



***Игра как средство и
метод физического
воспитания детей.***

Составила:
воспитатель
МОУ детского сада №274
Зотикова Н.Л.,



**Физическое
воспитание – это то,
что обеспечивает
здоровье и добавляет
радость**

(Крэттен)



Игра- относительно самостоятельная деятельность детей и взрослых.

Она удовлетворяет потребность людей в отдыхе, развлечении, познании, в развитии духовных и физических сил.

Подвижная игра относится к тем проявлениям игровой деятельности, в которых ярко выражена роль движений.

Для подвижной игры характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом.



**В педагогической
практике
используются
коллективные и
индивидуальные
подвижные игры.**



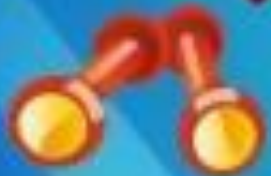
- Коллективные подвижные игры — это игры, в которых одновременно участвуют как небольшие группы участников, так и целые группы детей.



- Индивидуальные (одиночные) подвижные игры обычно создаются и организуются детьми. В таких играх каждый может наметать свои планы, устанавливать интересные для себя условия и правила, а по желанию и изменять их.



Правила — обязательные требования для участников игры. Они обуславливают расположение и перемещение игроков, уточняют характер поведения, права и обязанности играющих, определяют способы ведения игры, приемы и условия учёта ее результатов. При этом не исключаются проявление творческой активности и инициатива играющих в рамках правил игры.





Классификация игр:

игры-забавы;

игры с ролью;

игры-задачи;

игры-соревнования.

Наиболее ярко развлекательное начало представлено в играх-забавах. Дети всегда стремятся к чему-то необычному, веселому. Эти игры приносят ребенку радостные переживания. Обучающая задача такой игры обычно увлекает ребенка и не требует особых усилий. Например, вместе со всеми покружится в хороводе.



В играх с ролью тоже преобладает развлекательное начало. Игры с ролью активизируют и развивают воображение, готовят к творческой самостоятельной игре. Действуя от имени смелых мышек, дружных гусей ребята незаметно для себя учатся.



В играх-задачах игровой замысел опирается на интерес ребенка к умственной деятельности. Решение предложенной задачи становится условием игрового общения детей и средством, с помощью которого можно завоевать признание и уважение сверстников. Игры – задачи развивают восприятие и другие познавательные процессы. Например, найти предмет с заданными свойствами, загадывание и разгадывание загадок.



В играх-соревнованиях побудительным мотивом является сравнение себя с другими.

Однако игры-соревнования могут оказать отрицательное воздействие на неуверенного, робкого, пассивного ребенка.





Методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста

Подвижные игры развивают дошкольников, но развивающей становится игра тогда, когда она интересна детям. Очень важно правильно провести игру.

Подготовка к проведению игры:

Выбор игры

Подготовка площадки

Подготовка инвентаря


Предварительный анализ игры



Руководство игрой


- Размещение играющих
- Объяснение игры
- Выделение водящих
- Распределение на команды
- Выбор капитанов
- Выделение помощников
- Наблюдение за процессом игры и поведением детей
- Судейство игры
- Дозировка нагрузки в игре
- Окончание игры
- Подведение итогов игры
- Обсуждение игры.






Выбор игры напрямую зависит от *места* ее проведения. В небольшом узком зале или коридоре проводятся игры с линейным построением, игры, в которых участвуют по очереди. На площадке хорошо проводить игры с бегом врассыпную, с метанием больших и малых мячей, с элементами спортивных игр.

При организации игр на улице надо учитывать состояние погоды (особенно зимой). Если температура воздуха низкая, выбирается игра с активными действиями участников. Нельзя использовать игры, в которых приходится долго стоять, ожидая своей очереди. Малоподвижные игры, в которых участники выполняют игровое задание поочередно, хороши в жаркую погоду.




Наличие пособий и инвентаря также влияет на выбор игры. Из-за отсутствия соответствующего инвентаря или при неудачной его замене игра может не состояться.

Предварительный анализ игры.



Перед тем как проводить игру, руководитель должен продумать процесс игры и предусмотреть все возможные ситуации, возникающие по ходу игры. Руководитель, хорошо знающий детей, предварительно намечает роли игроков, продумывает, как вовлечь в игру слабых и пассивных игроков.



В подвижных играх у детей формируются умения управлять своим поведением. Перед детьми ставится задача мгновенно реагировать на изменение игровой ситуации, проявлять смелость, решительность, выдержку, действовать в соответствии с интересами команды.

При подведении итога игры педагог анализирует, как детям удалось достичь успеха, почему «ловишка» быстро поймал одних игроков, а другие ему не попались. К обсуждению итогов привлекаются дети. Это приучает их к анализу своих поступков.

Чрезвычайно важно учитывать развивающую роль радости, сильных переживаний, незатухающий интерес к результатам игры. Спортивные упражнения пополняют и обогащают словарный запас специальными терминами. Спортивные игры снимают нервное напряжение, помогают свободному выражению эмоций. Спортивные упражнения содействуют развитию основных групп мышц, костной, дыхательной систем организма, усиливают обмен веществ, повышают общую физическую подготовленность, степень закалки организма. Выполнение спортивных упражнений связано с проявлением волевых усилий, яркими эмоциональными переживаниями. Все это способствует не только физическому, но и личностному развитию детей.





**Спасибо за
внимание!**

**Желаем доброго и
очень хорошего
дня!**

Успехов в работе!