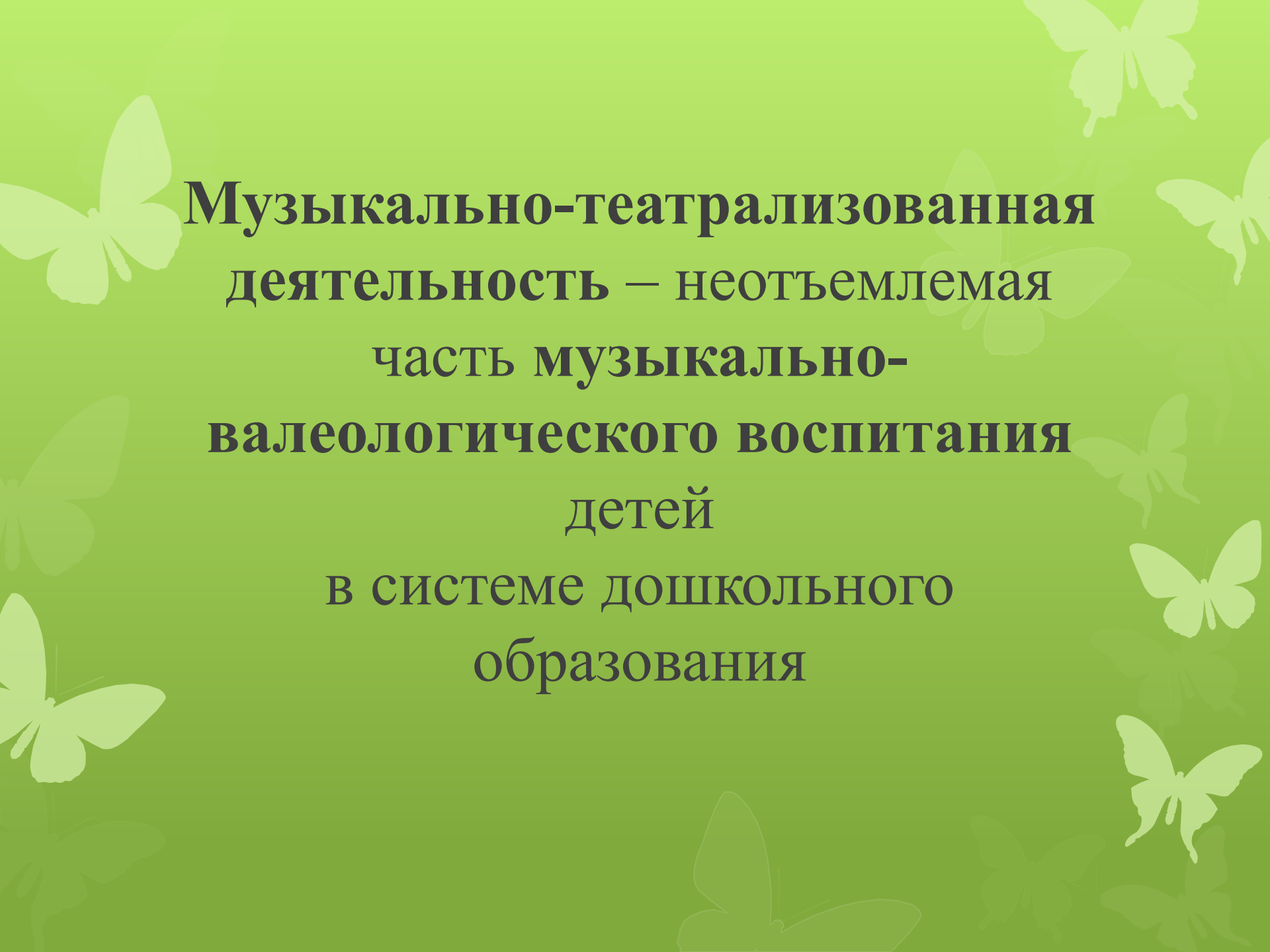


**«Музыкально-театрализованная  
деятельность детей дошкольного  
возраста как одно из средств  
воспитания основ культуры  
питания»**

Музыкальный руководитель МАДОУ «МАЯЧОК»,  
д\с № 142 – Ждановских Н.В.



**Музыкально-театрализованная  
деятельность – неотъемлемая  
часть музыкально-  
валеологического воспитания  
детей  
в системе дошкольного  
образования**

# Музыкально-валеологическое воспитание детей в системе дошкольного образования

- **Сущность понятия** – это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.
- **Новизна** – система музыкально-оздоровительной работы с детьми старшего дошкольного возраста, представленная музыкально-валеологическими занятиями.
- **Научная база** – наличие обоснованных выводов выдающихся деятелей медицины и педагогики о положительном влиянии мелодического и ритмического компонентов музыки на психическое и физическое развитие человека.
- **Доступность** - система музыкально-оздоровительной работы может быть использована в образовательном процессе дошкольных учреждений и учреждений дополнительного образования.
- **Результативность** – снижение показателей заболевания верхних дыхательных путей у детей; повышение показателей физического развития и развития дыхательной системы детей. Улучшение двигательных навыков и качеств (пластичность, координация, ориентирование в пространстве); совершенствование вокальных навыков и умений.

# Арсеневская Ольга Николаевна

**Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. (Издательство: «Учитель», 2013г.)**

- виды здоровьесберегающих технологий (валеологические песни-распевки, комплексы дыхательной и артикуляционной гимнастики, игровой массаж, речевые, пальчиковые игры и сказки, веселые профилактические упражнения),
- интерактивные формы взаимодействия детского сада и родителей по воспитанию у детей привычки к здоровому образу жизни (конспекты интегрированных, комплексных занятий, музыкально-физкультурные досуги и развлечения, музыкотерапия).

# **"Музыкально-творческая деятельность оздоровительной направленности. Приключения в Здравгороде. ФГОС ДО» (Издательство: «Учитель», 2015г.)**

- опыт музыкально-творческой деятельности оздоровительной направленности, в котором предпочтение отдается таким видам деятельности дошкольников, как игровая, интеллектуальная, двигательная (ритмическая, танцевальная), вокальная, художественная, коммуникативная, способствующим успешному развитию музыкальных способностей, речи, движения, познавательных процессов;
- авторский музыкальный репертуар распевок, песен, упражнений в сочетании с оздоровительными методиками и приемами обогатит мастерскую педагогов, расширит возможности применения в личной практике интересных нетрадиционных форм образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста.

**Физическое  
развитие**

**Психическое  
развитие**

**Здоровьебережение**

**Музыкально-  
театрализованная  
деятельность**

**Познавательная  
деятельность**

**Логопедия**

**Творческая  
активность, опыт  
самостоятельной  
деятельности**

# Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве правильного питания»

## Подготовка:

- Выбор темы, подбор и структурирование материала, выстраивание сценария;
- Оформление музыкального материала и фонового сопровождения;
- Консультация с воспитателями «Театрализованная деятельность в ДОУ»;
- Распределение ролей с учетом способностей детей, их склонности к тому или иному виду деятельности;
- Подбор, создание реквизита, костюмов; параллельно – репетиции монологов, диалогов, танцев, песен.

# Театрализованное представление «Вовка в тридевятом царстве правильного питания»

## Реализация:

- Показ готового представления детям других групп детского сада, родителям;
- Работа со зрителями: рефлексия, тематические беседы в группах, выполнение творческих заданий различных уровней сложности.



# Творческие задания для зрителей:

**Первая младшая группа** – Акцент на понятия «Вкусно» и «Полезно», памятные карточки с овощами и фруктами.

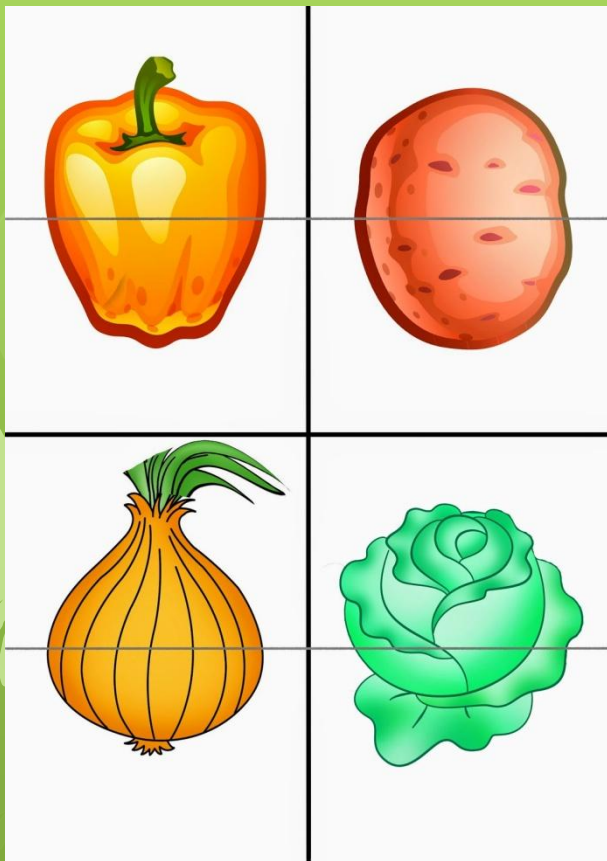
**Вторая младшая группа** – Тематическая беседа с закреплениями понятий «Вкусно», «Полезно», «Овощи», «Фрукты», памятные карточки с овощами и фруктами «Найди пару».

**Средняя группа** – Тематическая беседа с закреплением понятий «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Полезные продукты», «Вредные продукты», тематические карточки «Соедини части».

**Старшая группа** – Тематическая беседа с закреплением понятий «Полезная и вредная пища», «Витамины», анализ сюжета представления. Изготовление иллюстраций.

**Подготовительная группа** – Тематическая беседа с закреплением понятий «Полезная и вредная пища», «Витамины», «Культура питания», изготовление иллюстраций. Анализ сюжета представления, его проигрывание в виде театральной импровизации.

# Примеры тематических карточек



**Спасибо за внимание!**