

Даниелян Епракся
Карапетовна, воспитатель
МБДОУ
детский сад № 3
г.о. Красногорск
Март 2019г.



**Проект «Нестандартное оборудование
в физкультурно-оздоровительной
работе с дошкольниками раннего
возраста»**



Актуальность

Дошкольный возраст – это важный период формирования человеческой личности и прочных основ физического здоровья. Именно в этом возрасте закладываются основы физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Эффективность реализации задач образования дошкольников в области физической культуры во многом зависит и от наличия рациональной предметно – игровой среды в дошкольном учреждении, куда входит разнообразное физкультурное, в том числе нестандартное оборудование.

Физическое развитие в контексте реализации ФГОС
– не только средство развития собственно физических качеств ребенка и укрепления его здоровья, но и важный компонент и средство духовного, нравственного, эстетического воспитания дошкольника. Важнейшая роль в физическом воспитании ребенка по-прежнему принадлежит воспитателям и инструкторам. Именно их умение методически правильно организовать и провести занятия, нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения – важнейшие компоненты развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков.

Задачи

- ❑ Развивать выразительность и красоту движений;
- ❑ Развивать творчество, фантазию при использовании нетрадиционного оборудования;
- ❑ Мотивировать детей на двигательную активность, через использование нетрадиционного оборудования в самостоятельных видах деятельности;
- ❑ формировать интерес к нестандартному оборудованию;
- ❑ приобщать педагогов и родителей к его изготовлению.

«Здоровье и счастье наших детей во многом зависит от постановки физической культуры в детском саду и семье....»

Предложенное Вашему вниманию оборудование сделано своими руками для пополнения предметно – развивающей среды. Интерес детей к различным новшествам вызывает у детей положительные эмоции и это тонизирует организм в целом. Совместное изготовление оборудования активизирует родителей, настраивает их на сотрудничество с педагогами.

Изготовления таких пособий не требует больших затрат. А в результате получаются очень яркие привлекающие к себе внимание пособия. Они помогают развивать мышцы рук, ног, координацию движений, меткость, ловкость, внимание.

Требования, предъявляемые к нетрадиционному оборудованию

Нетрадиционное оборудование должно быть:

- ✓ безопасным;**
- ✓ максимально эффективным;**
- ✓ удобным к применению;**
- ✓ компактным;**
- ✓ универсальным;**
- ✓ технологичным и простым в изготовлении;**
- ✓ эстетическим.**

Применение нестандартного спортивного оборудования в целях совершенствования физического развития детей

□ Задачи физического развития можно решать с применением нетрадиционного оборудования, которое позволяет:

- ✓ повышать интерес детей к выполнению основных движений и игр;
- ✓ способствовать формированию физических качеств и двигательных умений детей;
- ✓ чередовать различные виды активности детей, направляя их интересы, стимулируя желания детей заниматься двигательной деятельностью;
- ✓ уточнять представления о форме предметов, положении частей, их относительной величине, о цвете предметов; развивать чувство цвета и формы;
- ✓ развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, воображение, зрительную память.

В реализации этих задач особое значение придается использованию нестандартного физкультурного оборудования, которое позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса к физкультурным занятиям, обеспечивает активную двигательную деятельность детей в течение всего дня.

Ожидаемые результаты

- ✓ Обогащение двигательного опыта;
- ✓ Развитие сноровки, внимания, ловкости, умения быть в коллективе;
- ✓ Повышение самооценки;
- ✓ Бережное обращение с пособиями, применение их творчески.
- ✓ Навыки самостоятельной двигательной активности при использовании нестандартного оборудования

Результаты анкетирования родителей

Анкетирование проводилось в январе 2019г. В опросе участвовало 15 родителей второй группы раннего возраста :

1. Как Вы оцениваете двигательную активность своего ребенка?

Малоподвижный – 6,6% Норма – 46,6% Очень подвижный – 46,6%;

2. Как Вы с ребёнком добираетесь в дошкольное учреждение?

Пешком – 33,3% На общественном / личном транспорте – 66,6%;

3. Как Вы оцениваете работу по физическому воспитанию Вашего ребёнка в дошкольном учреждении?

Отлично – 40% Хорошо – 60% Удовлетворительно – 0%
Неудовлетворительно – 0%;

4. Посещает ли Ваш ребёнок дополнительные занятия по физической подготовке (например – бассейн и т.д.)?

Да – 35% Нет – 65%

Результаты анкетирования родителей

5. Уделяете ли Вы внимание физическому воспитанию ребёнка в семье?

Регулярно – 40% В выходные дни – 53,3% Во время отпуска – 0% Никогда – 0% Затрудняюсь ответить – 6,6%;

6. Что мешает Вам активно заниматься физическим развитием своего ребёнка?

Состояние здоровья – 0%; Недостаток времени – 73,3%; Недостаток воли – 6,6%; Недостаток знаний и умений – 0%; Усталость на работе – 40%; Другие факторы – 6,6%;

7. Каковы источники Ваших знаний о физическом воспитании дошкольника?

Исхожу из личного опыта – 66,6% ; Телевидение, интернет – 53,3% ; Родственники, друзья и знакомые – 33,3%; Медицинские работники – 26,6%; Специальная литература – 13,3% ; Статьи в газетах и журналах – 20% ; Специалисты ДОУ – 13,3% ; Лекции и беседы – 13,3%; Не интересуюсь – 0%.

Выводы

- ❑ Данные анкет показывают что физическое воспитание в семье проводится в основном в выходные дни, двигательная активность ребёнка проявляется стихийно, во время прогулок.
- ❑ Родители не имеют достаточно времени для занятий физическим развитием детей.
- ❑ Представления о физическом воспитании дошкольников у родителей формируются чаще всего из личного опыта, а также средств массовой информации.

Рекомендации

Для успешного решения проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста необходимо :

- ❑ Особое внимание уделять просвещению родителей по вопросам физического воспитания в семье. Тематика должна отражать вопросы физического воспитания детей в дошкольном учреждении и его преемственности в семье, создания условий в семье для достаточной двигательной активности детей.
- ❑ Теоретические знания родителей подкреплять активным вовлечением их к участию в спортивных праздниках и развлечениях, открытых мероприятиях, для обеспечения их сознательного отношения к системе физического воспитания.
- ❑ Для повышения заинтересованности семьи педагогам регулярно информировать родителей о развитии физических качеств ребенка.

Основные принципы использования нестандартного оборудования

- ❑ Оборудование может быть использовано на ООД и в самостоятельной двигательной деятельности детей.
- ❑ Начиная упражнения с оборудованием от самых простых, следует постепенно переходить к более сложным, разнообразить движения.
- ❑ Важно чередовать упражнения так, чтобы нагрузка в движениях, идущих друг за другом, не приходилась на одни и те же группы мышц.
- ❑ Полезно использовать дыхательные упражнения на расслабление мышц.
- ❑ В процессе выполнения упражнений необходимо внимательно следить за состоянием самочувствия детей, не допускать перегрузок.

Комплекс оздоровительно – образовательных и воспитательных мероприятий с использованием нестандартного оборудования

- Тренировка различных групп мышц детского организма посредством нестандартного оборудования.
- Утренняя гимнастика.
- Гимнастика после дневного сна.
- Подвижные игры.
- Физические упражнения на прогулке.
- Индивидуальная и дифференцированная работа – разработка комплексов упражнений для групп с низким уровнем развития физических качеств.

Комплекс оздоровительно – образовательных и воспитательных мероприятий с использованием нестандартного оборудования

- Профилактика нарушений речи и развития моторики.
- ✓ Использование элементов логоритмической гимнастики.
- Снятие утомления и повышения умственной работоспособности детей; приобретение необходимых знаний, умений и навыков.
- ✓ Физкультминутки.
- ✓ Двигательные разминки.
- ✓ Физкультурные занятия (интегрированных, сюжетных, комплексных).
- ✓ Организация активного отдыха: дни и недели здоровья, физкультурные досуги, развлечения.



«Раз, два, три в окошечко катись!»

**«Весело скачет к Владу мячик,
Ну-ка давай со мной поиграй!»**

Игра на развитие координации движений, мелкой моторики, согласованности движений между воспитанниками, развивать чувство цвета и формы; развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, зрительную память, эмоциональный отклик.



«Карусель»

**развивает ориентировку
в пространстве, умение
выполнять различные
движения вместе,
согласованно, ходить и
бегать по кругу.**





Игра **«Полуди!»**
координации движений,
мелкой моторики, меткости,
глазомера, развивать
чувство цвета и формы;
развивать у детей
наблюдательность,
эстетическое восприятие,
зрительную память,
эмоциональный отклик



« А ну-ка, подпрыгни! »

Мячик прыгает-резвиться!
Как ему остановиться?
Только руки опустил –
И мой мячик загрустил.

Игра на развитие координации движений, мелкой моторики, формирования физических качеств и двигательных умений детей; развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие, эмоциональный отклик.



«Облачко с кармашками»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОГОРСКИЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»



СВИДЕТЕЛЬСТВО № 88/19

**Победителя
муниципального конкурса**

«Лучшее нестандартное оборудование в физкультурно-оздоровительной работе
с дошкольниками раннего возраста»

Даниелян Епракся Карапетовна
воспитатель МБДОУ детского сада № 3

(должность, место работы)

Директор МКУ ДПО «Красногорский методический центр»

Руководитель МПО групп раннего возраста



21 марта 2019 г.
дата

А.Л.Садекова

А.А.Гусева

**Мудр у всех понемногу
научающийся.**

**Китайская
мудрость.**

Спасибо за внимание!

