

Подвижные игры



Подготовила:
Носкова О.В. – ИФК
МДОБУ «ДСКВ № 61»
Медвежий Стан

Подвижная игра

**□ сложная эмоциональная деятельность детей,
□ направленная на решение двигательных задач,
□ основанных на движении и наличии правил**



Значение подвижных игр

- Совершенствование физических способностей ребенка.
- Укрепление здоровья и повышение защитных сил организма.
- Укрепление нервной системы.
- Создание условий для положительного психоэмоционального состояния детей.
- Развитие психических качеств: внимание, память, воображение, самостоятельность и инициатива.
- Воспитание и формирование личностных качеств.



Триединство целей

- **Образовательная.** В ходе игры происходит усвоение ребенком определенных знаний в виде правил игры.
- **Развивающая.** Участвуя в подвижной игре, ребенок развивает свои физические данные (силу, ловкость, подвижность, скорость реакции), а также коммуникативные навыки (учится выигрывать и проигрывать, взаимодействовать со сверстниками ради достижения победы).
- **Воспитательная.** В процессе игры маленький человек учится соответствовать определенным правилам (пока что выступающим в виде правил игры), в нем воспитываются качества, которые позже пригодятся в процессе жизнедеятельности: старательность, исполнительность, сила воли.



ФГОС - подвижная игра

мл.гр.



ср.гр.

- Развивать активность и творчество детей.
- Организовывать игры с правилами, вводить более сложные правила со сменой движений.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, машинками и т.д.
- Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкость, выразительность и красоту движений.
- Воспитывать умение соблюдать правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

- Продолжать развивать активность и творчество детей в играх с предметами.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

ФГОС - подвижная игра

ст.гр.



подг.гр.

□ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

□ Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

□ Учить спортивным играм и упражнениям.

□ Учить детей использовать разнообразные п/и, способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, гибкость, выносливость), координации движений, ориентировке в пространстве.

□ Самостоятельно организовывать знакомые п/и, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

□ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творчество.

□ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.

Классификация игр

по возрасту

Для младшей, средней и старшей возрастных групп.

по видам движений

С ходьбой, прыжками, бегом, с элементами лазания, метания.

по степени подвижности

Игры малой, средней и высокой подвижности.

по форме организации

Линейные, круговые, врассыпную.

по содержанию

Сюжетные (зайцы и волк, медведь и пчелы), бессюжетные («найди себе пару»), хороводные, народные игры, игры-забавы («коза-рогатая»), с элементами соревнований, игры-аттракционы.

по пособиям, используемым в игре

Игры с мячом, лентами, обручами и т. д



Классификация игр

по степени
подвижности

К играм большой подвижности относятся те, в которых одновременно участвует вся группа детей и построены они в основном на таких движениях, как бег и прыжки («Пятнашки», «Мы веселые ребята», «Бездомный заяц»)

Играми средней подвижности называют такие, в которых тоже активно участвует вся группа, но характер движений играющих относительно спокойный (ходьба, передача предметов) или движение выполняется подгруппами («Море волнуется раз... », «Магазин игрушек», «Пустое место »)

В играх малой подвижности движения выполняются в медленном темпе, тому же интенсивность их незначительна («Чего не стало? », «Кто позвал? »)

Классификация игр

по видам
движений

- **Ходьба** «Пройди - перешагни»
- **Бег** «Мы веселые ребята», «Мышеловка», «Найди свое место», «Два мороза», «Лошадки».
- **Прыжки** «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Удочка», «Лягушки и цапля» и др.
- **Лазание** «Пожарные на учении», «Медведи и пчелы», «Перелет птиц» и др.
- **Ползание** «Кролики», «Кроты» и др.
- **Равновесие** «Волшебная дудочка», «Птички и лисички» и др.
- **Метание** «Перестрелки», «Мяч через сетку» и др.

Классификация игр

по
физическим
качествам

- По формированию ловкости «Удочка», «Эстафета по кругу», «Не попадись» и др.
- По формированию быстроты «Зайцы и волк», «Белки в лесу», «Лошадки, «Салют»» и др.
- По формированию выносливости «Пробеги тихо» и др.
- По формированию силы «Кто раньше дойдет до середины» и др.

Классификация игр

по
содержанию

Сюжетные игры

правила

Правила
обуславливают
начало и
прекращение
движения

Определяют
поведение и
взаимоотношения
играющих

сюжет

Игровые действия
связаны с развитием
сюжета

Классификация игр

Сюжетные игры строятся на основе опыта детей, имеющихся у них представлений и знаний об окружающей жизни.

- Это:**
- Наиболее характерные моменты выполнения трудовых действий людьми разных профессий (лётчик, пожарный, шофер);
 - Образ жизни и повадки животных и птиц (хитрость лисы, повадки хищников, полёт птиц, заботливость наседки);
 - Особенности движения различных транспортных средств (автомобиль, поезд, самолёт).



Классификация игр

Бессюжетные игры

- не имеют сюжета, образов («Ловишки», «Сделай фигуру», «Найди себе пару»);
- сходны с сюжетными играми наличием правил, ролей, взаимообусловленностью игровых действий всех участников;
- связаны с выполнением конкретного двигательного задания;
- игры с использованием предметов (кегли, серсо, кольцеброс, «школа мяча»)



Классификация игр

**Игры-забавы,
аттракционы**

Двигательные задания выполняются в необычных условиях и часто включают элемент соревнования, при этом несколько детей выполняют двигательные задания (например: бег в мешках и др.), остальные дети являются зрителями.

Игры-забавы, аттракционы доставляют зрителям много радости.

Правила в таких играх направлены:

- На порядок расстановки предметов;
- Пользование ими;
- Очередность действий играющих.



Методика проведения п/и

- **Выбор игры.**
- **Сбор детей на игру.**
- **Создание интереса к игре.**
- **Организация играющих, объяснение игры.**
- **Проведение игры и руководство ею.**
- **Окончание игры и подведение итогов.**



Выбор игры

- В соответствии с задачами, возрастными особенностями, состоянием здоровья, подготовленностью.
- Место игры в режиме дня.
- Время года, погодные условия.
- Степень организованности детей.
- Дисциплинированность детей: если дети недостаточно организованы, сначала нужно подобрать игру небольшой подвижности и проводить в кругу.



Организация игры – младший возраст

- **Заинтересовывающий момент (внесение атрибутов, загадывание загадок)**
- **Совместная игровая деятельность (объяснение правил игры непосредственно в процессе самой игры и «взятие» педагогом на себя ведущей роли)**
- **Анализ (всегда дается только положительный)**



Организация игры – старший возраст

- **Организационный момент**
- **Заинтересовывающий момент**
- **Объяснение педагогом правил игры**
- **Вопросы к детям на закрепление правил игры**
- **Распределение ролей – взятие детьми ролей (по желанию, считалки, жеребьевки и т.д.)**
- **Руководство игрой**
- **Анализ**



Варианты подвижных игр

Варьируя игру, нельзя менять замысел и композицию игры.

Но, можно:

- увеличивать дозировку
- усложнить двигательное содержание
- изменить размещение играющих на площадке
- сменить сигнал
- провести игру в нестандартных условиях
- усложнить правила



Это содействует воспитанию у детей возможности разностороннего применения приобретаемых ими навыков движений, совершенствованию физических качеств, навыков общения с предметами, развитию внимания, наблюдательности, пространственных ориентировок.

Особенности проведения подвижных игр на воздухе

- ❑ Не следует включать игры с движениями, требующие большой амплитуды.
- ❑ Не желательно давать игры с продолжительным бегом.
- ❑ В холодную сырую погоду не следует планировать игры с речитативом и пением.
- ❑ **Необходимо** учитывать наличие оборудования, стоящее на площадках и свободного пространства.
- ❑ **Рекомендуется** проводить игры, сюжет которых соответствует сезону.
- ❑ При выборе игры **нужно** учитывать количество детей, принимающих участие.

Планирование ПОДВИЖНЫХ ИГР

- На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.
- Подбирая игры, нужно учитывать предыдущую деятельность детей и последующую.
- На прогулке проводятся 2 игры.
Одна более подвижная, вторая - спокойная.
- Общая длительность игры составляет:
 - ✓ 5-6 минут – в младшей,
 - ✓ 6-8 минут - в средней,
 - ✓ 8-10 минут - в старшей.
- Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.



Спасибо



за внимание!

