

Недра Анастасия Сергеевна

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ  
К СОХРАНЕНИЮ РАВНОВЕСИЯ  
У ДЕТЕЙ 9-10 ЛЕТ  
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Научный руководитель: Бородавкина Т.Г.

Объект исследования:

педагогический процесс,  
направленный на развитие  
способности к сохранению равновесия  
детей 9-10 лет с умственной  
отсталостью

Предмет исследования:

методика развития  
способности к сохранению равновесия  
у младших школьников  
с интеллектуальной недостаточностью

Цель исследования:

развитие способности  
к сохранению равновесия у детей  
с умственной отсталостью 9-10 лет

# Гипотеза исследования:

- методика, состоящая из блоков специальных упражнений в ходьбе и беге с постепенным повышением степени сложности выполняемых упражнений позволит повысить уровень развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью

# Новизна исследования:

заключается в обосновании методики развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с умственной отсталостью

# Теоретическая значимость:

состоит в научном обосновании методики развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с умственной отсталостью

# Практическая значимость:

разработанная методика может быть рекомендована в практику физического воспитания учителям специальных (коррекционных) школ VIII вида для развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью

# Задачи исследования:

1. Определить уровень развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с умственной отсталостью.
2. Разработать методику развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с нарушением интеллекта.
3. Выявить эффективность предложенной методики, направленной на развитие способности к сохранению равновесия у школьников 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью.

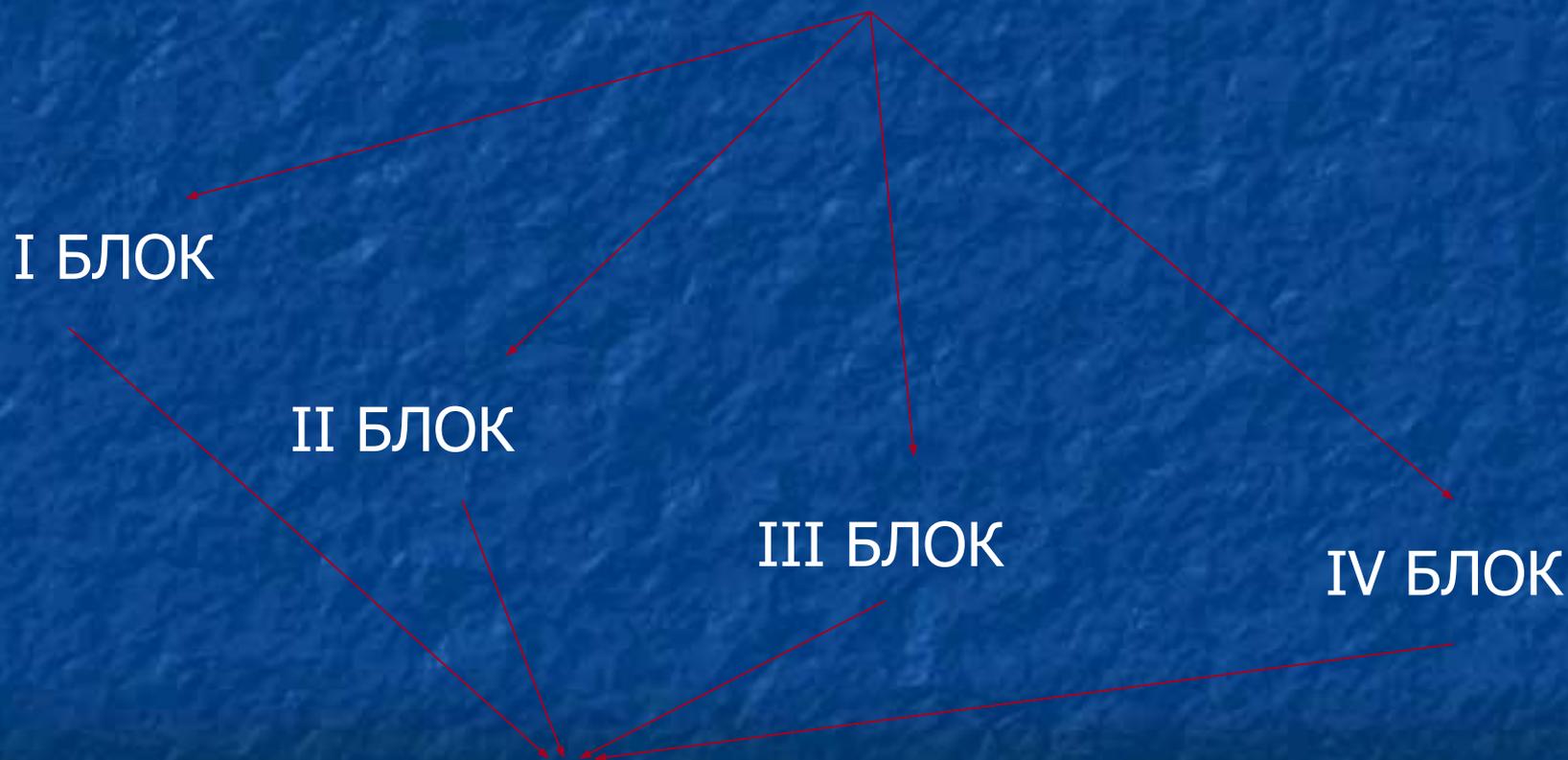
# Методы исследования:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы
2. Педагогическое тестирование
3. Педагогический эксперимент
4. Методы математической статистики

# Организация исследования:

- На I этапе проведен анализ научно-методической литературы по проблеме исследования и подобраны тесты для определения уровня развития способности к сохранению равновесия у школьников 9-10 лет с умственной отсталостью
- На II этапе проведено предварительное тестирование уровня развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью и определены ЭГ и КГ
- На III этапе проведен педагогический эксперимент на базе школы-интерната №6 г. Омска
- На IV этапе проведен анализ и интерпретация данных педагогического эксперимента, статистическая обработка результатов исследования

# Методика развития способности к сохранению равновесия у детей 9-10 лет с интеллектуальной недостаточностью



**6 – специальных упражнений;  
2-упражнения на релаксацию.**

# Показатели развития способности к сохранению равновесия, у детей 9-10 лет с умственной отсталостью до и после проведения педагогического эксперимента

Наименование теста	этапы	ЭГ	КГ
Проба Ромберга «Пяточно-носочная», с	До	5,0 ± 1,8	5,1 ± 1,7
	После	7,0 ± 1,2*	5,2 ± 2,0
Проба Ромберга «Аист», с	До	2,4 ± 0,8	2,5 ± 0,9
	После	3,6 ± 0,8*	3,0 ± 1,2
Ходьба по гимнастической скамейке, с	До	6,3 ± 0,5	6,4 ± 0,4
	После	4,0 ± 0,6*	6,2 ± 0,2

Примечание: \* - достоверность различий внутри группы (P<0,05);

# Темпы прироста показателей в тестах, отражающих уровень развития способности к сохранению равновесия, у детей 9-10 лет с умственной отсталостью



**БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ !**