



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДООУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 31»

ПРОХОРЕНКО Ю.А.

АКТУАЛЬНОСТЬ

- Игровые технологии активно применяются в дошкольном возрасте, так как игра является ведущей деятельностью в этот период. Игровая форма непосредственной образовательной деятельности, создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования детей к обучению.

ОТЛИЧИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОТ ИГРЫ

- В отличие от игр вообще, игровая технология обладает существенным признаком – четко обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.
- Игровая форма НОД создается при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к образовательной деятельности.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ И СИТУАЦИЙ В РАЗНЫХ ФОРМАХ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОИСХОДИТ ПО ТАКИМ ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ:

- - дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи,
- познавательная деятельность подчиняется правилам игры; учебно-наглядный материал используется в качестве ее средства, в познавательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

ПО ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИГРЫ ДЕЛЯТСЯ НА:

- физические (двигательные),
- интеллектуальные (умственные),
- трудовые,
- социальные
- психологические.

ПО ХАРАКТЕРУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ВЫДЕЛЯЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ГРУППЫ ИГР:

- обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие;
- познавательные, воспитательные, развивающие;
- репродуктивные, продуктивные, творческие;
- коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические и др.

ТИПОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИГР ПО ХАРАКТЕРУ ИГРОВОЙ МЕТОДИКИ

- В дошкольной организации наиболее используемые: предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и игры-драматизации. По предметной области выделяются игры по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.

ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ, ИГРА - ЭТО ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СИТУАЦИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ВОССОЗДАНИЕ И УСВОЕНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ОПЫТА, В КОТОРОМ СКЛАДЫВАЕТСЯ И СОВЕРШЕНСТВУЕТСЯ САМОУПРАВЛЕНИЕ ПОВЕДЕНИЕМ.

Функции игры:

- - **развлекательная** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- - **коммуникативная** - великолепное средство для общения;
- - **самореализация** служит средством для достижения желаний и реализации возможностей;
- - **игротерапевтическая**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- - **диагностическая**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры; раскрываются скрытые таланты;
- - функция **коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- - **межнациональной коммуникации**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;
- - **социализации**: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития;
- - **релаксационная функция** - снижается из-за излишней напряженности

ЧЕТЫРЕ ГЛАВНЫЕ ЧЕРТЫ ИГРЫ:

- **свободная** развивающая **деятельность**, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий**, в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональная приподнятость** деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих

В СТРУКТУРУ ИГРЫ КАК *ПРОЦЕССА* ВХОДЯТ:

1. игровая задача
2. Игровые правила
3. Игровая деятельность
4. Результат

Феномен игры заключается в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде.

ВЫДЕЛЯЮТ ТРИ КЛАССА ИГР:

- *Игры, возникающие по инициативе детей* – самодеятельные и самостоятельные игры.
- *Игры, возникающие по инициативе взрослого*
- *Игры, идущие от исторически сложившихся традиций этноса*, - народные игры

В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО ВСЕ ЗАНЯТИЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ, ДОЛЖНЫ НАЧИНАТЬСЯ С ПОСТАНОВКИ ПРОБЛЕМЫ. (ДЖОН ДЬЮ)

Суть: любая решенная проблема – суть знания!

Структура:

1. Постановка проблемной ситуации (педагог)
2. Представление вариантов решения проблемы (дети)
3. Выбор рациональных вариантов решения
4. Выбор одного наиболее объективного варианта решения
5. Решение проблемы.

ИГРЫ - ПУТЕШЕСТВИЯ

Игры – путешествия включают все виды двигательной активности. Каждая игра имеет цель, сюжет и итог. Каждое из физических упражнений, составляющих такую композицию, оказывает определенное воздействие на ребенка, решает конкретные задачи программы.

- Игровой самомассаж
- Игропластика
- Креативная гимнастика
- Нестандартные упражнения
- Творческие игры

ИГРА – ПЕРЕВОПЛОЩЕНИЕ (ТЕХНОЛОГИЯ)

1. Эмоционально показываю как принять на себя образ (зацепить ребенка)
2. Раскрываю самые характерные черты
3. Маленький рассказ о себе: как называется мой домик, где нахожу еду, что особенно люблю делать
4. Игра-превращение
 - Рассказываю почему осталась одна
 - Мотивирую детей на интересную деятельность
 - Сказочная формула «покружились-покружились и в мышат мы превратились»
 - Выясняю насколько хорошо или плохо дети представили себя
5. Основная часть занятия
6. Выход из игры

- Основой методики проведения занятий по формированию ценностного отношения к здоровью является использование игровой технологии. Основная цель педагогического руководства - будить воображение ребенка, создавать условия для того, чтобы как можно больше изобретательности, творчества проявили сами дети. Каждый вид игры отвечает своим целям и задачам и определяет организацию игрового пространства в группе.
- Единственный язык, который легко даётся детям - это язык игры. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!