

# Формирование культуры здоровья у детей дошкольного возраста

Инструктор по физической культуре  
Малышева А.Ю.



# ДОКУМЕНТЫ

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- Утверждены приказом МО РФ
- 23ноября 2009г № 655

# Основные направления

физическое

социально-  
личностное

познавательно-  
речевое

художественно-  
эстетическое

# Образовательные области

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

# Содержание образовательной области

- «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования культуры здоровья через решение задач:
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

# основная задача ДОУ

- Необходимыми условиями решения одной из главных задач дошкольных образовательных учреждений по охране жизни и укреплению здоровья детей являются:
  - создание в ДОУ безопасной образовательной среды [1];
  - осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы;
  - использование комплексной системы диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.
- [1] Образовательная среда – совокупность образовательного процесса, особенностей его организации, а также его программно-методического, учебно-материального, материально-технического, психолого-педагогического, медико-социального обеспечения (в том числе предметно-развивающей среды, ТСО, медицинского сопровождения, питания).

# Психолого-педагогическая работа

- направлена на формирование культуры здоровья воспитанников и включает в себя: формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.

# Профилактическая работа

- включает в себя систему мероприятий и мер (гигиенических, социальных, медицинских, психолого-педагогических), направленных на охрану здоровья и предупреждение возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности детей.



# Оздоровительная работа

- предполагает проведение системы мероприятий и мер (медицинских, психолого-педагогических, гигиенических и др.), направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.

# Примерные виды интеграции области «Здоровье»

- **По задачам и содержанию психолого-педагогической работы**
- **«Познание»** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека)
- **«Социализация»** (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ)
- **«Безопасность»** (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья)
- **«Коммуникация»** (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека)

По средствам организации и оптимизации образовательного процесса

«Художественное творчество»  
(использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

«Труд» (накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда)

«Чтение художественной литературы»  
(использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье»)

# Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы

- совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей. СанПиНы: 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

# формы работы с детьми

- игры -экспериментирования с водой, мылом;
- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме;
- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.
- проектная деятельность;
- Продуктивная деятельность детей (плакаты, коллажи, газеты, энциклопедии здоровья»;
- решение проблемных ситуаций;
- викторины познавательного характера;
- тренинги (что делать если....) и др.

# Результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

- Итоговые результаты должны описывать интегративные качества ребенка:
- Физически развитый, овладевший культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

# Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

- В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем:
- наблюдений за ребенком;
- бесед;
- экспертных оценок;
- критериально-ориентированных методик нетестового типа;
- тестов;
- и др.

# ***Медико-педагогическая диагностика как процедура оценки результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования***

*Параметры оценки физического развития - это определение уровня развития:*

- антропометрических показателей (рост, масса тела);
- физиометрических показателей (жизненная емкость легких и мышечная сила);
- основных физических качеств;
- основных двигательных умений и навыков.

*Параметры оценки культурно-гигиенических навыков – это определение уровня развития:*

- личностных качеств (аккуратность, социализированность);
- социальных навыков: культуры еды, навыков опрятности, моторной умелости и др.

*Параметрами оценки оздоровления, в том числе эффективности закаливания и коррекционной работы с детьми по подготовке к школьному обучению являются:*

- уровень заболеваемости;
- уровень физического и нервно-психического развития;
- функциональная готовность к школьному обучению.

**ФГОТ**