



СЕМИНАР -ПРАКТИКУМ

**«Физкультурно-оздоровительная
работа в условиях реализации
ФГОС ДО»**

**ИНСТРУКТОР ПО ФК
МБДОУ №135
Колмакова Е.С.**

**Чем обеспечивается
здоровье?**

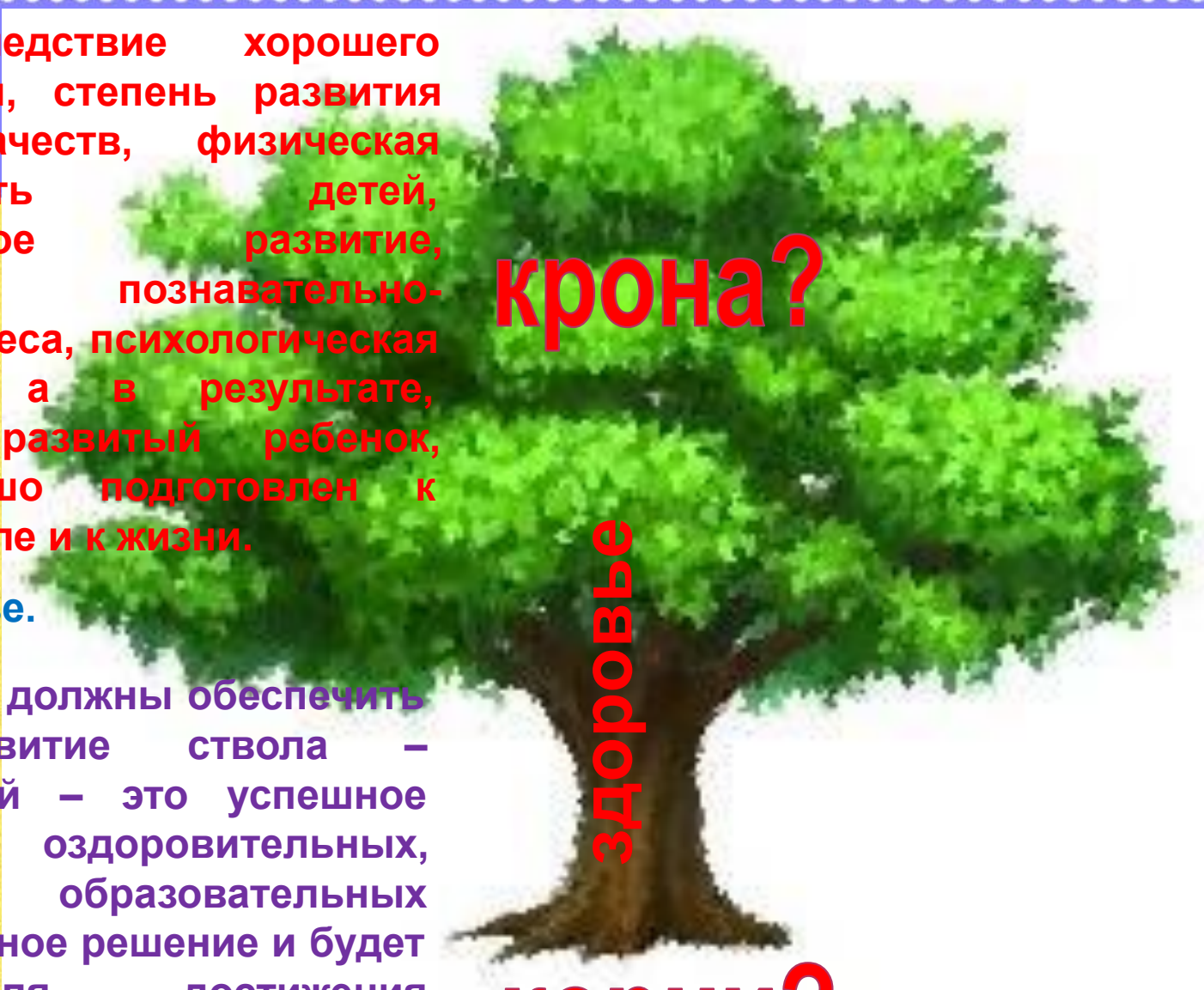
**Что является
результатом
хорошего здоровья?**



Крона – следствие хорошего здоровья детей, степень развития физических качеств, физическая подготовленность детей, интеллектуальное развитие, присутствие познавательного интереса, психологическая комфортность, а в результате, гармонически развитый ребенок, который хорошо подготовлен к обучению в школе и к жизни.

Ствол – здоровье.

Корни, которые должны обеспечить хорошее развитие ствола – здоровья детей – это успешное решение оздоровительных, воспитательно, образовательных задач, их успешное решение и будет основой для достижения поставленных задач.



крона?

здоровье

корни?



В ФГОС ДО задачи образовательной области
«Физическое развитие» решаются в трех направлениях:

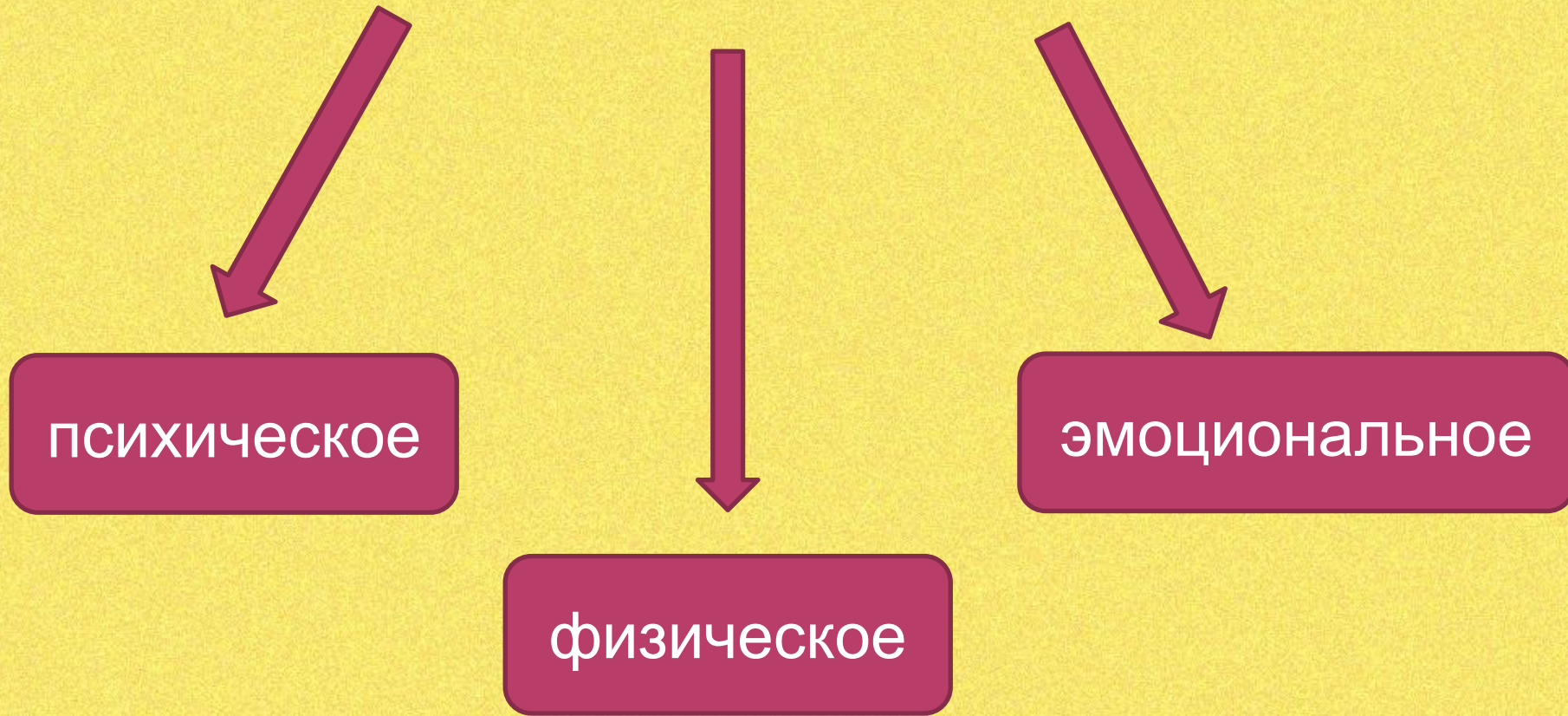
Приобретение опыта
двигательной
деятельности



Становление
целенаправленности,
саморегуляции в
двигательной
деятельности

овладение нормами и
правилами ЗОЖ

ЗДОРОВЬЕ



Для обеспечения эмоционального благополучия детей необходимы следующие условия:

- ❖ безусловное принятие каждого ребенка взрослыми
- ❖ позитивность окружающей детей обстановки
- ❖ равенство в отношениях между взрослым и ребенком
- ❖ обеспечение детям возможности свободно перемещаться в пространстве группы, в других помещениях детского сада
- ❖ тесное профессиональное сотрудничество педагога-психолога, воспитателей и других специалистов при планировании;
- ❖ гибкий личносно-ориентированный подход: отказ от любых ярлыков, учет психических и личностных особенностей каждого ребенка.
- ❖ внимательное отношение и чуткая реакция на возникающие детские проблемы, тревоги и страхи.

«Требования к кадровым условиям реализации Программы»

педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

- ❖ Это построение развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника, через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

педагогические работники должны обладать основными компетенциями:

Это поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Индивидуально- дифференцированный подход

- ◆ по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья)
- ◆ уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой)
- ◆ уровню сформированности психофизических качеств (высокий, средний, низкий)
- ◆ возраст
- ◆ пол
- ◆ уровень развития высшей нервной деятельности, (сила, подвижность, уравновешенность нервных процессов)
- ◆ коммуникативные свойства личности (общительность, замкнутость)
- ◆ индивидуальные особенности психического состояния (тревожность, агрессия, депрессия).

**«Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдем у детей
завтра» (Джон Дьюи).**

**Дети – это не только наше
продолжение, это – наше будущее!
Ребенку нельзя навязывать свое
мировоззрение, ребенку просто надо
помочь развиваться исходя из его
интересов, потребностей и
возможностей.**

Деловая игра

«Физкультурно-педагогический забег»

*Приглашаю поиграть,
И проблемы порешать,
Что-то вспомнить, повторить,
Что не знаем подучить.*



okla73



**Спасибо
за
работу!**

