

Учитель МОУ Шатковская СОШ №1  
Мясникова А.Н.

---

# *Образовательные здоровьесберегающие технологии*



- 
- **Цель:** *обеспечить школьникам возможность сохранения здоровья на весь период обучения в школе.*





---

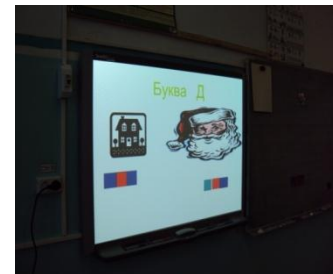
## **Задачи:**

- *организация работы с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;*
- *Создание условий ощущения у детей радости в процессе обучения;*
- *Осознание школьником ценности здоровья для собственной жизни;*
- *Обучение ребёнка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья с целью самостоятельного применения их в последствии.*

# Методы и приёмы обучения:

---

- *комфортное начало и окончание урока;*



- **проведение на уроке дыхательной гимнастики, самомассажа, упражнений, направленных на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности и повышение стрессоустойчивости;**



- **объяснение нового материала с опорой на субъективный опыт учащегося;**
- **упорядочение системы домашних заданий, их дозировка, выбор, творческий характер;**
- **учёт индивидуальных способностей и особенностей ребёнка;**
- **опрос только тех учащихся, которые желают отвечать;**



***включение в содержание уроков  
диктантов, упражнений, текстовых  
задач, заданий, связанных с изучением  
своего собственного здоровья;  
личный пример учителя;  
организация рефлексии;***

---



- **Игровые методы психокоррекции – это игры на развитие мышления и речи, внимания, памяти и восприятия, наблюдательности, произвольных движений и самоконтроля, сообразительности, самодисциплины и самоорганизации ;**





# Формы организации деятельности:

**Работа в группах**  
**(статист., подвиж.)**

**Работа в парах**  
**(подвижная)**



○ **фронтальный опрос с использованием предмета (мяча);**

---



- **использование элементов игры в качестве обратной связи и оценки ответов одноклассников;**
- **хлопанье в ладоши;**



- ***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНЫХ  
КАРТОЧЕК РАЗЛИЧНОГО ЦВЕТА;***
- 



# **деятельность с элементами соревнований.**

---



# Средства:

---

- **1-я группа (снимающие физическое напряжение, усталость):**
- физминутки,
- перемена поз,
- упражнения для глаз,
- упражнения, стимулирующие биологические активные точки,
- комплекс физических упражнений – наклонов, приседаний, вращательных движений рук.



**2-я группа (включающие физические упражнения, совмещённые с выполнением учебных заданий):**

*Ритмичные игры,*

*Приём «живого настроения» (где учащиеся берутся за руки),*

*Карточки «я» и «хор» (обозначения кто должен говорить).*





# Динамическая пауза (прогулка)

---



**3-я гр. (ВТЯГИВ.УЧ-СЯ В  
ДЕЯТ-ТЬ):**

**«завлекалки» (яр-  
кие картинки с  
задан.**










Выполни задание


Вставь пропущенную в некоторых равенствах цифру 1.

$5+ \square = 6$	$7+ \square = 8$	$6+ \square = 8$
$7+ \square = 9$	$8- \square = 7$	$6+ \square = 7$
$6- \square = 5$	$5+ \square = 7$	$7- \square = 6$



Вставь пропущенные буквы:

а б  г д е  ж з и  
й   м н о  р с  
у  х ц ч  щ ь   
ь э  я



○ **4-я группа (втягивающие в обсуждение и прогнозирование предстоящей работы):**

- *Различные вопросы, затрагивающие сущностные, смысловые характеристики изучаемого материала и личностные качества обучаемых.*

