

**«ПРОВЕДЕНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕТРАДИЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ».**

**МАТИНСКАЯ ЕЛЕНА АЛЬБЕРТОВНА,
МБДОУ№ 2 «ДЮЙМОВОЧКА»,
ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

«Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

В.А.Сухомлинский.



Анализ показателей здоровья, физического и двигательного развития детей старшего дошкольного возраста в последние годы свидетельствует о тревожных тенденциях. По данным Е.Н.Вавиловой, Н.А.Ноткиной, М.А.Правдова, Ю.К.Чернышенко, В.И.Усакова от 30% до 40% детей старшего дошкольного возраста имеют низкий уровень двигательного развития. Причины этого кроются в современном образе жизни. Педагоги, медики отмечают общую тенденцию для детских учреждений - снижение двигательной активности детей и потери интереса к занятиям физическими упражнениями (Ю.Ф. Змановский, М.А.Рунова, С.Б.Шарманова, А.И.Федоров). Именно поэтому проблема ухудшения здоровья населения страны и снижения потребности в занятиях спортом особенно детей становится национальной. Актуальность данной проблемы определена и в Законе «Об образовании» (подраздел 2, ст.1, ч.1), Федеральной программе развития образования, в Конвенции о правах ребенка и является основным направлением национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».



Проведя анализ физического воспитания в ДОУ можно сделать вывод, уровень физического развития и сформированности физических качеств у детей старшего дошкольного возраста недостаточный. Мною было проведено обследование 60 детей старшего дошкольного возраста и анкетирование родителей. Результаты физического развития и сформированности физических качеств оказались следующие: высокий уровень имеют 58% детей, средний - 32%, низкий – 10%, физическим воспитанием занимаются всего в 12 семьях – 20%, из 60 опрошенных. Передо мной возникла **проблема: как и каким образом, можно повысить интерес детей старшего дошкольного возраста к занятиям физическими упражнениями в процессе непосредственной образовательной деятельности?**



Тема: «Проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий».

Цель моей работы: внедрение и использование нетрадиционных технологий в непосредственно образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Физическая культура».



Задачи:

- Изучить и проанализировать педагогическую и психологическую литературу по данной теме.
- Разработать перспективное планирование НОД, досугов, комплексы ОРУ, подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий.
- Создать картотеку ОРУ, подвижных игр, досугов и развлечений с использованием нетрадиционных технологий.
- Активизировать деятельность и обогащать опыт родителей, педагогов по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий.
- Привлечь педагогов и родителей к подбору и разработке физических упражнений с использованием нетрадиционных технологий по использованию их в условиях семьи и ДОУ.
- Разработать педагогические рекомендации для родителей и педагогов.



Критерии оценки результативности:

- разработано перспективное планирование НОД, досугов, комплексы ОРУ, подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий;
- создана картотека ОРУ, подвижных игр, досугов и развлечений с использованием нетрадиционных технологий;
- 80% родителей вовлечены в практическую деятельность по подбору и разработке физических упражнений с использованием нетрадиционных технологий по использованию их в условиях семьи и ДОУ;
- повышение уровня физического развития и сформированности физических качеств до 80%
- повышение интереса у детей к занятиям физическими упражнениями с использованием нетрадиционных технологий.



Работу по разработке использованию нестандартных технологий в процессе НОД, организовала в следующих направлениях:

- ▣ Информационно - аналитическое.*
- ▣ Познавательное.*
- ▣ Наглядно- информационное.*
- ▣ Аналитико - диагностическое.*



В информационно – аналитическом направлении:

1. Изучения соответствующей научной и методической литературы.
2. Анализ результатов уровня физического развития и сформированности физических качеств оказались следующие: высокий уровень имеют 58% детей, средний - 32%, низкий – 10% детей старшего дошкольного возраста.
3. Анкетирование по теме «Физическая культура в вашей семье». Результаты следующие: в 12 семьях – 20%, из 60 опрошенных имеются спортивные уголки, родители признались, что мало времени проводят с ребенком на свежем воздухе.
Результат исследования показал, что действительно у 40% детей и родителей низкий интерес к занятиям физическими упражнениями.



Познавательное направление:

1. Разработала перспективное планирование НОД, досугов, комплексы ОРУ, подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий с учетом ФГТ, основной общеобразовательной программой и тематическим планированием ДОУ.
2. Внедрила в НОД нестандартные технологии: **степ-аэробика** - это ритмичные подъемы и спуски со специальной платформы (степ - платформы) под танцевальную музыку. Это один из самых простых и эффективных стилей в аэробике. Step" в переводе с английского языка буквально означает «шаг». В конце XX века Джина Миллер разработала новую методику – степ-аэробику. **Хатха-йога** — это система воспитания здорового тела с помощью упражнений и релаксации. Безусловно, работая с детьми в условиях детского сада, возможно, использование только элементов этих технологий.
3. Организация кружка «Степ - аэробика».
4. Совместная работа с родителями и педагогами.



Организация НОД : интегрированный подход; приемы (наглядный, словесный, игровой); виды детской деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, музыкально - художественная);

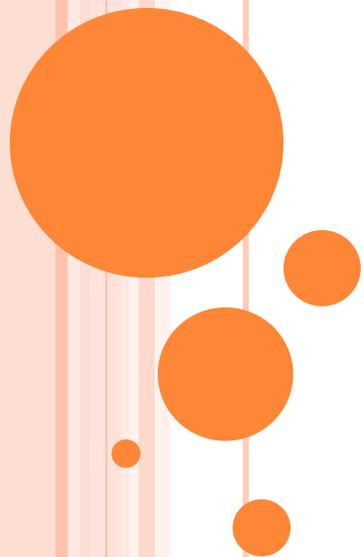
Для правильного распределения физической нагрузки использовала разные способы организации НОД: групповой, подгрупповой, индивидуальный, поточный.

НОД проводились по основной структуре:
вводная, основная, заключительная часть.



КРУЖКОВАЯ РАБОТА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

«Степ - аэробика»



Цель - развитие быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста, через использование степ - аэробики на непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическая культура».



Задачи:

- Формировать правильную осанку, укреплять костно-мышечный корсет.
- Развивать координацию движений.
- Укреплять сердечно - сосудистую и дыхательную систему.
- Развивать основные физические качества (ловкость, быстроту, координацию.)
- Развивать творческое воображения детей.
- Расширять двигательный опыт детей.
- Воспитывать интерес к занятиям степ-аэробики.



Перспективный план работы

Октябрь

1. Знакомство детей со степ - досками.
2. Знакомство с правилами работы со степами.
3. Как можно играть со степами.

Ноябрь

1. «Учим шаги».
2. «Учим прыжки».
- 3-4. Комплекс №1

Декабрь

- 1-3. Комплекс №1

Январь

- 1-2. Комплекс №1

Февраль

- 1-2. Комплекс №1
- 3-4. Подвижные игры

Март

- 1-4. Комплекс №2

Апрель

- 1-4. Комплекс №2

Май

- 1-3. Придумывание упражнений и составления комплекса, совместно с детьми и родителями.
4. Разучивание комплекса.



УПРАЖНЕНИЯ ПРИДУМАННЫЕ ДЕТЬМИ СОВМЕСТНО С РОДИТЕЛЯМИ: «КАЧЕЛИ»



«ВЕСЕЛЫЕ ЛЯГУШАТА»



« ВЕСЕЛЫЙ ДЖЕК »



ЭЛЕМЕНТЫ ГИМНАСТИКИ ХАТХА-ЙОГИ.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЕСЕЛЫЕ ДЕЛЬФИНЫ»



«МАЛЕНЬКИЙ КОТЕНОК»



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ СО СТЕПАМИ: «БЕЗДОМНЫЙ ЗАЯЦ», «ЦВЕТНЫЕ АВТОМОБИЛИ», «ВЕЛИКАНЫ И ГНОМЫ».



Наглядно-информационное направление:

в данном направлении проводилась работа с родителями родительское собрание «Здоровье детей в наших руках», семинар-практикум «Как изготовить нестандартное оборудование своими руками » родителям были показаны чертежи-схемы и рисунки степ – платформ, материалы и размеры ковриков используемых для хатха-йоги. Совместно с родителями во время семинара – практикума « Растим здорового ребенка» обсуждались и совершенствовались комплексы общеразвивающих гимнастик с использованием степ – платформ и релаксационных упражнений хатха – йоги. Пополнение родительских уголков папками передвижками «Степ- аэробика – это здорово!!!», «Что такое – хатха йога?», «Веселые игры на степ – платформах». Разработаны рекомендации для родителей « Использование элементов хатха – йоги в условиях семьи», «Проведение подвижных игр на свежем воздухе».



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Оформление наглядно – информационных стендов, презентаций «Веселая степ - аэробика», семинара – практикума «Что такое степ – аэробика?», памяток для педагогов и рекомендаций «Проведение утренней гимнастики с детьми в нетрадиционной форме». В результате работы на заседаниях МО узких специалистов совместно с педагогами на основе собранного материала, систематизировались и разрабатывались комплексы ОРУ, подбиралось музыкальное сопровождение. Под моим руководством совместно с педагогами в каждой возрастной группе был создан центр физического развития. Многие консультации для педагогов и родителей были выставлены на сайте ДООУ. Все это позволило мне привлечь педагогов и узких специалистов ДООУ к подбору и разработке физических упражнений с использованием нетрадиционных технологий и музыкальных фонограмм. Разработанные комплексы ОРУ, подвижные игры рекомендованы родителям и педагогам для использования их в условиях семьи и ДООУ.



АНАЛИТИКО – ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

Критерии оценки результативности:	Начало учебного года	Конец учебного года
Создана картотека ОРУ, подвижных игр, досугов и развлечений с использованием нетрадиционных технологий	0	10 комплексов 20 конспектов 10 конспектов
Участие родителей в подборе и разработке физических упражнений с использованием нетрадиционных технологий	20 %	96 %
Уровень физического развития и сформированности физических качеств	Высокий ур. – 58 % Средний ур. – 32 % Низкий ур. – 10 %	Высокий ур. – 80% - 48ч Средний ур. – 20 %- 12ч
Повышения интереса у детей к занятиям физическими упражнениями с использованием нетрадиционных технологий.	15 %	95 %



Итоги проделанной работы, мною отмечены положительные результаты: под воздействием используемых нетрадиционных технологий произошло укрепление здоровья и формирование интегративных качеств: самостоятельности, любознательности, силы воли, выдержки и уверенности в себе. Повысился уровень физического развития и сформированности физических качеств. Возрос интерес участия родителей в подборе и разработке физических упражнений с использованием нетрадиционных технологий. Таким образом, использование степ – аэробики и элементов хатха - йоги позволяет сформировать у детей стойкий интерес к занятиям физической культурой, своим достижениям, что является одним из важнейших условий формирования мотивации здорового образа жизни.



Данный опыт работы могут
использовать в своей деятельности:
воспитатели, инструктора по
физической культуре, хореографы.



Перспективы работы:

в дальнейшем планирую систематизировать работу по формированию двигательной активности детей с использованием нетрадиционных технологий, продолжить пополнение предметно – развивающей среды физкультурного зала, обобщать опыт семейного воспитания родителей наиболее активно занимающихся спортом со своими детьми.



Спасибо за внимание!

