

Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога ДОУ



Цель семинара:

- конкретизация в представлении педагогов понятий: “технология”, “здоровьесберегающие технологии”, “здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании”
- классификация форм воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы в области здоровьесберегающих технологий по доминирующим целям и решаемым задачам

Технология

Это инструмент профессиональной деятельности педагога, соответственно характеризующаяся качественным прилагательным – педагогическая. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач, наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики для достижения обозначенной цели; итоговой диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников

качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов

технологическая основа здоровьесберегающей педагогики

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

Технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.



ВИДЫ

Здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

**Медико-
профилактические**

**Физкультурно-
Оздоровительные**

**Валеологическое
просвещение
родителей**

**Здоровьесбережение и
здоровьеобогащение
педагогов
Дошкольного образования**

**Технологии обеспечения
социально-психологического
благополучия ребёнка**

Элементы медико-профилактической технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье



Технология обеспечения социально-психологического благополучия ребенка

Технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка



Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов

Технологии,
направленные на
развитие культуры
здоровья педагогов, в
том числе культуры
Профессионального
здоровья, развитие
потребности к здоровому
образу жизни



Технологии валеологического просвещения родителей

- Папки-передвижки,
- беседы,
- Личный пример педагога,
- нетрадиционные формы работы с родителями,
- практические показы (практикумы) и др. формы работы



Здоровьесберегающие образовательные технологии

В ДОУ используются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного ("технология раскрепощенного развития").

Занятия проводятся в *режиме смены динамических поз.*

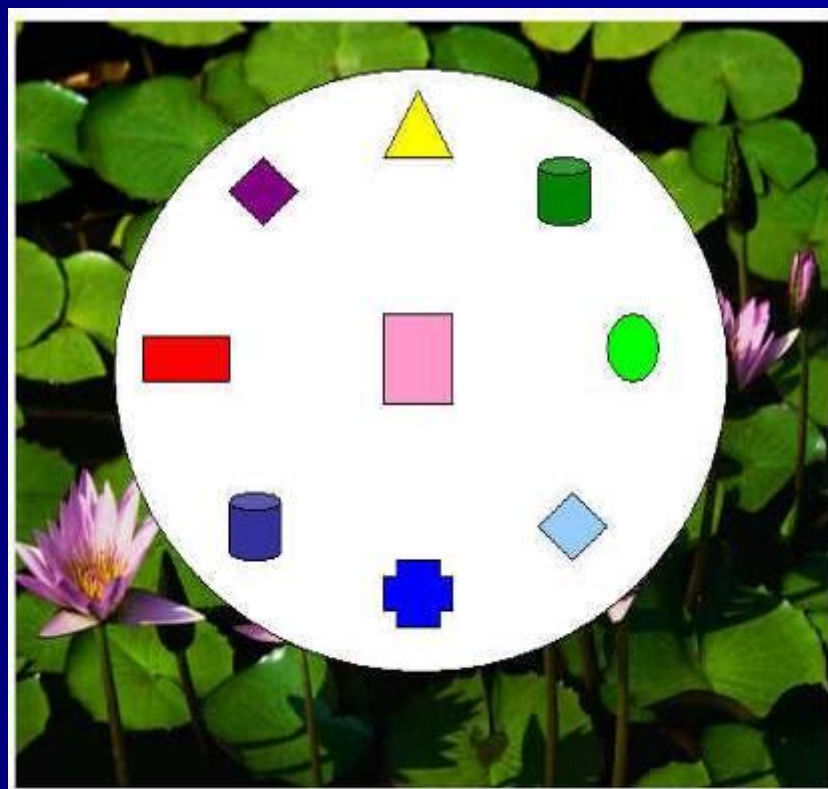
Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы.

Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность увеличивается до половины занятия.



Здоровьесберегающие образовательные технологии

Схемы зрительных траекторий используются для разминок и упражнений на зрительную координацию. Упражнения проводятся в сочетании с движениями глазами, головой и туловищем в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах. На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую –либо игрушку или фигуру. Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху-вниз.



Здоровьесберегающие образовательные технологии

Метка на стекле (по Аветисову)

Позволяет тренировать глазные мышцы, сокращение мышц хрусталика.

Способствует профилактике близорукости.

Ребенку предлагают

Рассмотреть круг, наклеенный на стекле, ответить, сколько на

Рисунке веточек, затем перевести взгляд на самую удаленную точку за окном и рассказать, что он там видит.

Зрительно-пространственная активность (по Базарному)

Детям предлагают найти зрительный материал в пространстве группы. Это могут быть отгадки загадок, слова с заданными звуками и др.



**Технологии
сохранения
и
стимулирования
здоровья**

**Динамические
паузы**



**Подвижные и
спортивные
игры**



Релаксация



**Здоровьесберегающие
образовательные
технологии**

**Технологии
сохранения
и
стимулирования
здоровья**

**Гимнастика
пальчиковая**

**Гимнастика
для глаз**

**Гимнастика
дыхательная**

**Корригирующая
гимнастика**

**Гимнастика
ортопедическая**



Здоровьесберегающие
образовательные
технологии

Технологии
обучения
здоровому образу
жизни

Физкультурное
занятие

Коммуни-
кативные
игры

Гребле-
мно-
игровые
(игротр-
еннинги
и
игротер-
пия)

Точечны
й
самома-
саж



Здоровьесберегающие
образовательные
технологии

Коррекционные технологии.

**Технологии
музыкального
воздействия**



Сказкотерапия





ПОДЯНИКА