

МАДОУ детский сад №3 «Светлячок»

Индивидуальная работа по физическому воспитанию

Татьяна Николаевна Белякова
Ольга Александровна Самойлова



Каждый ребенок неповторим, он имеет свои особенности нервной системы, телосложения, психофизического развития.

Индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста направлена на обучение отстающих в усвоении физических упражнений, активизацию малоподвижных, улучшение физического развития ослабленных детей.

Индивидуальную работу проводят, начиная с младшей группы, в форме игры и игровых упражнений.



Индивидуальную работу по физическому воспитанию можно разделить на две группы:
первая группа –
«Индивидуальная работа по результатам диагностики на развитие физических качеств»,
вторая группа -
«Индивидуальная работа по итогам непосредственно-образовательной деятельности».



Индивидуальная работа проводится в утренние, вечерние часы и на прогулке (здесь учитывается сезонность и погодные условия).

Форма организации работы:

- индивидуальная;**
- в некоторых случаях, организуя детей в малые группы.**



В реализации индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании учитываются особенности

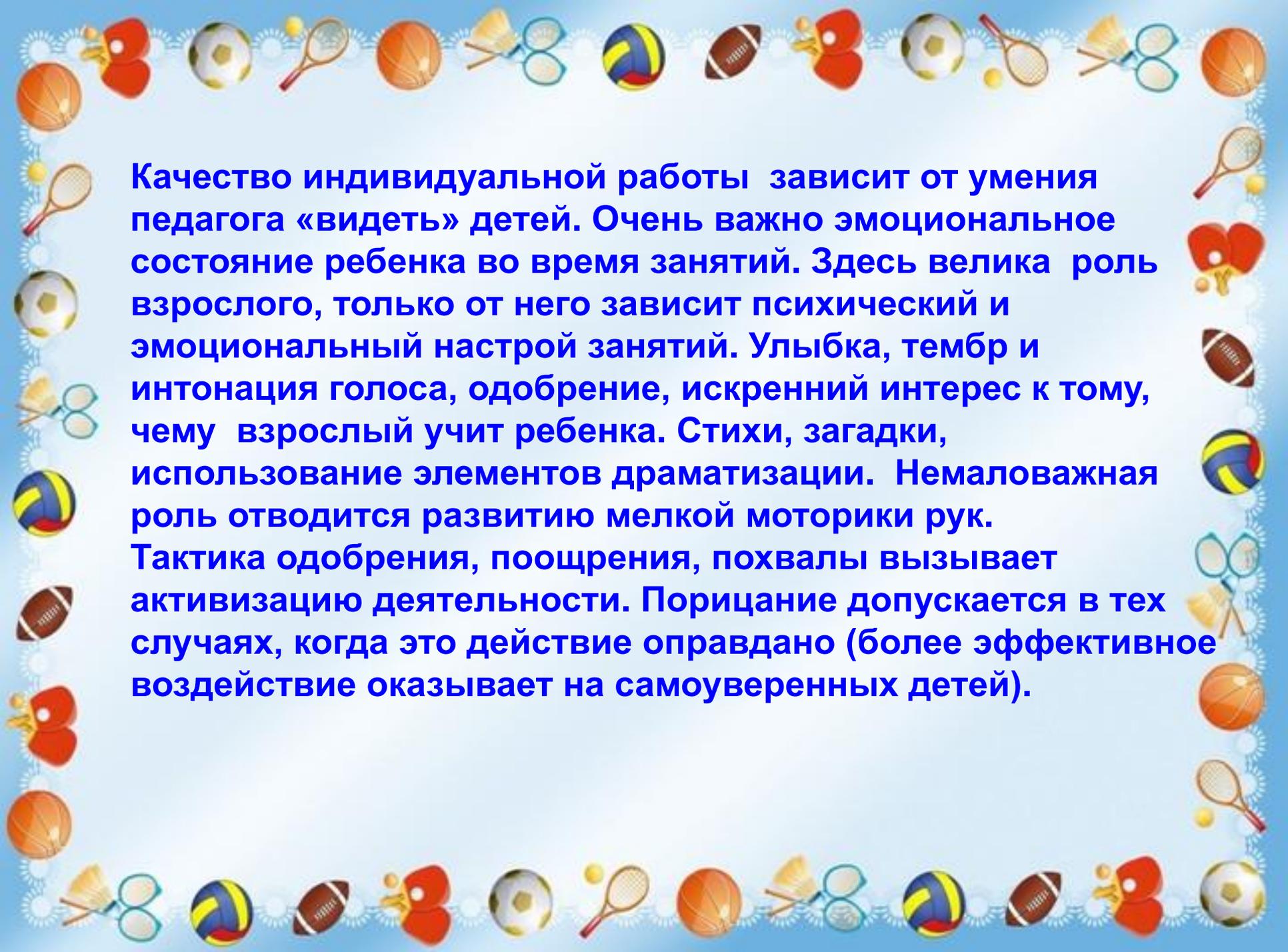
- физического развития ребенка каждой возрастной группы;**
- типы нервной деятельности;**
- группу здоровья, состояние здоровья;**
- уровень физической подготовленности детей.**



Приемы индивидуальной работы по физическому воспитанию:

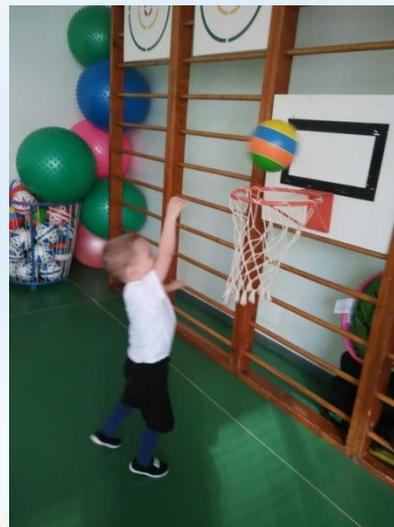
- на примере, по образцу воспитателя (показ и объяснение упражнения дает предварительную ориентировку в действиях, активизирует сознательное и творческое отношение к движению);
- во взаимодействии с педагогом;
- по образцу сверстников;
- используя помощь сверстников

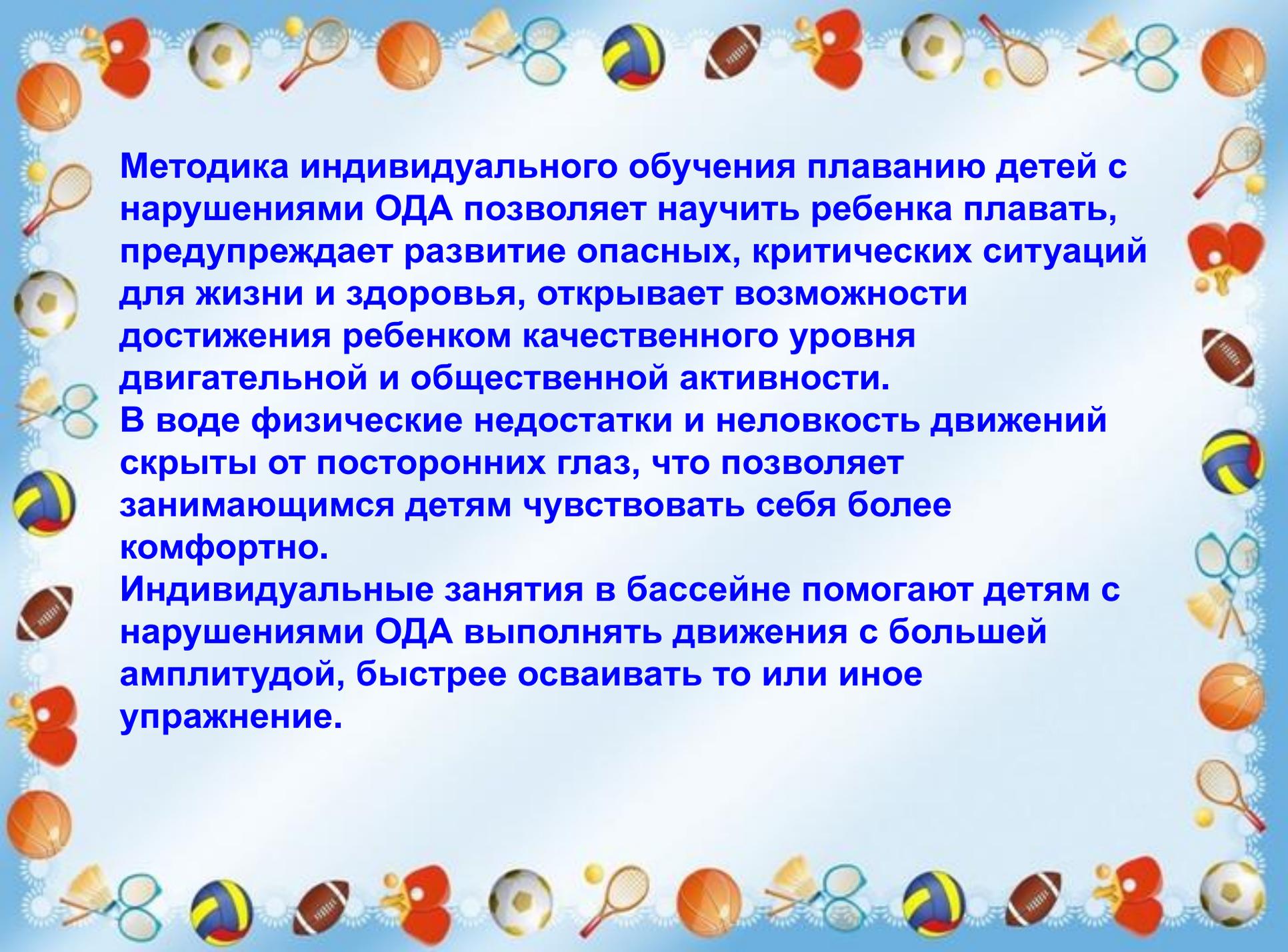




Качество индивидуальной работы зависит от умения педагога «видеть» детей. Очень важно эмоциональное состояние ребенка во время занятий. Здесь велика роль взрослого, только от него зависит психический и эмоциональный настрой занятий. Улыбка, тембр и интонация голоса, одобрение, искренний интерес к тому, чему взрослый учит ребенка. Стихи, загадки, использование элементов драматизации. Немаловажная роль отводится развитию мелкой моторики рук. Тактика одобрения, поощрения, похвалы вызывает активизацию деятельности. Порицание допускается в тех случаях, когда это действие оправдано (более эффективное воздействие оказывает на самоуверенных детей).

Таким образом, систематическое проведение индивидуальной работы с ребенком или с небольшими группами детей обеспечивает улучшение их движений, развитие физических и личностных качеств. Опыт работы показывает, что метод индивидуального подхода является одним из важнейших, а порой и решающим методом в работе по достижению поставленных задач. С детьми группы компенсирующей направленности этот метод наиболее актуален и эффективен.



A decorative border surrounds the text, featuring a repeating pattern of sports-related icons: a basketball, a tennis racket, a soccer ball, a tennis ball, a badminton racket, a pair of glasses, a volleyball, a football, a butterfly, a soccer ball, a tennis racket, a tennis ball, a badminton racket, and a pair of glasses. The background is light blue with a subtle pattern of small white dots.

Методика индивидуального обучения плаванию детей с нарушениями ОДА позволяет научить ребенка плавать, предупреждает развитие опасных, критических ситуаций для жизни и здоровья, открывает возможности достижения ребенком качественного уровня двигательной и общественной активности. В воде физические недостатки и неловкость движений скрыты от посторонних глаз, что позволяет занимающимся детям чувствовать себя более комфортно. Индивидуальные занятия в бассейне помогают детям с нарушениями ОДА выполнять движения с большей амплитудой, быстрее осваивать то или иное упражнение.

