


**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №4 «Морозко»**

**«Изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий  
в пространство ДОУ»**

**Инструктора по физической культуре: Масалова О. Т.**



«Мы живем в мире, в котором люди гораздо больше знают об устройстве автомобиля или о работе компьютера, чем о том, что происходит внутри их собственного организма»

Тревора Уэнстона

# АКТУАЛЬНОСТЬ



*Сохранение и укрепление здоровья детей на сегодняшний день является приоритетным направлением деятельности всего общества.*

*ФГОС направлен на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.*



**Цель:**

Повышение профессионального уровня  
в изучении здоровьесберегающих технологий;  
внедрение и применение технологий в работе с  
детьми и педагогами ДОУ

## Задачи:

1. Продолжать изучать учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу здоровьесбережения.
2. Учиться моделировать работу на основе изученных видов, приемов и методов здоровьесбережения  
( комплексы дыхательной гимнастики, гимнастики пробуждения, пальчиковой гимнастики. подвижные игры, физкультминутки)
3. Направить жизнедеятельность детей в дошкольном учреждении на сохранение и укрепление здоровья.
4. Разработать прогулки для всех возрастных группы по временам года.
5. Систематизировать изученную литературу.



## Изучение методической литературы:

1. В.Алямовская «Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении»
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДООУ. Методическое пособие, М., «ТЦ Сфера», 2007.
3. Орел В.И., Агаджанова С.Н. Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях. Учебное пособие, СПб, «Детство-пресс», 2006.
4. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.

## ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ:

- ❖ Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, здоровье сберегающей среды ДОУ.
- ❖ Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
- ❖ Освоение методик и приёмов здоровьесбережения детей.
- ❖ Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья детей.
- ❖ Работа здоровьесберегающей направленности с родителями.



## Оздоровительные технологии образовательного процесса:

- Оздоровительный бег (дозированный)

- Дыхательная и пальчиковая гимнастика.

- Самомассаж и массаж

- Релаксация

- Музыкотерапия


- Упражнения на фитболе

- Игры- подвижные



# Система здоровьесберегающих технологий в группе:


- ❖ Различные оздоровительные режимы (адаптационный, щадящий);
- ❖ Комплекс закаливающих мероприятий (хождение по «дорожкам здоровья»; хождение босиком, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, бодрящая гимнастика);




❖ Традиционная двигательная деятельность детей (утренняя гимнастика, проведение подвижных игр, прогулки,):



❖ Организация рационального питания:



❖ Соблюдение режима двигательной активности во всех видах деятельности:



# Формы оздоровительной работы:

❖ Прогулки

❖ Утренняя гимнастика

❖ Физкультурные занятия

❖ Физминутки, пальчиковые игры, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика

❖ Физкультурные досуги

❖ Подвижные и хороводные игры

❖ Спортивные праздники

# Формы взаимодействия с семьей:

- ❖ Наглядная агитация
- ❖ Консультации
- ❖ Индивидуальные беседы
- ❖ Совместные досуги и праздники
- ❖ Участие в массовых мероприятиях



# Ожидаемый результат:

1. Созданы условия для полноценного проживания ребенком детства за счет применения современных образовательных технологий.

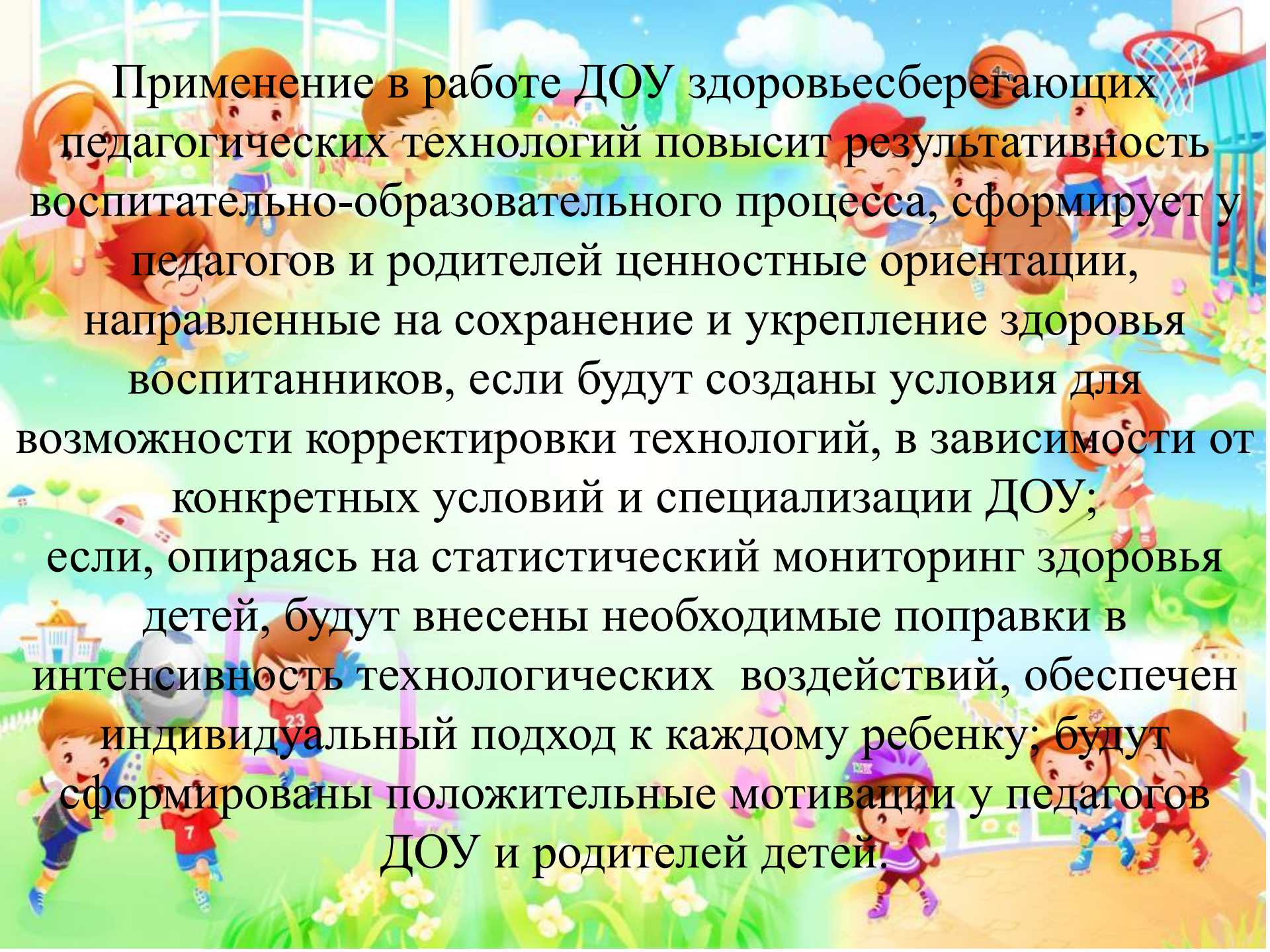
2. Каждый ребенок ощущает себя личностью с присущими только ему индивидуальными особенностями и способностями, чувствует себя успешным человеком.

3. Сохранено и укрепляется в процессе образовательной деятельности интеллектуальное, нравственное, психологическое, физическое здоровье дошкольников.



# Вывод:

Таким образом, организация сотрудничества с семьей, социумом, специалистами ДОО через выбор методов, средств и форм обучения и воспитания, а также контроля за изменениями в стиле жизни создает фундамент культуры ЗОЖ.



Применение в работе ДООУ здоровьесберегающих педагогических технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, если будут созданы условия для возможности корректировки технологий, в зависимости от конкретных условий и специализации ДООУ; если, опираясь на статистический мониторинг здоровья детей, будут внесены необходимые поправки в интенсивность технологических воздействий, обеспечен индивидуальный подход к каждому ребенку; будут сформированы положительные мотивации у педагогов ДООУ и родителей детей.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №4 «Морозко»**

**"Роль игры в физическом развитии и укреплении здоровья ребёнка в условиях внедрения ФГОС".**

**Инструктора по физической культуре: Масалова О. Т., Багмут С.А.**





# Актуальность

Дошкольный возраст является ключевым в формировании физического здоровья и культурных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем.




**Физическое развитие по ФГОС включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:**

**1) двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),**

**2) формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;**

**3) становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**



Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей, считаю, должна строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста



Цель:

повысить эффективность реализации задач по физическому воспитанию дошкольников в условиях внедрения ФГОС на основе использования подвижных игр.



## **Задачи:**

- реализация общих образовательных задач по физическому воспитанию;
- развитие интереса к игре;
- воспитание самооценки и самоконтроля;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.



## Изучение методической литературы:

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез, Москва, 2008

2. Зимонина В. А. Воспитание ребёнка – дошкольника. Расту здоровым. М.; ВЛАДОС, 2003.

3. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Учитель, 2005.



## Ожидаемый результат:

Дети дошкольного возраста очень подвижны. Их движения быстры, разнообразны, и эту особенность надо использовать.

Детей нужно приучать к ходьбе, бегу, прыжкам, метанию, лазанью, тренировать у них чувство равновесия. Подвижные игры в плане воспитания неоценимы для детей дошкольного возраста, поэтому они должны быть неотъемлемой частью общего двигательного режима ребенка.

Важнейший результат игры – радость, удовлетворение, эмоциональный подъем. Положительные эмоции стимулируют деятельность всех основных систем организма ребенка, всесторонне развивают его.



## **Вывод:**

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легкодоступны для семейной физкультуры.

Доказано, что они улучшают физическое развитие у детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье.

Почти в каждой игре присутствуют бег, прыжки, метание, упражнения на равновесие и т. д.

В играх воспитываются основные физические качества ребенка, такие как сила, быстрота, выносливость, и совершенствуются разнообразнейшие двигательные умения и навыки.





**Будьте  
здоровы!**