

Департамент образования города Москвы
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Среднего профессионального образования города Москвы
Педагогический колледж №16

Выпускная квалификационная работа

Подвижная игра как средство развития двигательной активности детей 3-4 лет на прогулке

Выполнила Специальность:

«Дошкольное образование»

Руководитель: Ольга Владимировна

Методологический аппарат

**ЦЕЛЬ исследования:
раскрыть значимость
подвижных игр в
развитии
двигательной
активности детей на
прогулке.**

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- ✓ Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме формирования двигательной активности детей на прогулке посредством подвижных игр;
- ✓ Изучить особенности двигательной активности детей дошкольного возраста
- ✓ Рассмотреть варианты использования прогулки в целях развития движений ребенка, ее планирование и методику руководства двигательной активности детей;
- ✓ Изучение уровня двигательной активности детей на прогулке в условиях дошкольного учреждения;

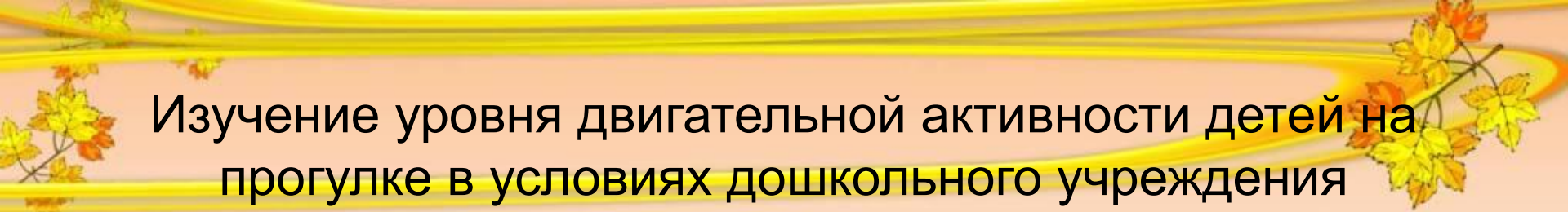
Методологический аппарат

Объект исследования – развитие двигательной активности детей второй младшей группы дошкольного возраста на прогулке

Предметом исследования – подвижные игры как средство развития двигательной активности детей второй младшей группы дошкольного возраста

Примерное планирование проведения подвижных игр на месяц

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Комплекс ОРУ	Подвижная игра (тематическая)	Подвижная игра с речевым сопровождением	Игра малой подвижностью и или игровое упражнение
Май	1-я	Дикие животные	«Зайчики и белочка»	«У медведя во бору»	«Зайка попляши!»	«Маленькие зайки»
	2-я	Дикие животные (продолжение)	«Я-хозяин леса строгий»	«Зайцы и волк»	«По ровненькой дорожке»	«За весною»
	3-я	Транспорт	«Самолеты»	«Поезд»	«Автомобиль и воробушки»	«Найди паровозик»
	4-я	Транспорт (продолжение)	«Маленькие шоферы»	«Трамвай»	«Машина»	«Большие и маленькие машины»



Изучение уровня двигательной активности детей на прогулке в условиях дошкольного учреждения

- **Изучение влияния подвижных игр на развитие двигательной активности детей проводилась на базе Государственного бюджетного образовательного учреждения города Москвы детского сада № Были выбраны десять детей определенной возрастной группы (3-4 лет). Из них шесть мальчиков и четыре девочки.**

Список детей принимавших участие в исследовании

таблица №1

Имя	Возраст	Группа здоровья	Рост	Вес	Мотивация к занятиям
Маргарита	4	2	10,0	15,5	Мотивация к обучения нейтральная
Владик	4	2	10,2	15,7	Мотивация к обучения нейтральная
Даниил	4	2	96	16	Мотивация к обучения нейтральная
Кирилл	3,8	2	98	16,5	Мотивация к обучения нейтральная
Александра	4	2	102,5	15,8	Мотивация к обучения нейтральная
Максим	4	2	10,2	15,5	Мотивация к обучения нейтральная
Степан	4	2	10,1	15	Мотивация к обучения нейтральная
Агния	3,9	2	10,5	16	Мотивация к обучения нейтральная
Артем	3,8	2	96	15	Мотивация к обучения нейтральная
Мирослава	4	2	95	16	Мотивация к обучения нейтральная

Входной контроль

таблица № 2

Имя	Объем ДА (количество движений)	Продолжител ьность минут	Интенсивно сть (дв. /мин.)
Маргарита	1300	45	42.4
Владик	1350	52	45.8
Даниил	1258	48	52.8
Кирилл	1252	50	48.9
Александр а	1254	45	46.6
Максим	1385	58	56.2
Степан	1445	55	49.6
Агния	1400	43	46.8
Артем	1300	47	58.0
Мирослава	1400	58	56.5

Виды подвижных игр

Сюжетные
игры

Виды
подвижных
игр

Несюжетные
игры

Игры-
забавы

Подвижные игры на прогулке

«У медведя во бору». Сюжетная игра.

Задачи: развивать быстроту, скорость бега.

Цель игры: Приучать детей бегать в разных направлениях
развивать ловкость и координацию движений. Формировать умения и
навыки действовать в коллективе сверстников. Создать радостное
настроения.

Подвижная игра

« Подбрось – поймай». Несюжетная игра.

Задача: Выработать умения и навык обращаться с мячом.

Цель: Упражнять в бросании и ловле мяча. Развивать силу,
ЛОВКОСТЬ

Подвижная игра.

« За весною». Несюжетная игра.

Задачи: Учить двигаться в указанном направлении

Цель: Развивать координацию движений, приучать играть в коллективе,
действовать по сигналу.



Итоговый контроль

Таблица № 3

Имя ребенка	Объем (количества движений)	ДА Продолжит ельность минут	Интенсивно сть (дв./мин.)
Маргарита	1350	46	42.4
Владик	1410	54	45.8
Даниил	1258	48	52.8
Кирилл	1252	51	48.9
Александра	1260	45	46.6
Максим	1485	65	56.2
Степан	1546	59	49.6
Агния	1516	49	46.8
Артем	1480	52	58.0
Мирослава	1584	64	56.5

Выводы

Рассматривая показатели физического развития детей и их изменения в течении эксперимента у детей 3-4 лет было выявлено, что в результате целенаправленной работы над развитием двигательной активности с применением подвижных игр, уровень двигательной активности на прогулке у детей экспериментальной группы чрезвычайно вырос, чем у детей контрольной группы.

Анализ сдвигов в показателях двигательной активности у детей экспериментальной группы на прогулке дает основание говорить о положительном влиянии подвижных игр на развитие физических качеств детей.

Таким образом, проведенное исследование позволило сделать вывод об эффективности использования подвижных игр на прогулке. Подтвердилось и то, что активные занятия подвижными играми содействуют процессу правильного физического развития.

При планировании двигательной активности детей на прогулке преимущественно должны иметь подвижные игры, оказывающие разностороннее воздействие на организм детей.

Заключение

- В ходе работы была изучена научно – педагогическая и методическая литература по проблеме формирования двигательной активности детей второй младшей группы на прогулке посредством подвижных игр.
- Методике проведения подвижных игр на прогулке уделяли большое внимание такие ученые, как Е. А. Аркин, А. В. Кенеман, Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева и многие другие авторы. В своих исследованиях они предлагают включать подвижные игры на физкультурных занятиях, в повседневной жизни, и особенно рекомендуют использовать подвижные игры на прогулке, где в большей степени развивается двигательная активность детей.
- Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что подвижная игра на прогулке способствует не только развитию двигательных качеств, но и всесторонне развивают ребенка.
- При рассматривании данной проблемы была проведена опытно – экспериментальная работа. Работа проводилась в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы в детском саду № 430

- В ходе ее проведения было взято **десять детей**, состоящих из **шести мальчиков** и **четырех девочек**, в возрасте **трех – четырех лет**.
- Посредством проведенной исследовательской работы нами выявлено влияние подвижных игр на развитие двигательной активности у детей экспериментальной группы.
- В заключении хочется еще раз подчеркнуть, что подвижная игра – является ведущим видом деятельности детей младшего дошкольного возраста.

И чем раньше подвижные игры войдут в жизнь ребенка, тем лучше он будет развит.



Литература

- 1. Аркин Е.А. Ребенок в дошкольные годы. - М.: Просвещение, 1968.
- 2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать и метать. – М.: Просвещение, 1983.
- 3. Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. - М.: Просвещение, 1986.
- 4. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. – М.: Владос, 1999.
- 5. Глазырина Л.Д., Овсянин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Владос, 2005.
- 6. Глущенко Л.И. Подвижные игры как средство физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Физическая культура, 2006.
- 7. Дедулевич М.Н. Играй - Не зевай. Подвижные игры с дошкольниками. – М.: Просвещение, 2007.
- 8. Емельянова М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки. // Ребенок в детском саду. – 2007. - № 4 – с. 29- 33
- 9. Жуков М.Н. Подвижные игры. – М.: Академия, 2002.
- 10. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина, 1998.
- 11. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.
- 12. Кенеман А.В. Детские народные подвижные игры. – М.: Просвещение, 1985.
- 13. Конторович М.М., Михайлова Л.И. Подвижные игры в детском саду. – М.: Учпедгиз, 1961.
- 14. Кожухова Н.И. и др. Методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2008.
- 15. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 1998.