

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
центр развития ребёнка – детский сад «Танюша»  
пгт. Фёдоровский Сургутского района

**мультимедийная презентация**  
непосредственно образовательной  
деятельности (плавание)  
(с детьми с 6 до 7 лет)



**Тема:**  
**«Прыжок на воде»**

Подготовила и провела  
Швыдкая Светлана Владимировна,  
инструктор по физической  
культуре  
2012 год.

# Тема: «Цирк на воде»

форма проведения НОД: сюжетно - игровая

**Цель:** оздоровление детей посредством плавания

**Задачи:**

**Оздоровительные:** охрана и укрепление здоровья ребёнка, совершенствование опорно-двигательного аппарата, приобщение детей к здоровому образу жизни.

**Образовательные:**

- *продолжать формировать* умение ориентироваться в водном пространстве, закреплять основные плавательные движения («поплавок», «звёздочка», «стрелочка»);
- *развивать* психофизические качества (ловкость, выносливость, выразительность движений); двигательные способности, дыхательные функции («насосы», «медуза»); психических процессов (память, внимание).

**Воспитательные:**

- *совершенствовать* нравственно-волевые качества (настойчивость в достижении положительных результатов);
- *формировать* доброжелательные отношения к сверстникам, умения самостоятельно давать объективную оценку выполнения заданий.

**Обогащение словаря:** цилиндр, призма, куб

**Активизация словаря:** пролезть, переплыть, геометрические фигуры, положительные эмоции

**Предварительная работа:**

**Просмотр слайдового фильма:** «Спортсмены – пловцы»

**Беседы:** «Зачем нужно плавание?», «Береги здоровье смолоду»

**Дидактические игры:** «Найди по форме и цвету», «Геометрические фигуры и окружающий мир», «На что похожа капля?», «Кто в доме живёт?»

**Рассматривание:** альбома «Олимпийские игры разных времён»; рисунки о спорте

**Практическая работа** (совместная деятельность с педагогом доп. образования): рисование «О спорт, ты – мир!», «Зимние, летние виды спорта»; изготовление поделок для дыхательной гимнастики «Дельфинята».

*Учитывала основные дидактические принципы развивающего обучения:* от простого к сложному; научность; доступность; наглядность; системность.

# Методы и приёмы

## *Методы:*

- **игровой** (непосредственно образовательная деятельность проводилась в форме сюжетно-игровой деятельности, музыкальное сопровождение вначале и в конце НОД позволило включить детей в атмосферу восторга и интереса к происходящему);
- **образный** (передвижение как великаны, как гуси);
- **словесный** (художественное слово, диалогическая и монологическая речь, совет, поощрение, напоминание).

## *Приемы:*

- **сюрпризные** (букет цветов из воздушных шаров по количеству детей);
- **игровые**;
- **показ** (подготовленный ребенок показывает упражнение «поплавок»);
- **использование художественного слова** (четверостишие «Дельфинёнок»);
- **активизации самостоятельного мышления детей** (беседа о видах спорта с учётом опыта детей);
- **совет, поощрение, напоминание** (с детьми, испытывающими затруднения при выполнении плавательных движений);
- **рассматривание и анализ готовых работ** (поделки для дыхательной гимнастики «Дельфинята»).

## *Индивидуальный подход к детям:*

- учитывались диагнозы детей, проводилось наблюдение за утомляемостью воспитанников.

## *Реализация Федеральных Государственных Требований:*

интеграция полученных умений и навыков ребенка через образовательные области, применяемые в ДООУ (физическая культура, здоровье, музыка, коммуникация);  
использование игровых ситуаций на протяжении всего занятия.

# Оборудование для непосредственно образовательной деятельности

- **Техническое оснащение:** магнитофон, кассета с записью мелодии песни В. Шаинского «От улыбки»
- **Образовательные ресурсы:**
  1. "Воспитание здорового ребенка", М.Д. Маханева, М., 1998г.
  2. "Плавать раньше, чем ходить", Н. Янушанец, М., 2003г.
  3. "Театр физического развития и оздоровления", Н. Ефименко, М., 2009г.
  4. "Раз, два, три, плыви...", М.В. Рыбак, Г.В. Глушкова, Г.Н. Поташова, М., 2010г.
  5. "Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн, фитобар, сауна", Б.Б. Егоров, О.Б. Ведерникова, А.В. Яковлева, Г.И. Панова, М., 2004г.
  6. «Как воспитать здорового ребенка», В.Г.Алямовской; Linkapress, 1993г.
  7. «Физическая культура – дошкольникам», Л.А. Глазырина М., «Владос», 1999г.
  8. «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», Т.А.Протченко, Ю.А. Семенов, «Айрис пресс», М., 2003 г.»
- **Реализация федеральных государственных требований:** использование игровых ситуаций, интеграция образовательных областей способствовали эффективному процессу получения детьми знаний умений и навыков при проведении непосредственно образовательной деятельности



## Вводная часть (4 мин.)



### Работа с детьми:

- совершенствование опорно-двигательного аппарата,
- формирование умения ориентироваться в водном пространстве,
- дыхательные функции (упражнение «медуза»)



### Интеграция областей программы:

- физическая культура;
- здоровье;
- музыка

## Основная часть (22 мин.)

### Игра «Найди мячу дом» (4 мин.)

- развитие психофизических качеств (ловкость, выносливость), двигательные способности в воде (координации движений, укрепление мышц тела), дыхательные функции.

Интеграция областей:

- физическая культура
- здоровье



### Игра «Найди себе пару» (5 мин.)

- совершенствование нравственно-волевых качеств (настойчивость в достижении положительных результатов);

- формирование доброжелательных отношений к сверстникам.

Интеграция областей:

- физическая культура
- здоровье
- КОММУНИКАЦИЯ (формирование доброжелательных отношений к сверстникам в процессе соревнования)







## Игра «Молчанка» (3 мин.)

- закрепление основных плавательных движения («поплавок», «звёздочка», «стрелочка», всплытие и лежание на воде);
- развитие психофизических качеств (выразительность движений); дыхательные функции («насосы»);
- совершенствовать нравственно-волевые качества (настойчивость в достижении положительных результатов).

### Интеграция областей:

- физическая культура
- здоровье



## Игра «Самый внимательный» (5 мин.)

- развитие психических процессов (память, внимание);
- совершенствование навыков ориентировки в воде;
- закрепление знаний о геометрических фигурах

### Интеграция областей:

- физическая культура
- здоровье



## Игра «Кто больше?» (5 мин.)

- развитие психофизических качеств (сила, гибкость, ловкость); двигательные способности, дыхательные функции (вдох перед погружением в воду);
- формирование умения самостоятельно давать объективную оценку выполнения заданий

### Интеграция областей:

- физическая культура
- здоровье
- коммуникация (формирование доброжелательных отношений к сверстникам в процессе соревнования)

## Заключительная часть (4 мин.)

### Сюрпризный момент:

- подведение итогов сюжетно-игровой деятельности (подсчёт фишек);
- определение победителей;
- подарок от «ребят-лягушат» (цветы из воздушных шаров).





# Усвоение программного материала детьми в процессе НОД

Этапы НОД	Содержание НОД	Усвоение детьми материала (всего 8 детей участвовали в НОД)	Интеграция областей (в % соотношении к затраченному времени этапов НОД)
<p>Организационный момент (1 мин.) Вводная часть. (3 мин.)</p>	<p>Вызвать у детей интерес к игре, создать эмоциональный комфорт. Ходьба, корригирующие упражнения, бег.</p>	<p>Заинтересованы были все дети-100% - 6 детей активно и правильно выполняли задание - 80%, - 2 после указаний педагога - 20%;</p>	<p>- физическая культура – 30% - здоровье – 30% - познание – 5% - коммуникация – 6% - социализация – 8%</p>
<p>Основная часть 1. мин.) П/и (4мин.) П/и (5 мин.) П/и (3 мин.) П/и (5мин.) П/и (5 мин.)</p>	<p>Сюрпризный момент. <b>«Найди мячу дом».</b> <i>Ходьба «гусиным шагом» дуга на мяч, при это выполняя упражнение в быстром темпе.</i> <b>«Найди себе пару».</b> <i>Активное движение по бассейну в разных направлениях.</i> <b>«Молчанка».</b> <i>Выполнение предлагаемых упражнений по схемам.</i> <b>«Самый внимательный».</b> <i>Быстрое определение геометрических фигур по форме после двигательной активности</i> <b>«Кто больше?».</b> <i>Ныряние за утонувшей игрушкой с открытыми глазами.</i></p>	<p>- все дети качественно выполняли упражнения -100% - все дети приняли активное участие в подвижной игре - 100% - 9 детей справились с заданием самостоятельно - 90% 1 ребенок выполнил задание после дополнительного объяснения – 10% (ребенок отсутствовал в детском саду по причине отпуска). - все дети качественно выполняли упражнения -100% -9 детей справились с заданием 90% - 1 ребенок выполнил задание после объяснения 10%</p>	<p>- труд – 7% - музыка – 10% - художественная литература – 4%</p>
<p>Заключительная часть (4 мин.) Упражнение «Дельфинята» (2мин.) Подведение итогов (2мин.)</p>	<p><i>Выполнение дыхательных упражнений</i> <i>Подсчёт фишек, заработанных в течении НОД.</i> Итог НОД. Оценка творчества детей.</p>	<p>- все дети качественно выполняли упражнения -100% Все дети с азартом и интересом подводили итоги - 100% 100% усвоение. Дети усвоили материал на 100%</p>	

**Оценка качества,  
проведённой непосредственно образовательной деятельности  
(количество детей – 8)**

**Этапы НОД**

**Усвоение детьми материала**

**Вводная часть (4мин.)**

- организационный момент (1мин.)
- корригирующие упражнения (3мин.) - заинтересованность детей 100%  
6 детей активно и правильно выполняли задание (80%);  
2 ребёнка - после указаний педагога (20%).

**Основная часть (22мин.)**

- Все дети качественно выполняли упражнения (100%);
- 9 детей справились с заданием самостоятельно (90%);

**Заключительная часть (4мин.)**

- «Дыхательная гимнастика» (2мин.) – 1 ребёнок выполнил качественно задание после дополнительного объяснения (10 %)
- Подведение итогов (2 мин.)

- все дети эмоционально, с интересом играли в разнообразные игры (100% ).

Результат усвоения программного материала детьми – (100%).

# Диагностический инструментарий

(определение качества усвоения программного материала при проведении НОД)

Показатель (оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи)	содержание НОД	критерии оценки	практический итог (реализации поставленных задач)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование опорно-двигательного аппарата,</li> <li>-- формирование умения ориентироваться в водном пространстве, - развитие дыхательных функции (упражнение «медуза»);</li> </ul>	<p><i>Организационный момент</i> (1 мин.) <i>Вводная часть.</i> (3 мин.)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психофизических качеств (ловкость, выносливость), двигательные способности в воде (координации движений, укрепление мышц тела), развитие дыхательных функций;</li> <li>- совершенствование нравственно-волевых качеств (настойчивость в достижении положительных результатов);</li> <li>- формирование доброжелательных отношений к сверстникам в процессе соревнований;</li> <li>- закрепление основных плавательные движения («поплавок», «звёздочка», «стрелочка», всплывание и лежание на воде);</li> <li>- закрепление знаний геометрических фигур.</li> </ul>	<p><i>Основная часть НОД</i> (22 минуты) Сюрпризный момент. п/и «Найди мячу дом». п/и «Найди себе пару». мп/и «Молчанка». п/и «Самый внимательный». п/и «Кто больше?».</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умение самостоятельно давать объективную оценку выполнения заданий, анализировать выполнение плавательных упражнений.</li> </ul>	<p><i>Заключительная часть</i> (4 мин.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - подведение итогов сюжетно-игровой деятельности (подсчёт фишек);</li> <li>- определение победителей;</li> <li>- подарок от «ребят-лягушат» (цветы из воздушных шаров)</li> </ul>		



## Выводы:

- При составлении конспекта НОД учитывала психологические и физические особенности и возможности детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет), требования основной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, взаимосвязь с предыдущими видами деятельности. Учитывала основные принципы развивающего обучения.
- Цели НОД соответствовали возрастным особенностям и уровню развития детей, методы и приемы - содержанию учебного материала, что обеспечило тесное сотрудничество педагога с детьми для достижения поставленной цели. Прослеживалась мотивация и осознанность полученных ранее знаний в других видах деятельности, эмоциональность и интерес детей к происходящему.
- При проведении непосредственно образовательной деятельности помещение использовалось рационально. Каждый этап НОД плавно переходил в другой, что обеспечило целостность непосредственно образовательной деятельности.
- Индивидуальная работа проводилась ненавязчиво, поощрялась словесно, педагог следила за осанкой, утомляемостью, состоянием здоровья детей.
- Речь педагога была доступной, логичной, красочной и эмоциональной.
- В процессе работы воспитанники вели себя заинтересованно, не отвлекались, контролировали свое поведение, прикладывали все усилия, чтобы быстро и качественно преодолеть все преграды.
- Программный материал для НОД имел воспитательное воздействие: дети уважали мнение сверстников, высказывали оценочные суждения при анализе упражнения (ныряние), испытывали ответственность за свое участие в общем деле.
- Непосредственно образовательная деятельность прошла на высоком уровне.
- Все поставленные задачи были решены.
- Усвоение программного материала детьми составляет **99,2%**, что подтверждает вышеуказанная таблица, разработанная с учётом рекомендаций ФГТ, используемая педагогом в последующей деятельности.