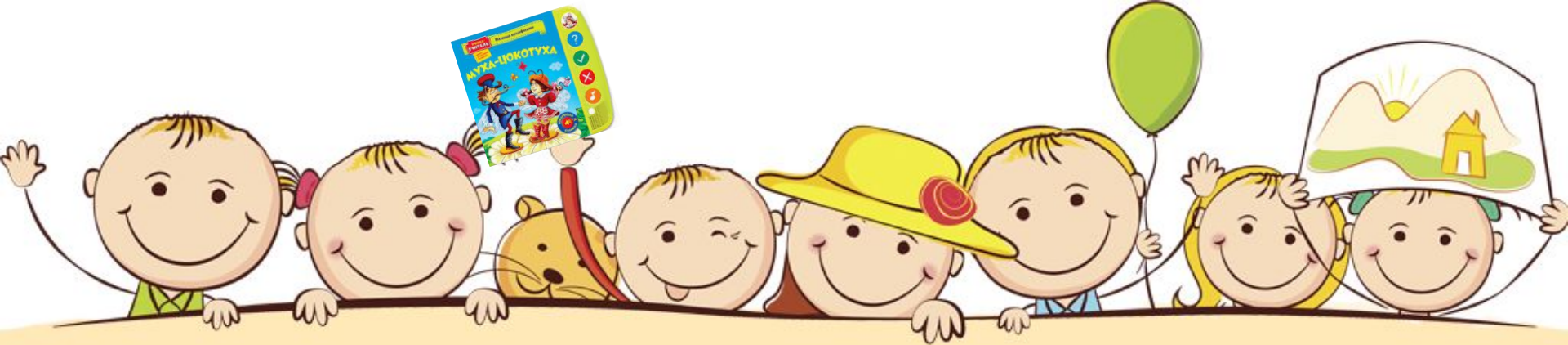
Педагогический проект
«Эмоциональное благополучие
ребёнка»

Выполнила воспитатель
Синюкова Т.И.
МК ДОУ №14



Актуальность темы

- Главная и первая задача ФГОС ДО – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, развитие эмоционального благополучия. Сложившаяся социальная обстановка вызывает беспокойство. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан - маленьких детей. Задача взрослых подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, от которых зависит их здоровье и безопасность.
- Тревогу вызывает позиция, которой придерживаются многие: единственное направление эмоционального развития- воспитание способности контролировать свои чувства. Отсюда и вытекает соответствующая воспитательная позиция- подавлять многие проявления эмоций. К чему же это может привести? Как правило, к формированию личности, неспособной понимать не только чужие чувства, но и свои, не владеющей способами выражения эмоций.
- Эмоции- это часть психической жизни личности, определяющая отношение человека к окружающей действительности и самому себе. Эмоции сопровождают все происходящее в жизни события, направляют активность всех психических процессов. Для ребенка-дошкольника наиболее характерны эмоциональная неустойчивость, яркость, импульсивность проявления эмоций, что постепенно сменяется большей адаптивностью.
- Всё это определяет основную направленность психолого-педагогической работы с детьми, эмоциональное наполнение жизни ребенка и оказание помощи в осознании эмоций и их регуляции.
- Таким образом, эмоциональное развитие дошкольников в настоящее время- одна из актуальных проблем, которая должна решаться всеми, кто имеет отношение к детям.



Цель проекта

Создание психолого-педагогических условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния. Развитие и укрепление эмоционально-личностной сферы дошкольника, средствами игровой деятельности.

Задачи проекта

Образовательные:

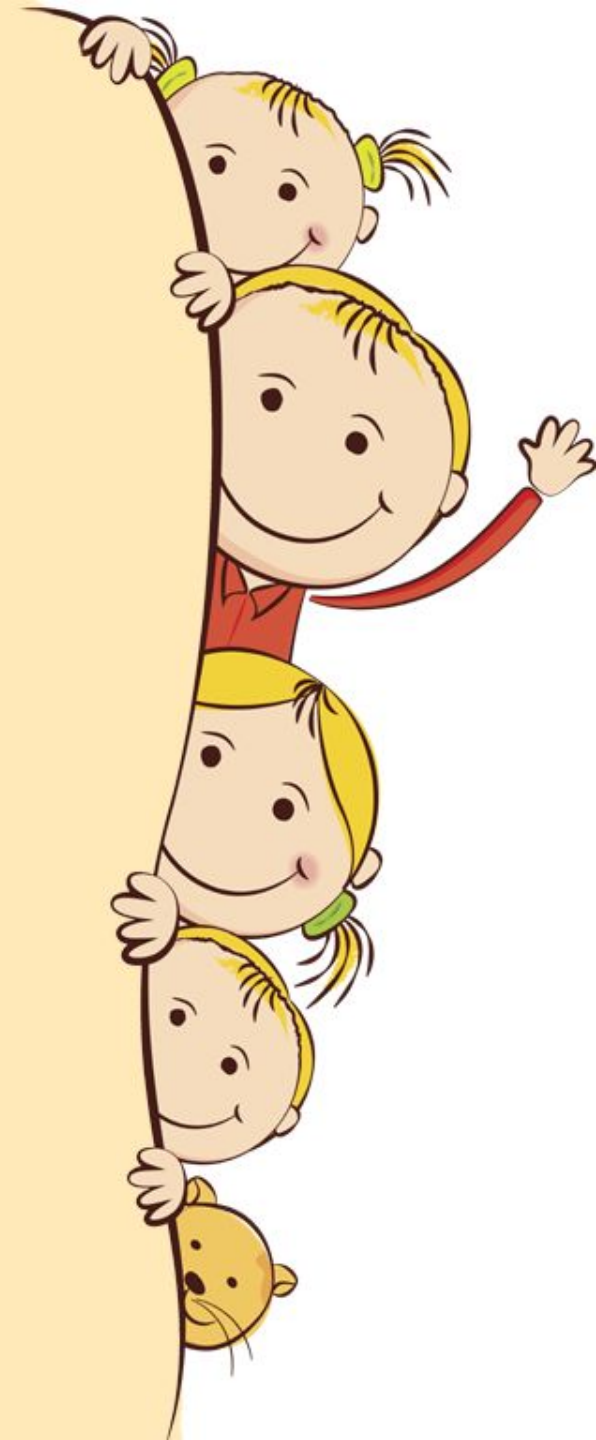
1. Формировать познавательный интерес дошкольников к изучению:
своего эмоционального состояния,
эмоционального состояния окружающих людей;
- способов выражения собственных эмоций;
- способов управлять своими эмоциями.

Развивающие:

1. Способствовать развитию позитивных эмоций, творческой инициативы и поисковой деятельности дошкольников.
2. Развивать коммуникативные навыки воспитанников.

Воспитательные:

1. Воспитывать культуру отношения к другому и самому себе.
2. Воспитывать положительное отношение к окружающим.



Ожидаемый результат.

Для воспитанников:

1. Умение понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей.
2. Использование способов выражения собственных эмоций.
3. Умение управлять своими эмоциями и чувствами.

Для педагогов:

1. Повышение компетентности в области теоретических основ проблемы эмоционального благополучия ребёнка как основы его психологического здоровья.
2. Разработан план по формированию у детей старшего дошкольного возраста умений понимать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние окружающих людей, по формированию представлений о способах выражения своего эмоционального состояния, по развитию положительных эмоций у детей старшего дошкольного возраста.





Участники проекта:

Дети,

воспитатели,

родители воспитанников





План работы

<p>Сентябрь</p>	<p>Беседа с детьми «Что такое радость?» Игра «Повтори фразу» Игра «Азбука настроения» Дид. игра «Разные человечки» Этюд «Поймай бабочку»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с эмоциями. Развитие эмоциональной сферы дошкольников. Знакомство с интонированием речи, мимикой и пантомимикой. Развития внимания к эмоциональным состояниям других.</p>
<p>Октябрь</p>	<p>Игра «Угадай эмоцию» Чтение русских народных сказок. Игра-лото «Угадай сказку» Игра «Третий лишний» Дид. игра «Не ошибись» Консультация для родителей «Социально-эмоциональное состояние ребенка»</p>	<p>Знакомить детей со средствами мимики и пантомимики, учить передавать наиболее характерные черты персонажей сказок. Способствовать самовыражению ребенка.</p>

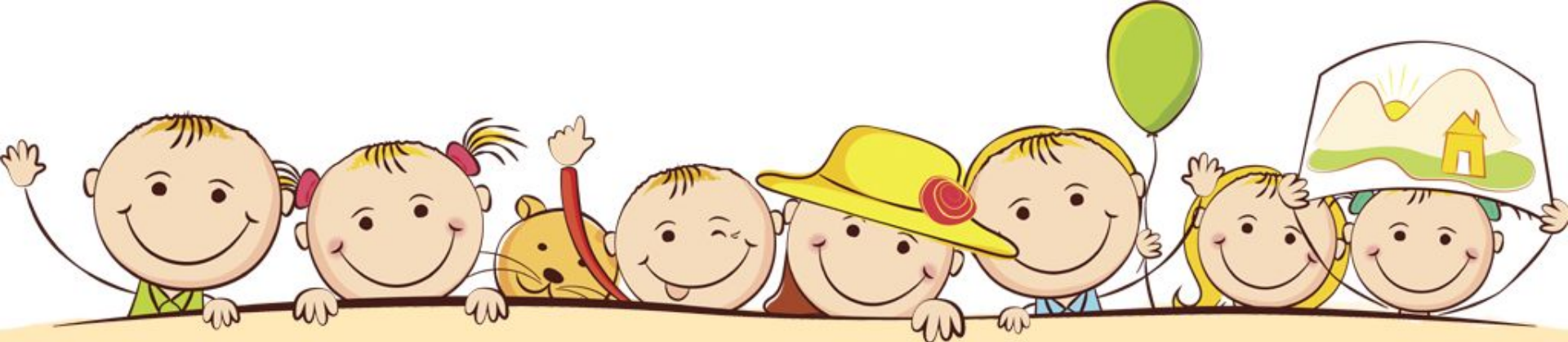
*



<p>Ноябрь</p>	<p>Беседа с детьми о том, чем они отличаются друг от друга. Игра «Дотронься до...» Игровое упражнение «Выбери картинку» Этюд «Расстроенная мама» Дид. игра Дорисуй портрет» Дид. игра «Оживи кружок»</p>	<p>Формировать умение детей различать свои индивидуальные особенности. Познакомить детей с эмоциями «горе», «печаль». Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Чтение стихотворения Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседа с детьми «Мои поступки» Дид. игра «Узнай себя» Игра «Зеркало» Этюд «Круглые глаза» Игра «Третий лишний» Дид.игра «Передай движения»</p>	<p>Формировать у детей представления о плохих и хороших поступках. Формировать умение детей передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства. Ближе познакомить детей с эмоцией «Удивление».</p>

<p>Январь</p>	<p>Беседы «Как правильно дружить», «Что значит друг», Учись прощать» Пальчиковая игра «Дружба» Дид. игра «Найди друга» Дид. игра «Найди позу» Игра «Разноцветное настроение» Этюд «Покажи позу»</p>	<p>Создание благоприятного климата в группе в процессе общения детей друг с другом. Продолжать знакомить детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, жесты, мимика.</p>
<p>Февраль</p>	<p>Беседа о волшебных, добрых словах. Дид. игра «назови ласково» Дид. игра «Разноцветные бабочки» Упражнение «Нарисуй доброе облако» Дид. игра «Необычный колобок» Игровое упражнение «Поссорились, помирились» Этюд «Сосулька», «Выбиваем пыль»</p>	<p>Закреплять эмоции «Добро», злость». Формировать умения детей поддерживать и устанавливать контакты, избегая конфликтных ситуаций. Формировать умение передавать эмоциональное состояние ребенка. Развивать эмоциональную сферу дошкольников. Учить понимать настроение других людей.</p>

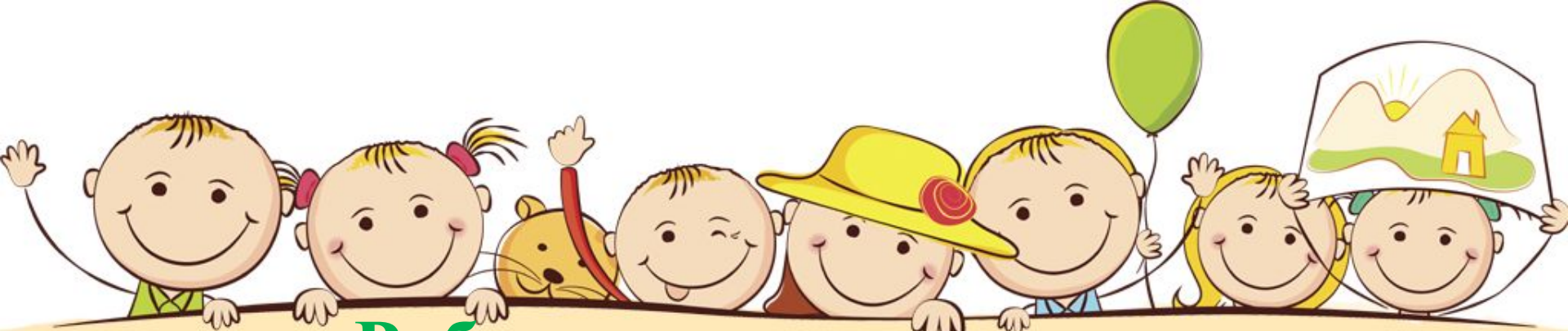




<p>Март</p>	<p>Консультация для родителей «Нужно ли читать детям» Беседа с детьми «Научился сам-научи другого» Дид. игра «Передай движения» Дид. игра «Угадай-ка» Дид. игра «Волшебное зеркало» Игра «Поймай бабочку»</p>	<p>Развивать у детей коммуникативные навыки, внимание, умение работать с детьми. Способствовать сплочению детского коллектива. Формировать умение передавать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.</p>
<p>Апрель</p>	<p>Беседа с детьми «Вежливы ли вы» Игровое упражнение «Рисуем настроение» Пальчиковая игра «Смешные человечки» Дид. игра «Узнай настроение» Дид. игра «Оживите кружочки» Игровое упражнение «Тренируем эмоции»</p>	<p>Учить детей ориентироваться в человеческих эмоциях. Формировать у детей умение осознавать свои чувства, эмоциональное состояние. Побуждать проявлять положительные эмоции по отношению к другим детям.</p>



<p>Май</p>	<p>Дид. игра «Дорисуй эмоцию» Этюд «Разные настроения» Дид. игра «Ветер дует на...» Дид. игра «Покажи эмоции» Дид. игра «Повтори за мной» Дид. игра «Соберем цветок нашего настроения» Дид. игра «Узнай себя»</p>	<p>Развивать коммуникативные навыки детей. Закреплять полученные знания и умения детей. Прочитывание эмоций в мимике, жестах, интонации, речи и быстрое реагирование на них. Побуждение воспитателем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости.</p>
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

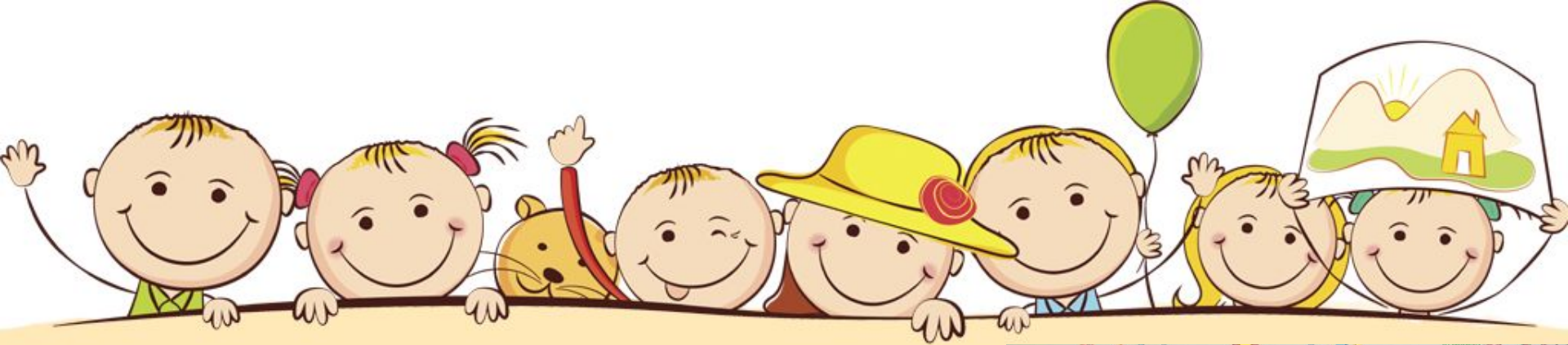


Работа с родителями

Индивидуальные консультации
«Воспитание терпения и воли»;
«Роль сказок в воспитании детей»;
«Понимаем ли мы своего ребенка».
«Безусловное принятие».
«Что я знаю о своем ребенке» - блиц-игра
для родителей.

Информационно-наглядные материалы
«Дети и компьютер»; «Конвенция о правах
ребенка»; «Гиперактивный ребенок».





Совместные праздничные досуги : «День матери»;
«День птиц» - викторина с участием родителей;
«День семьи».



Спортивные и тематические праздники :
«Осенние забавы»- спортивное развлечение;
«Богатырские игрища» - спортивный праздник





Совместное творчество детей и родителей:
«Дары осени» Конкурс поделок из природного материала;
«Мастерская Деда Мороза» - конкурс новогодних игрушек»;
«Мой папа - лучший» конкурс поздравительных открыток;
«Мама, папа и я – дружная семья»- конкурс рисунков; Участие в конкурсе «Лучший выходной день».

Тематические фотовыставки «Мой выходной день»

Родительские собрания
«Эмоциональное благополучие наших детей».

Результаты проекта

Создана модель организации педагогического процесса с целью обеспечения эмоционального благополучия ребёнка

Разработан тематический план образовательной деятельности

Разработана картотека игр, упражнений и этюдов для детей по обеспечению эмоционального благополучия





Для родителей:

1. Повышена психолого-педагогическая компетенция родителей в области эмоционального благополучия ребёнка.
2. Положительная динамика детско-родительских отношений.
3. Повышен уровень вовлечённости родителей воспитанников в деятельность ДОО как активных участников образовательных отношений.



Ресурсное обеспечение проекта

ЛИТЕРАТУРА:

АВДЕЕВА Н.Н., КНЯЗЕВА Н.Л., СТЕРКИНА Р. Б., «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» - СПб. : «Детство – Пресс», 2004. -144 с.

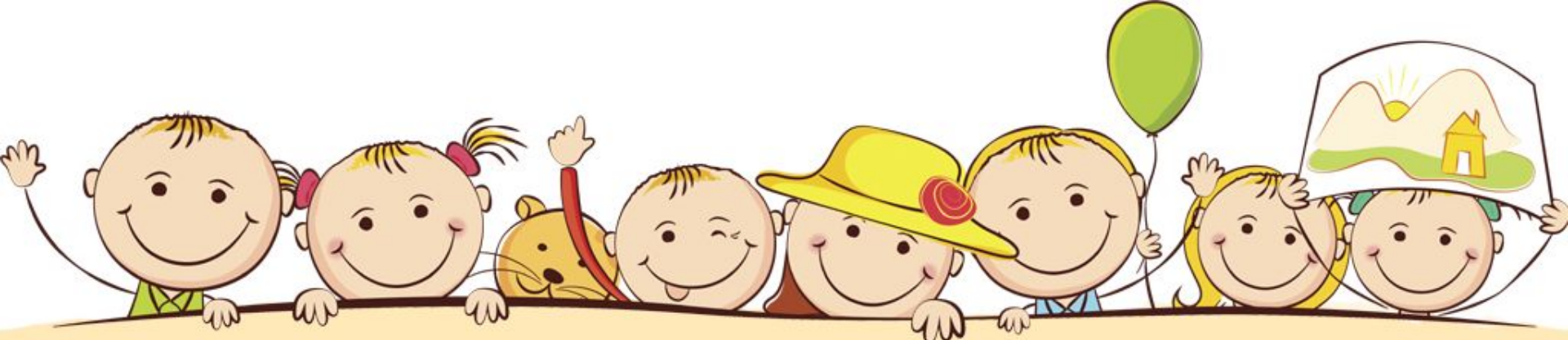
ВАЙНЕР М. Э. «Игровые технологии коррекции поведения дошкольников» Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 96 с.

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,20016. – 64 с.

«Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н. И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2009. -218 с.

«Профилактика детской агрессивности: теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа /авт. – сост. М. Ю. МИХАЙЛИНА. – Волгоград: Учитель,2009. – 116с.

«Развитие эмоционально–двигательной сферы детей 4 – 7 лет: рекомендации, развивающие игры, этюды, упражнения, занятия / авт.- сост. Е. В. Михеева. – Волгоград: Учитель 2011. – 155с.



ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА

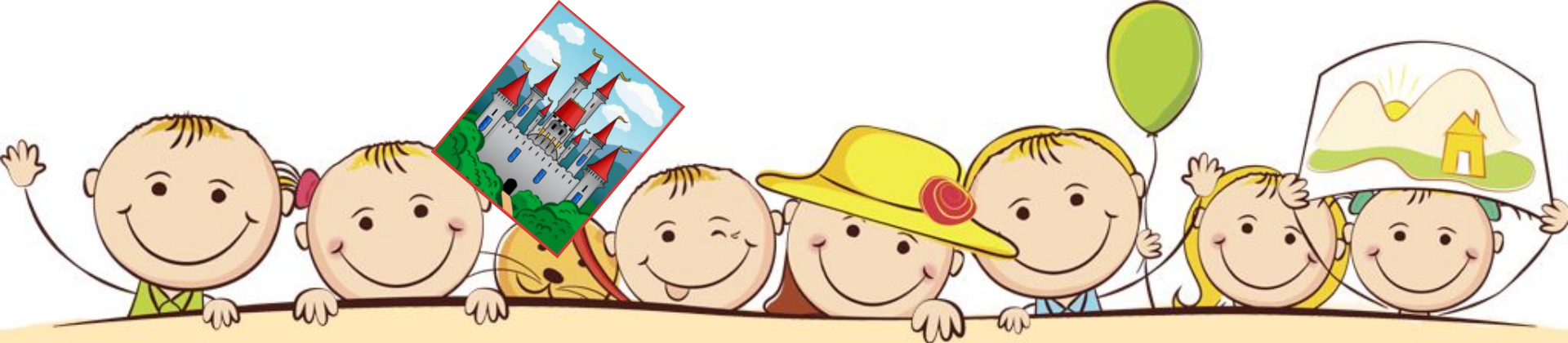
- музыкальный центр
- мультимедийная установка
- DVD плеер

НАГЛЯДНЫЙ МАТЕРИАЛ

- иллюстрации
- маски-шапочки
- разнообразные виды театра
- Пиктограммы с изображением эмоций

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- www.pedsovet.ru
- www.maam.ru
- www.nsportal.ru
- www.dohkolenok.ru



**Спасибо
за
ВНИМАНИЕ**

