

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 111»

*«Формирование у детей младшего  
дошкольного возраста интереса к своему  
здоровью в процессе использования  
компьютерных игр и презентаций»*

Автор: Бакина Н.А.  
воспитатель высшей квалификационной категории

Нижний Новгород  
2019

# *Что такое здоровье?*

*Здоровье – это бесценный дар, который получает человек при рождении.*

*Слагаемые здоровья: спорт, режим дня, закаливание, прогулки, правильное питание, хорошее настроение*

*Определение здоровья в толковом словаре С.И.Ожегова:  
правильная, нормальная деятельность  
организма, его полное физическое и психическое  
благополучие.*

*Здоровье – важнейший труд воспитателя.*

*От жизнерадостности и бодрости детей зависит их  
духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,  
прочность знаний, вера в свои силы»*

*В.А. Сухомлинский*

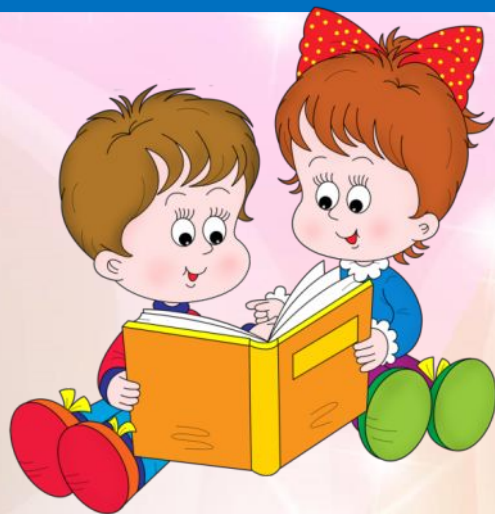


## *Что такое интерес?*

*Интерес — один из ведущих стимулов развития человека.*

*- основа развития и совершенствования всех качеств человека.*

*- направлен на развитие познавательной, интеллектуальной, физической сферы ребенка.*





## *Задачи по формированию у детей интереса к своему здоровью:*

### *образовательная область «Физическое развитие»*

- формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни;*
- развивать у детей интерес к двигательной активности.*

### *образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»*

- способствовать формированию положительных эмоций при выполнении физических упражнений;*
- освоить культурно-гигиенические навыки (внешний вид, самообслуживание).*

## *Особенности развития детей младшего дошкольного возраста*

- интенсивное и психическое развитие*
- высокая потребность ребенка в движении*
- овладение большим объемом двигательных умений и навыков*
- проявление эмоций в разных видах деятельности*
  - потребность в общении с окружающими*
  - осознание своего собственного Я*
- активное развитие игровой деятельности*

## *Основные направления развития у детей интереса к своему здоровью*

### *формирование культурно - гигиенических навыков*

*- приучать детей следить за своим внешним видом:*

*\* правильно пользоваться мылом.*

*\* аккуратно мыть руки, лицо, уши*

*\* насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место*

*\* пользоваться расческой и носовым платком*

*- формировать элементарные навыки поведения за столом:*

*\* уметь правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой*

*\* пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды*

### *самообслуживание*

*- учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности*

*\* надевать и снимать одежду*

*\* расстегивать и застегивать пуговицы*

*\* складывать и вешать предметы одежды*

*- воспитывать навыки опрятности*

*- замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого.*



# Формы организации работы с детьми

**организованная образовательная деятельность**

(занятия, ситуации, которые проводятся в течение дня)



**совместная деятельность воспитателя с детьми**

(игровая, познавательно-исследовательская, художественно-творческая, речевая, двигательная)



**самостоятельная деятельность детей**



## *Методы и приемы*

- **наглядный метод** (показ воспитателя, рассматривание иллюстраций, показ презентаций, игровые упражнения, работа с алгоритмами)*
- **практический метод** (проблемно-игровые ситуации, ситуации-исследования, решение ситуативных задач, ситуации выбора, ситуации-упражнения, просмотр презентаций, интерактивно-развивающие игры)*

***Наглядный и практический метод** включают в себя следующие приемы: мотивационные ситуации, ситуации положительной оценки совместной деятельности, прием совместного творчества: ребенка и взрослого, ребенка и сверстника.*

- **игровой метод** (сюжетно-ролевые игры, создание игровых, мотивационных ситуаций)*



# Использование ИКТ

## Презентации

«Да здравствует мыло душистое»

«Мыльное чудо»

«Мыльные пузыри»

\*\*\*\*\*

«Эти разные полотенца»

«Пушистое полотенце»

\*\*\*\*\*

«Какие бывают расчески»

«Дружим с расческой»

\*\*\*\*\*



«Как правильно пользоваться носовым платком»

«Мой друг – носовой платочек»

«Зачем нам носовой платок?»

\*\*\*\*\*

«Как правильно накрыть на стол»

«Что умеет вилка»

«Как правильно держать вилку»

«Путешествие в мир посуды»

\*\*\*\*\*

«Аккуратный шкафчик»

«Что живет в раздевальном ящике»



## *Преимущество ИКТ в формировании у детей интереса к своему здоровью*

- мотивация к познанию (наглядность, доступность знаний)*
- возможность поупражняться в процессе выполнения заданий*
- подбор материала в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка*
- возможность взаимодействовать с взрослыми и сверстниками*
- эмоционально положительная оценка вне зависимости от выполнения задания*
- мотивация к дальнейшей деятельности*



## *Виды развивающих игр*

*игры с младшими дошкольниками в процессе формирования гигиенических навыков.*

*Навыки умывания:*

*«Сделай лодочку», «Вымой руки»,  
«Мыльные перчатки», «Водичка-водичка».*

*Цель: приучать детей к выполнению элементарных навыков при мытье рук.*

*Формировать умение последовательно выполнять действия при мытье рук,  
подражать действиям взрослого.*

*Формировать интерес к самостоятельности при выполнении навыков самообслуживания.*



*Навыки пользования полотенцем:*

*«Красивое полотенце», «Вытри кукле ручки»*

*Цель: знакомить детей с предметами личной гигиены и их использованием.*

*Приучать к выполнению элементарных навыков при пользовании полотенцем.*





**Навыки пользования носовым платком:**

**«1,2,3 - ты платочек сбереги», «Прятки с платочком», «Поиграй с платочком», «Найди свой платочек», «Носики – курносики»**

**Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком.**



**Навыки пользования расческой:**

**«Делаем прическу», «Доброе утро, расческа»,  
«Сделаем куклам разные прически»,  
«Волшебная расческа моя»**

**Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз. Приучать к выполнению элементарных навыков при пользовании расческой.**

*Особенности использования развивающих игр и презентаций с детьми младшего дошкольного возраста*

- время проведения (II половина дня, ООД)*
- продолжительность 3-5 минут*
- просмотр: презентаций 5 минут, развивающих игр 3 минут*

## *Взаимодействие с семьями воспитанников*

- информирование родителей об использовании ИКТ в группе*
- предоставление возможности использовать игры в домашних условиях*
- разработка развивающих игр по теме:  
«Формирование у детей младшего дошкольного возраста интереса к своему здоровью в процессе использования компьютерных игр и презентаций»:  
«Где живет витамин А», «Чтобы не болела спинка»,  
«Друзья Мойдодыра», «Вымоем куклу», «Витаминная семья», «Азбука здоровья»*



*- привлечение родителей к составлению презентации*

*по темам:*

*«Что умеет носовой платочек», «Какие бывают расчески», «Что живет в раздевальном ящике», «Домик для полотенца», «Аккуратный стульчик», «Что нравится моей одежде», «Что огорчает мою одежду», «Да здравствует мыло душистое»*



# Результаты использования ИКТ

## Представления о ЗОЖ



## Развитие интереса к КГН и их выполнение



# Результаты использования ИКТ

## Формирование потребности в выполнении КГН





Спасибо за внимание!



***Будьте здоровы!***