

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

*Выполнила воспитатель:
Алексеевко Анна Петровна*



Жизнь и здоровье подрастающего поколения являются не только наибольшей социальной ценностью, но и решающим фактором развития государства. Поэтому в современных условиях экологических и экономических изменений, техногенных катаклизмов задачи сохранения и укрепления здоровья детей требуют первоочередного решения. Начинать указанный процесс необходимо с дошкольного возраста, поскольку этот период ребенка считается определяющим для становления личности.



Актуальной проблемой современной педагогики: является разработка новых моделей организации в дошкольных учреждениях образовательного процесса, направленного на формирование у дошкольников здоровьесберегающей компетентности. Ее формирование в дошкольном детстве обеспечивает возможность качественной и продуктивной дальнейшей жизни детей.



Результатами образовательной работы предусматривается:

- знакомство со строением своего тела,
- гигиеническими навыками по его уходу;
- принадлежность к определенному полу;
- продуктами питания;
- основными показателями собственного здоровья,
- ценностью здоровья для человека.



- умения выполнять основные движения и гимнастические упражнения;
- применять полученные знания,
- умения и навыки по сохранению здоровья, не нанося вред, как собственному здоровью, так и здоровью других людей.
- соблюдение правил безопасности.



Задачами методики формирования здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста является формирование:

- позитивной мотивации на сохранение здоровья, соблюдение здорового образа жизни;
- системы знаний про здоровье и факторы сохранения здоровья;
- жизненных навыков, которые способствуют сохранению физического, социально-психического и духовного здоровья.

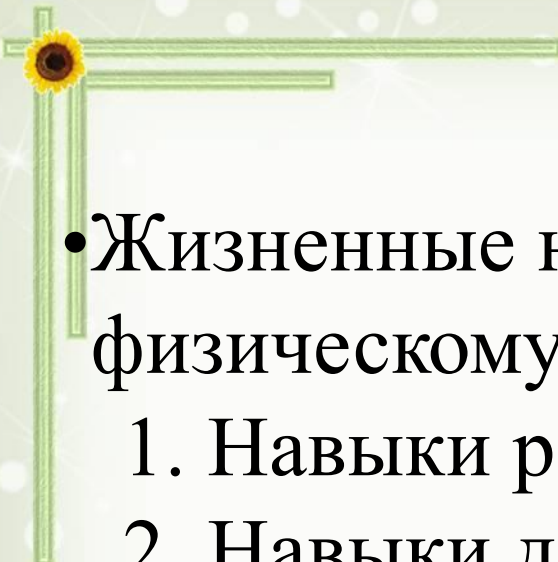


Основой здоровьесберегающей
компетентности является :

комплекс жизненных навыков,

акцент необходимо сделать на те из них,
которые целесообразно сформировать у
детей дошкольного возраста.





• Жизненные навыки, которые способствуют физическому здоровью:

1. Навыки рационального питания.
2. Навыки двигательной активности.
3. Санитарно-гигиенические навыки.
4. Режим деятельности и отдыха



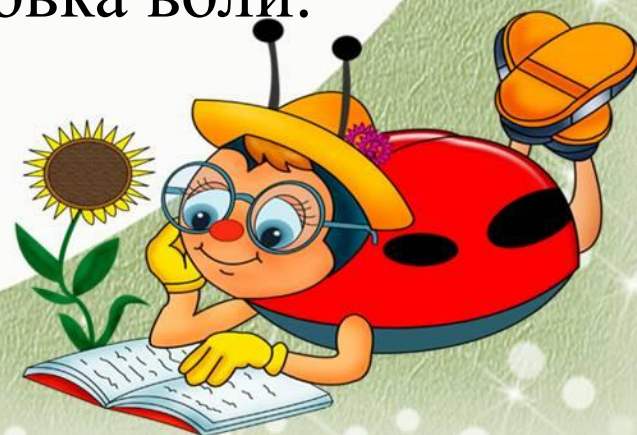
• Жизненные навыки, которые способствуют социально-психологическому здоровью:

1. Навыки эффективного общения.
2. Навыки поведения в условиях ссоры, угроз.
3. Навыки совместной деятельности



• Жизненные навыки, которые способствуют духовно-нравственному здоровью:

1. Самосознание и самооценка.
2. Навыки сочувствия.
3. Анализ проблем и принятие решений.
4. Навыки самоконтроля.
5. Мотивация успеха и тренировка воли.



Для раскрытия сущности указанных выше навыков, подбираются темы. Изучение каждой темы предполагает проведение целенаправленной работы, которая происходит в три этапа, последовательно и взаимосвязано: **мотивационный, теоретический, практический**. Каждый из них имеет свои задачи, которые реализуются с помощью соответствующих форм и методов. Начинается работа с мотивации детей на здоровье сберегающую деятельность, ценностное отношение к здоровью



Задачи:

На первом – мотивационном этапе приоритетным является развитие мотивационно-ценностной сферы дошкольника, активизация внимания детей к себе, собственному здоровью, образу жизни.

Второй – теоретический этап предполагает приобретение детьми необходимых знаний о сохранении и укреплении собственного здоровья, факторах, которые способствуют здоровому образу жизни, осознанию важности его соблюдения, овладению теоретическими основами жизненных навыков, способствующих сохранению физического, социально-психологического и духовного здоровья.

Третий – практический этап предполагает применение детьми приобретенных знаний, умений и навыков здорового образа жизни, т. е. закрепление здоровьесберегающих жизненных навыков в специально созданной образовательной среде.



Формы и методы

На мотивационном этапе предлагается проводить наблюдения, анализ ситуаций, поступков, определяется проблема.

На теоретическом этапе – рассказ, интервью с взрослыми, беседа, чтение художественной литературы.

На практическом этапе используются дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, опыты, моделирование ситуаций, практические задания, упражнения, подготовка сообщения на тему, которая изучается.



Только вызвав у детей интерес к определенному объекту, сформировав ценностное отношение к нему, можно ждать осознанного усвоения детьми информации об объекте, а потом активного использования полученных знаний, умений и навыков в собственной деятельности и поведении.

