

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы детский сад №2703

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:

«Коррекционно-оздоровительная работа с детьми на занятиях по физической культуре»

Выполнила воспитатель
по физической культуре:
Пыркова А.Е.

Цель:

- Формирование основ здорового образа жизни, укрепление здоровья, коррекция имеющихся заболеваний, достижение гармоничного физического и психического развития, обеспечение эмоционального благополучия ребенка.



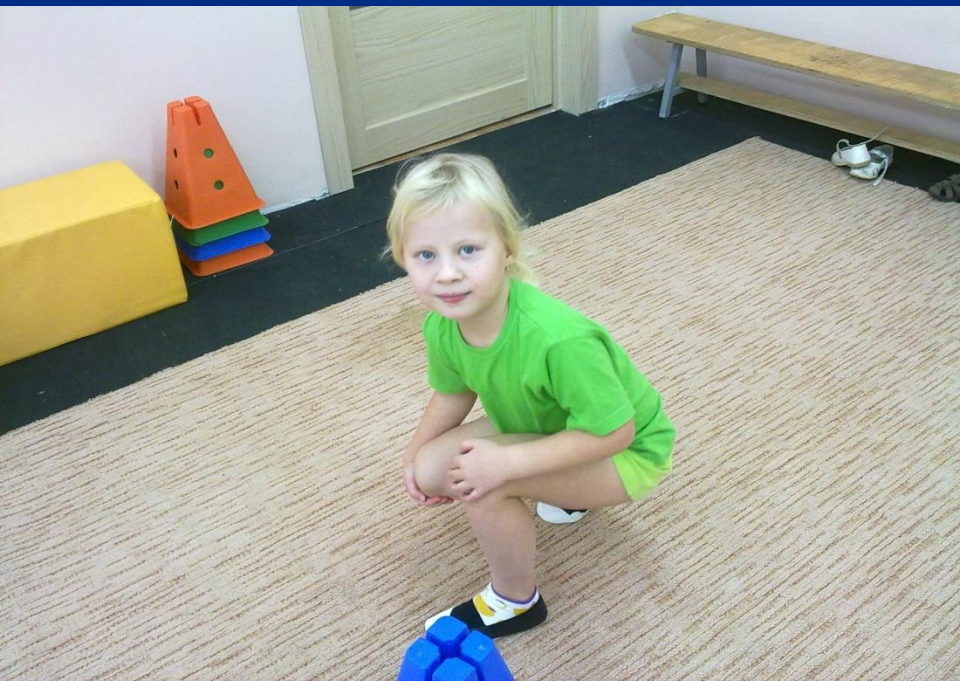
Задачи оздоровительной работы:

- -Создание и поддержание здорового образа жизни ребенка;
- -Способствование физическому развитию ребенка, его оздоровлению;
- -Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- -Формирование ценности здорового образа жизни, осознание значения правильного питания, активного образа жизни, личной гигиены, закаливания;
- -Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.



Задачи коррекционной работы

- -Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- -Способствование формированию двигательных навыков и умений;
- -Укрепление связочно-мышечного аппарата;
- -Постановка правильной осанки, улучшение координации движений;



Актуальность работы

- Ведущее место среди отклонений, выявляемых у детей при профилактических осмотрах, занимают нарушения опорно-двигательного аппарата, главным образом функциональные нарушения осанки и формирования свода стопы.
- Согласно современным взглядам, осанка является интегральной характеристикой состояния организма и отражает результат комплексного воздействия наследственных и социальных факторов.
- На формирование осанки и изменение свода стопы негативно влияют следующие факторы:
- несовершенство мебели (несоответствие её росту детей), что влияет на искривление позвоночника;
- нерациональная обувь, которую носят наши дети (без каблучков, без супинаторов, воздухонепроницаемая). К сожалению, родители на этот факт мало обращают внимания;
- низкая физическая активность.
- Во всех образовательных учреждениях должны создаваться условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении, которая может быть реализована при ежедневной двигательной активности детей.

Такую активность можно обеспечить следующими мероприятиями:

- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика;
- музыкальные занятия;
- физкультурные минутки;
- подвижные игры на прогулке;
- физические упражнения на прогулке и после дневного сна;
- самостоятельная двигательная активность;
- индивидуальная работа.



Новизна работы

Новизна опыта заключается:

- - в определении целей и результатов;
- - в определении актуальной проблемы, стоящей перед ребенком.
- в нахождении, использовании и создании условий, являющихся средством достижения целей (методика и содержание работы с детьми, воспитателями, родителями, различные материалы и пособия);
- в пропаганде здорового образа жизни среди детей и родителей.

Исходя из результатов диагностики, появилась необходимость найти, отобрать материал по коррекции, который был бы доступен для детей разного возраста и мог использоваться педагогическими работниками и родителями. Этот материал изменялся, дополнялся, становился более доступным для использования, сохраняя своё конечное предназначение.

В дальнейшем, работа по реализации целей данного опыта строится так:

- - совместно с воспитателями стараемся уделять внимание каждому ребенку, создавая у него бодрое, жизнерадостное настроение, вызываем желание заниматься интересной, полезной деятельностью, обеспечивая для этого условия;
- дифференцированно подходим к нагрузке детей физическими упражнениями, к выбору способов оздоровительной работы;
- развиваем заинтересованность ребенка в своем физическом развитии, здоровом образе жизни;
- вместе с этим преобразовывается развивающая среда окружения, создаем различное нестандартное оборудование, с помощью которого ребенок сможет заниматься самостоятельно, решать свои проблемы, связанные с физическим развитием.

Ведущая педагогическая идея

- Сформированность у дошкольников осознанной потребности в укреплении своего здоровья, в поддержании бодрого жизнерадостного настроения, результатов диагностики. При этом учитываем моторную плотность на занятиях, дифференцированно подходим к нагрузке для каждого ребенка, подбираем варианты игр и упражнений, некоторые из которых проводим нетрадиционно, включая элементы музыкально-ритмических движений, включая игровой и тематический материал; рационально используем пространство, используем спортивное, в том числе нетрадиционное оборудование.



Проблемы и задачи

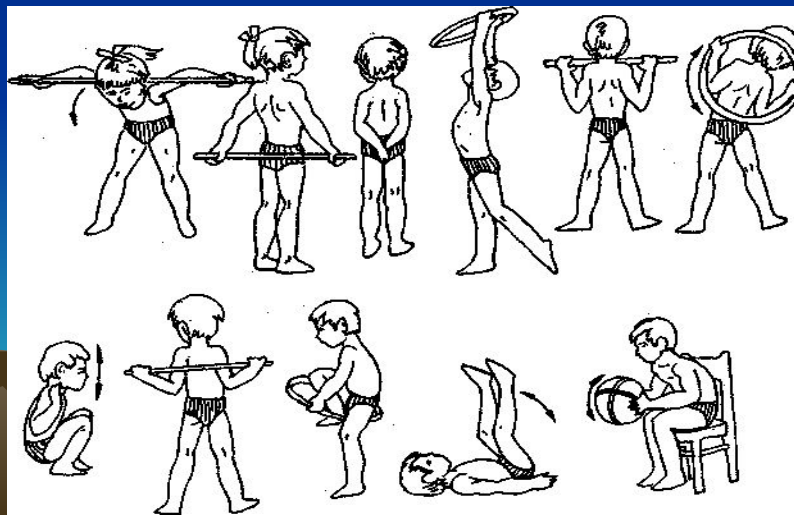
- Плоскостопие и искривление осанки болезнь серьезная именно из-за несерьезного к ней отношения. А сформировалось оно потому, что долгие годы нам прививали пренебрежительное отношение к своему здоровью.

Передо мной возникла задача сделать научную информацию из специальной литературы доступной для детей и их родителей.

На основе этого разработала план мероприятий, который стал основой программы оздоровления дошкольников "Забочусь о своем здоровье".

Она включила в себя следующие разделы:

- организация двигательной активности;
- лечебно-профилактическая работа;
- закаливание детей;
- Выполнение этой программы достигается за счет разнообразных методов и приемов.



ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ

- Основной формой реализации педагогического опыта являются специально организованные занятия, состоящие из общеукрепляющих упражнений и служащих фундаментом, на котором строится локальная коррекция стопы и осанки. Для таких занятий подбирается и специальное оборудование.
- Так как формирование свода стопы начинается у детей с 4-х лет, работу по профилактике плоскостопия нужно начинать с дошкольного возраста и продолжать в школьном, а у детей с врожденным плоскостопием - с рождения. В связи с этим проводятся беседы, консультации с родителями, анкетирование. Материалы этих исследований легли в основу при составлении комплексов упражнений, занятий.

ВОСПИТАТЕЛЬ ПО ФИЗ.КУЛЬТУРЕ

- типовые занятия

- ЛФК

- подвижные игры

- труд

- консультации

- беседы

- анкетирование

- специальное оборудование

- диагностика

ДЕТИ

- общение друг с другом

- занятия, связанные с другим

видами деятельности

- самоконтроль

- самостоятельная активная

деятельность

- двигательная активность

РОДИТЕЛИ

- питание

- соблюдение санитарно-

гигиенических норм

- создание условий для

самостоятельной
активной

деятельности



Упражнения для формирования правильной осанки

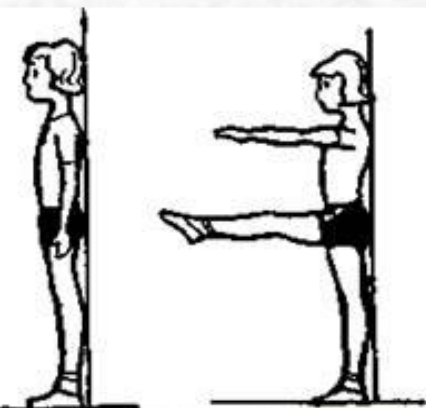
В ПОЛОЖЕНИИ СТОЯ



Встать спиной к стене, касаясь ее затылком, лопатками, тазом и пятками. Сохранить это положение в течение 5 с. Запомнить его и, стараясь не нарушать, сделать шаг вперед, затем назад.



Стоя у стены, подтянуть руками к животу ногу, согнутую в колене, не теряя касания со стеной.



Стоя у стены, вытянуть руки вперед. Поднять прямую ногу вперед, не теряя касания со стеной.

Коррекция осанки

Занятия

В **подготовительной части** занятий, направленных на формирование навыка правильной осанки, применяются упражнения в построениях и перестроениях, дыхательные упражнения, ходьба.

В **основной части** используются упражнения, обеспечивающие общую и силовую выносливость мышц спины, брюшного пресса и грудной клетки - создание мышечного корсета; корригирующие упражнения в сочетании с общеразвивающими и дыхательными упражнениями. Преимущественно применяемые исходные положения в этой части занятия - лежа и стоя в упоре на коленях. В конце основной части обычно проводят подвижную игру, правила которой предусматривают сохранение нормальной осанки.

В **заключительной части** применяются бег, ходьба, упражнения на координацию, дыхательные. Целесообразно включать в эту часть занятия игры на внимание при условии сохранения правильной позы.

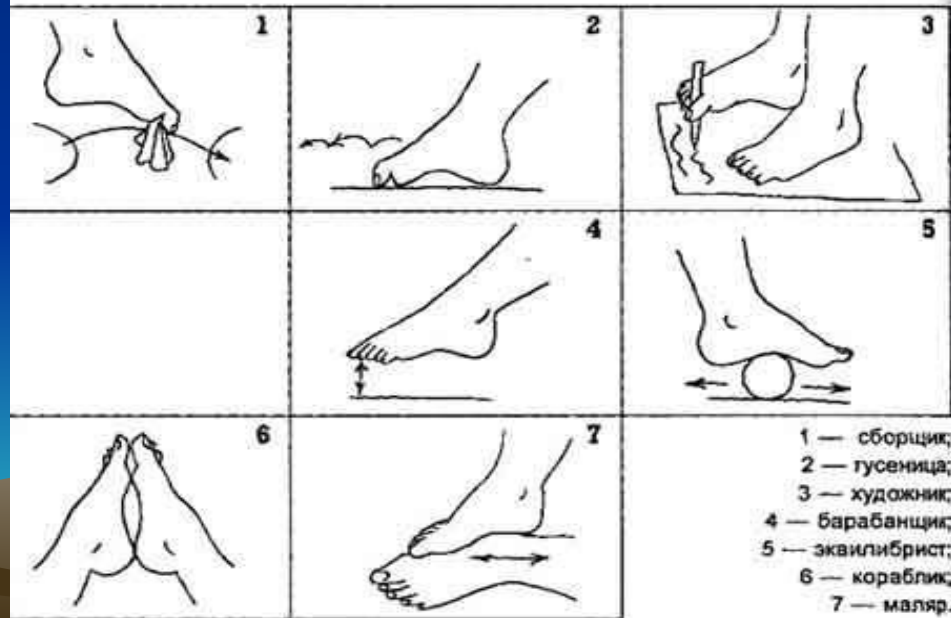
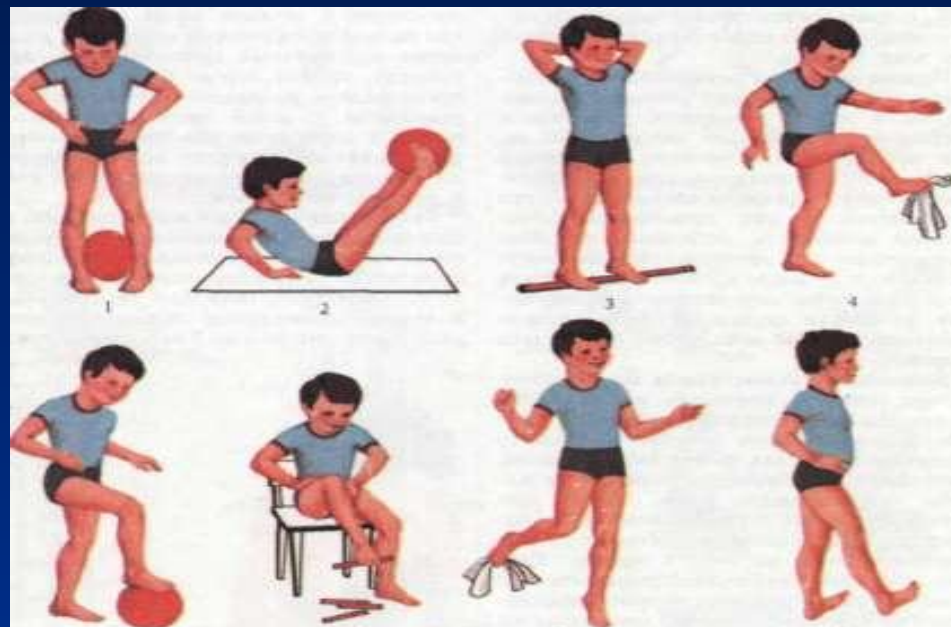
На занятии также следует использовать упражнения в равновесии и общеразвивающие упражнения: для мышц спины, живота, ягодиц; на растяжение; с гимнастической палкой, обручем; на гимнастической стенке; плавание (брасс) и др.

При регулярных занятиях (три-пять раз в неделю по 35-45 мин) удастся ликвидировать функциональные нарушения осанки, мышечную асимметрию и прочее

Наглядный показ простых упражнений при коррекции ПЛОСКОСТОПИЯ

- Существуют упражнения, не требующие специального оборудования, но лечебный эффект их огромен.
- Не обязательно выполнять все упражнения, начинать тренировку можно с трех - четырех упражнений, а через 10 -15 дней постепенно добавлять по одному упражнению.

Через 3-4 минуты дать ребенку возможность отдохнуть. Выполнение упражнений дважды в день принесет желаемый эффект. Уже через месяц-полтора ребенок почувствует себя лучше.



Результативность работы

Результаты работы по развитию движений, коррекции осанки, дают возможность сделать следующий вывод: число больных плоскостопием и нарушением опорно-двигательного аппарата будет меньше при выполнении ряда условий:

- - при правильно организованной двигательной активности в течение дня, недели;
- - при выполнении детьми, родителями, воспитателями социально-педагогических и медицинских требований, связанных с профилактикой данных заболеваний;
- при разработке и выполнении комплекса специальных упражнений для стоп и осанки как в саду, так и дома;
- при условии знания педагогами, медицинскими работниками, родителями диагностических профилактических методик и технологий, связанных с плоскостопием и нарушением опорно-двигательного аппарата.
- диагностика детей показала, что 87% детей имеют средний уровень выполнения основных движений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В своей работе использовала следующую литературу:

- За основу взята "Программа воспитания и обучения в детском саду" под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - журнал "Дошкольное воспитание", №8, 2005г; №6, 2005г; №11, 2005г; №4, 2002г; №2, 2004г;
- "Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение", автор И.Н. Лосева;
- "Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ", автор Кузнецова;
- "Занимательная физкультура в детском саду", автор К.К. Утробина;
- "Занятия физической культурой в ДОУ", авторы Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова;
- Элементы программы "Здоровье" Алямовской,- журнал "Обруч".

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

