

**Физкультурно- оздоровительное мероприятие в режиме дня.**

**Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни в условиях ФГОС.**



Подготовили:  
Елесина А.В.

# Подвижная игра

- Это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, основанных на разных видах движений и связанных с обязательными для всех играющих правилами.
- По определению П.Ф.Лесгафта, подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни.



# Значение подвижных игр

- Развивают психические качества: внимание, память, воображение, самостоятельность;
- Учат соблюдать правила, осознанию действовать в изменяющихся игровых ситуациях ;подчиняться общим требованиям, быть искренним, сопереживать, помогать друг другу;
- Активизируют дыхание, кровообращение, обменные процессы, память, фантазию;
- Формировать быстроту, силу, выносливость, ловкость;
- Пополняется словарный запас детей;

# Методика проведения подвижных игр

Методика включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка, умелое педагогическое руководство ею.

Стимулируя у ребенка интерес к игре, увлекая его в игровой деятельностью, педагог замечает и выделяет существенные факторы в развитии и поведении детей.

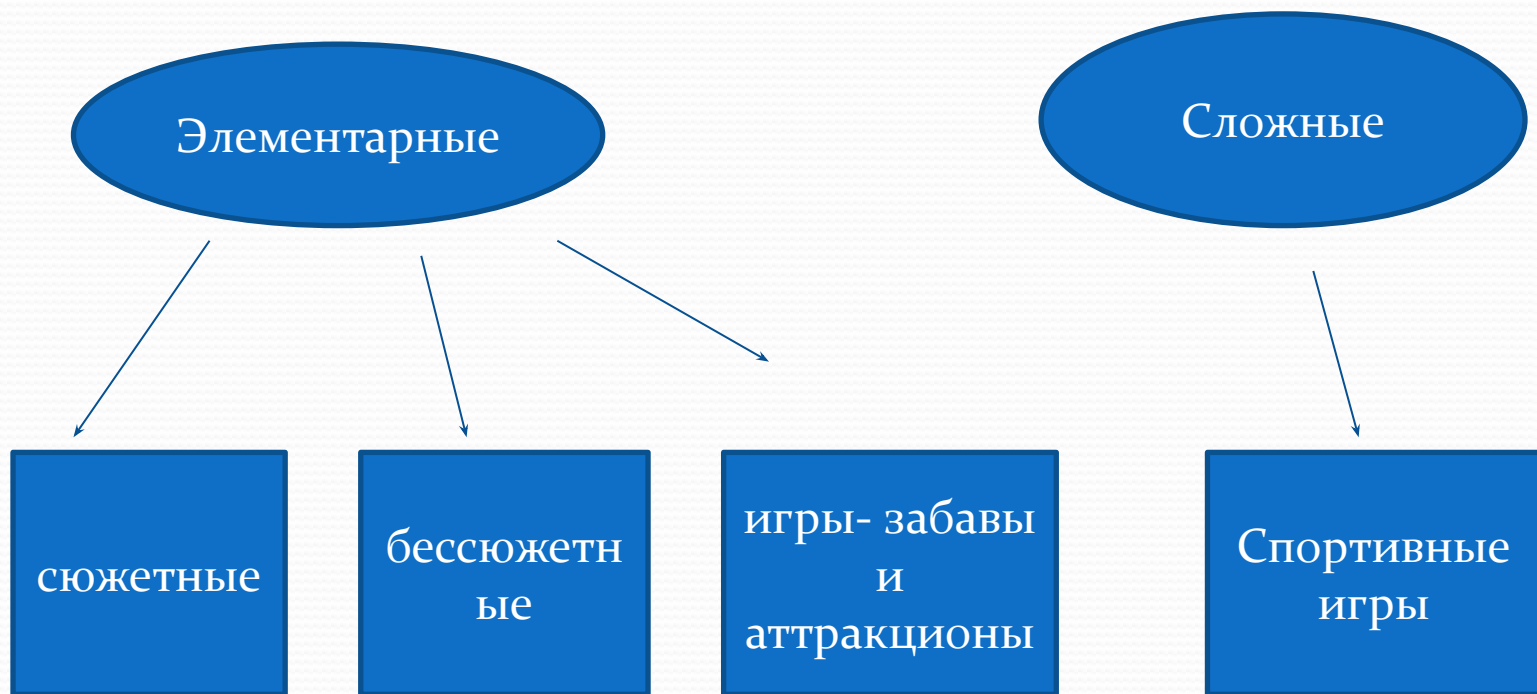
К средней группе у детей накапливается двигательный опыт, движения становятся более координированными.

Учитывая этот фактор, педагог усложняет условия проведения игры. И в этой группе воспитатель распределяет роли среди детей.

Роли, водящего вначале поручается детям, которые могут с ней справиться. Если же ребенку не по силам четко выполнить задание, он может потерять веру в свои возможности и его трудно будет привлечь, к активным действиям. Воспитатель, проводя сюжетную игру, использует образный рассказ. Сказочные игровые образы побуждают ребенка комбинировать реальные черты воспринимаемого сюжета в новые сочетания.

Воображение ребенка 5-го года жизни носит воссоздающий характер, поэтому воспитатель, должен все время направлять его развитие.

# Подвижные игры



# Классификация

Подвижные игры классифицируются по разным параметрам;

- **по возрасту** (игры для детей младшего ,среднего и старшего дошкольного возраста);
- **по степени подвижности ребенка в игре**( игры с малой, средней, большой подвижностью);
- **по видам движений**(игры с бегом, с метанием, с прыжками, с лазанием и т.д.);
- **по содержанию**(подвижные игры с правилами и спортивные игры);

# Планирование

- На каждый день недели следует планировать игры разного содержания и характера.
- Подбирая игры, воспитатель должен учитывать предыдущую деятельность детей и последующую.
- На прогулке проводятся 2 игры. Одна более подвижная, вторая – спокойная.
- Общая длительность игры составляет 5-6 минут- в младшей , 6-8 минут в средней, 8- 10 минут в старшей.
- Игра повторяется 4-5 раз в течении месяца.

# Создание условий для проведения игр и упражнений

- Для проведения подвижных игр и упражнений в каждом дошкольном учреждении необходимо иметь разнообразное физкультурное оборудование, которое может быть установлено как на участке (на групповых площадках), так и в групповых комнатах. Оно широко применяется при проведении организованных физкультурных занятий и подвижных игр, а также стимулирует самостоятельную двигательную деятельность детей.
- В зимнее время для подвижных игр расчищается от снега площадка, сооружаются невысокие снежные валы, небольшие горки, ледяные дорожки для скольжения, снежные фигуры для попадания в цель, снежные лабиринты (для ходьбы, бега, пролезания).
- Весной и летом во время прогулок в играх и упражнениях детей необходимо использовать природные условия окружающей местности. Канавки, пригорки, поваленные деревья, пеньки, ручейки, деревья, кусты являются прекрасными "пособиями" для приобретения детьми нужных и полезных навыков естественных движений. Они могут служить препятствиями, которые нужно преодолеть в ходе игр или упражнений. Малыши приучаются правильно двигаться в различной обстановке: ловко пробегать между деревьями, сохраняя равновесие; проходить по узким тропинкам в лесу и в поле; наклонившись пробираться между кустами; взбираться на пеньки; перешагивать через кочки; переползать через бревна и т. д. Двигательный опыт детей обогащается, совершенствуются функциональные возможности детского организма. На свежем воздухе важно проводить игры с такими движениями, как бег, перебрасывание мячей, бросание камешков, шишек и т. п., т. е. таких, для которых нужен простор.
- Подготовка помещения или площадки, подбор соответствующего оборудования, пособий являются необходимыми условиями для правильной организации проведения подвижных игр.



# Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ:

- 1. Соответствие игры возрасту ребенка;
- 2. Подбор игрового материала с постепенным усложнением;
- 3. Связь содержания игры с системой знаний ребенка;
- 4. Учет структуры дефекта;
- 5. Соответствие коррекционной цели занятия;
- 6. Учет принципа смены видов деятельности (спокойные игры чередуются с подвижными);
- 7. Использование ярких, озвученных игрушек и пособий;
- 8. Соответствие игрушек и пособий гигиеническим требованиям, безопасность.

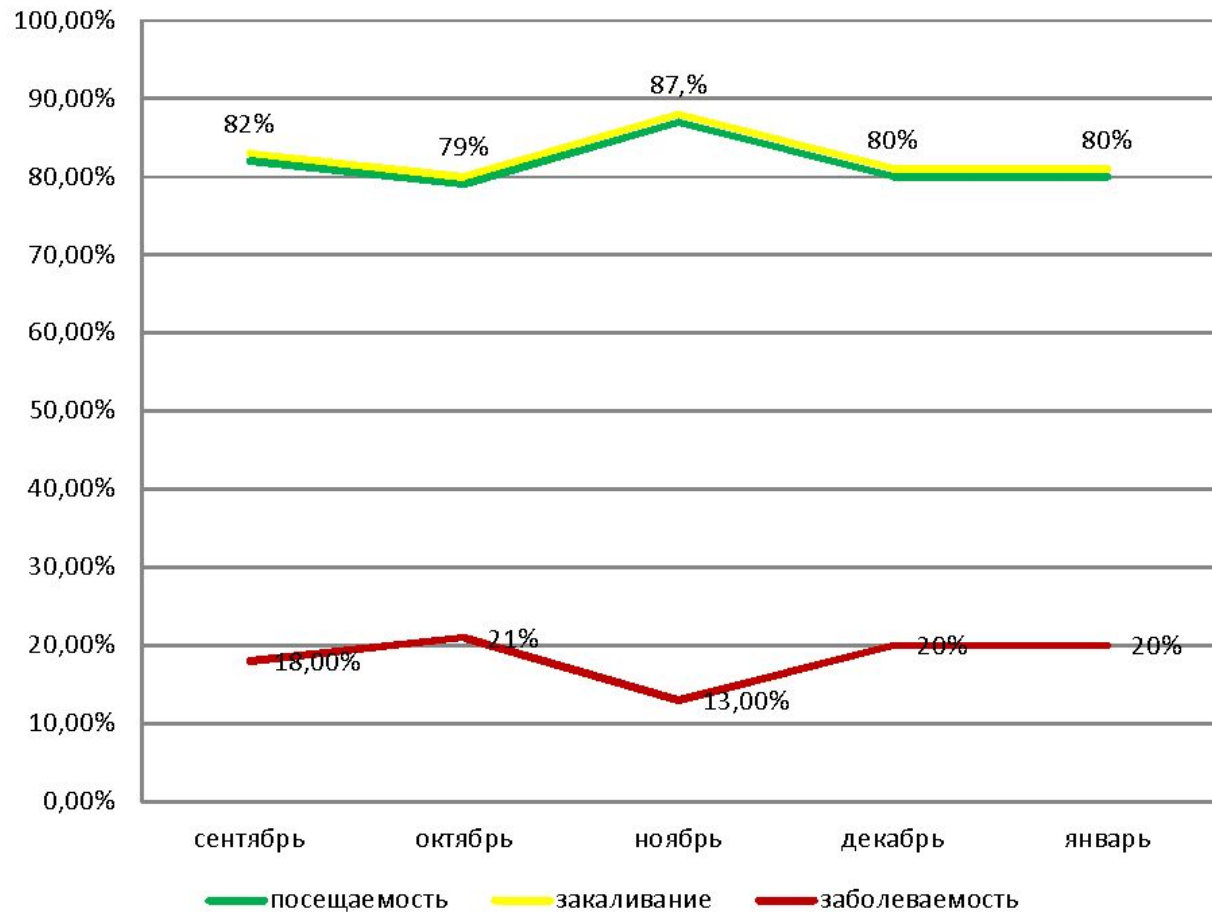
# Работа с родителями

- Анкетирование
- Круглый стол
- Консультации
- Клуб для родителей «Давайте поиграем»
- Изготовление игрового материала

# Вывод

- **Подвижные игры играют большую роль в умственном и физическом развитии ребенка. Различные подвижные игры помогают развивать различные группы мышц тела, координацию движений, способствуют развитию речи и мышления.**
- **Но для того, чтобы эффект от игры был положительный, необходимо при ее выборе учитывать физиологические особенности детей различных возрастов; во многом успех игры зависит от выбора места ее проведения и подготовки этого места к игре, объяснения правил, деления на команды и выбора водящих.**

## График



По итогам первого полугодия посещаемость составила 82%

**Спасибо за внимание!**

