

МБДОУ Полтавский детский сад «Родничок».
Полтавского района Омской области

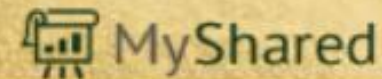


Презентация на тему : « Индивидуальная работа по
физическому развитию»



Выполнила: воспитатель
Дикопавленко Юлия Сергеевна

Полтавка 2017г



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Физическое
развитие

Социально-
коммуникативное
развитие



Художественно-
эстетическое
развитие

Познавательное
развитие

Речевое
развитие



Задачи ФГОС ДО

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- ✓ формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ✓ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).



Физическое воспитание – это вид воспитательной деятельности, специфической особенностью которой является управление процессом использования средств физической культуры с целью содействия гармоническому развитию человека.

Физическое развитие – это закономерный процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении индивидуальной жизни.

Физическое совершенство – это высшая степень гармонического физического развития и всесторонней двигательной подготовленности человека

Физическая подготовка – это одна из разновидностей физического воспитания, имеющая выраженную прикладную направленность, содержанием которой является целенаправленное освоение движений и развитие физических способностей применительно к определенному виду деятельности.

Физкультурная деятельность – это форма отношения человека к окружающей действительности, в процессе которой осуществляется создание, сохранение, усвоение, преобразование, распространение и потребление ценностей физической культуры.

Спорт – это многогранное общественное явление, составляющее неотъемлемый элемент физической культуры общества, специфическим содержанием которого является соревновательная деятельность и подготовка к ней.



Физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

1. Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).



2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

3. Овладение подвижными играми с правилами.

4. Становление ценностей здорового образа жизни.





Задачи и направления физического развития в соответствии с методикой.

Оздоровительные задачи:

Формирование правильной осанки, формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, связочном-суставного аппарата.

Развитие гармоничного телосложения:

Развитие мышц лица, рук, ног, туловища, плечевого пояса, кистей, пальцев, глаз, внутренних органов.



Образовательные задачи:

Формирование двигательных умений и навыков.

Развитие психофизических качеств (быстроты, силы, гибкости, выносливости, глазомера, ловкости).

Развитие двигательных способностей (функции равновесия, координации движения)



Воспитательные задачи:

Формирование потребности в ежедневных физических упражнениях.

Воспитание умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности.

Приобретение пластичности, выразительности движений.

Воспитание самостоятельности, инициативности, самоорганизации, взаимопомощи



«Актуальной задачей физического воспитания является : поиск эффективных средств совершенствования и развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях».



Двигательная активность и физическая культура- эффективные средства сохранения и укрепления здоровья. Им принадлежит первостепенная роль среди факторов, влияющих на рост, развитие и состояние здоровья детей и подростков. Значительно улучшают работу всех органов и организма в целом.



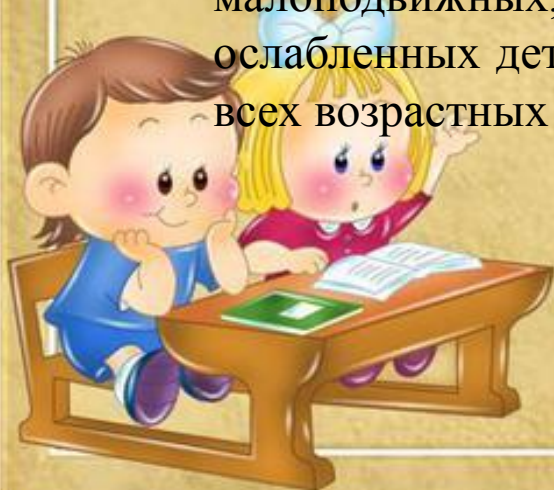
Для успешного проведения физкультурных занятий существуют следующие способы организации детей:

Фронтальный способ – когда все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение или делают одновременно разные упражнения.

Групповой способ, когда группу детей делят на несколько подгрупп и каждая получает отдельное задание.

Индивидуальный способ – когда каждый ребенок делает упражнение по очереди, а воспитатель проверяет качество выполнения и дает соответствующие указания.

Индивидуальная работа направлена на обучение детей, отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей. Индивидуальные занятия организуются во всех возрастных группах



ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

- систематичность и последовательность,
- развивающее обучение,
- доступность,
- учет индивидуальных и возрастных особенностей,
- сознательность и активность ребенка в освоении знаний
- наглядность.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ

- непрерывности,
- последовательности наращивания тренирующих воздействий,
- цикличности.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ

- сбалансированности нагрузок,
- рациональности чередования деятельности и отдыха,
- возрастной адекватности,
- оздоровительной направленности,
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

МЕТОДЫ

Наглядно-слуховой – использование музыки

Словесный – команды, объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы

Наглядный – показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры

Практический – повторение упражнений, проведение в игровой и соревновательной форме

Утренняя гимнастика – проводится ежедневно перед завтраком. Направлена главным образом на решение оздоровительных задач. В процессе утренней гимнастики решаются задачи физического, умственного нравственного, эстетического и трудового воспитания. Утренняя гимнастика начинается с построения, а потом уже разные виды ходьбы, бега, прыжки. Комплексы для гимнастики составляют из упражнений, освоенных детьми на физ.занятиях. Методика проведения утренней гимнастики

В процессе необходимо обеспечить правильную физическую (возрастает постепенно), психическую (используют знакомые детям упражнения, почти всегда она умеренная) и эмоциональную нагрузку.







Законодательные основы

РОДИТЕЛИ

«...несут **ответственность** за воспитание и развитие своих детей. Они **обязаны** заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

...**имеют преимущественное право** на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.»

(статья 63 Семейного Кодекса РФ)

«...являются **первыми педагогами**. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.»

(статья 18 Закона об образовании)



«Для воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития этих детей **в помощь семье** действует **сеть дошкольных образовательных учреждений.**»

(статья 18 Закона об образовании)

«Образовательное учреждение создает **условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.**»

(статья 51 Закона об образовании)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

Режим занятий обучающихся, воспитанников:

Закон РФ «Об образовании»:

статья 51

п. 1 «Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

Учебная нагрузка, в том числе внеучебная нагрузка, режим занятий обучающихся, воспитанников определяются уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения»

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.2660-10», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. № 91.







Прыжки- в длину (в игровой форме) на двух
ногах с работой рук (на мате, в обруч)







Способствовать освоению упражнения – катание мяча двумя руками друг другу (энергичный толчок мяча)
Воспитывать умение выполнять задания вместе, сообща.





Сон- важное условие для здоровья, бодрости и высокой работоспособности человека.

После того как дети проснулись, проводится гимнастика после пробуждения. Это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение.



Гимнастика в постели.

Цель: взаимодействовать через биоактивные точки пальцев на внутренние органы;
Воздействуя на активные точки головы, улучшать ток крови;
воздействуя на активные точки лица, предотвращать простудные заболевания.



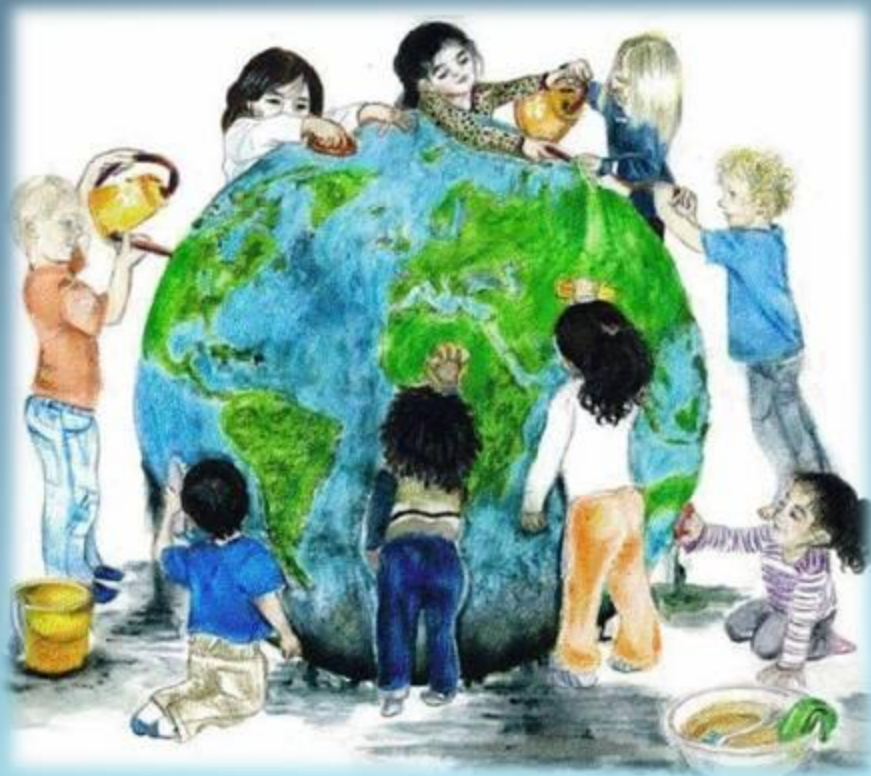
ed

Дорожки здоровья- осуществляет профилактику плоскостопия;
Укрепляет иммунитет; развивает – внимание, мышление.
сообразительность.



Подружившись с физкультурой, гордо смотрим мы вперёд!
Мы не лечимся мажестурой — мы здоровы целый год!





**Спасибо
за
внимание !**