

МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ



Выполнила:
Рябцева Тамара
Евгеньевна

- **Цель исследования:** теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

- **Объектом исследования** является организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении
- **Предмет:** педагогические условия организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

- **Гипотеза исследования:** организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ будет более успешной, если реализовать следующие педагогические условия:
- - повысить профессиональную компетентность педагогов в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- - установить взаимодействие с родителями по физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста;
- - реализовывать индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.

задачи исследования:

- 1. Провести анализ психолого-педагогической, методической литературы и научных публикаций по проблеме организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 2. Изучить особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.
- 3. Определить основные педагогические условия успешности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
- 4. Опытным-поисковым путем проверить педагогические условия, способствующие эффективности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

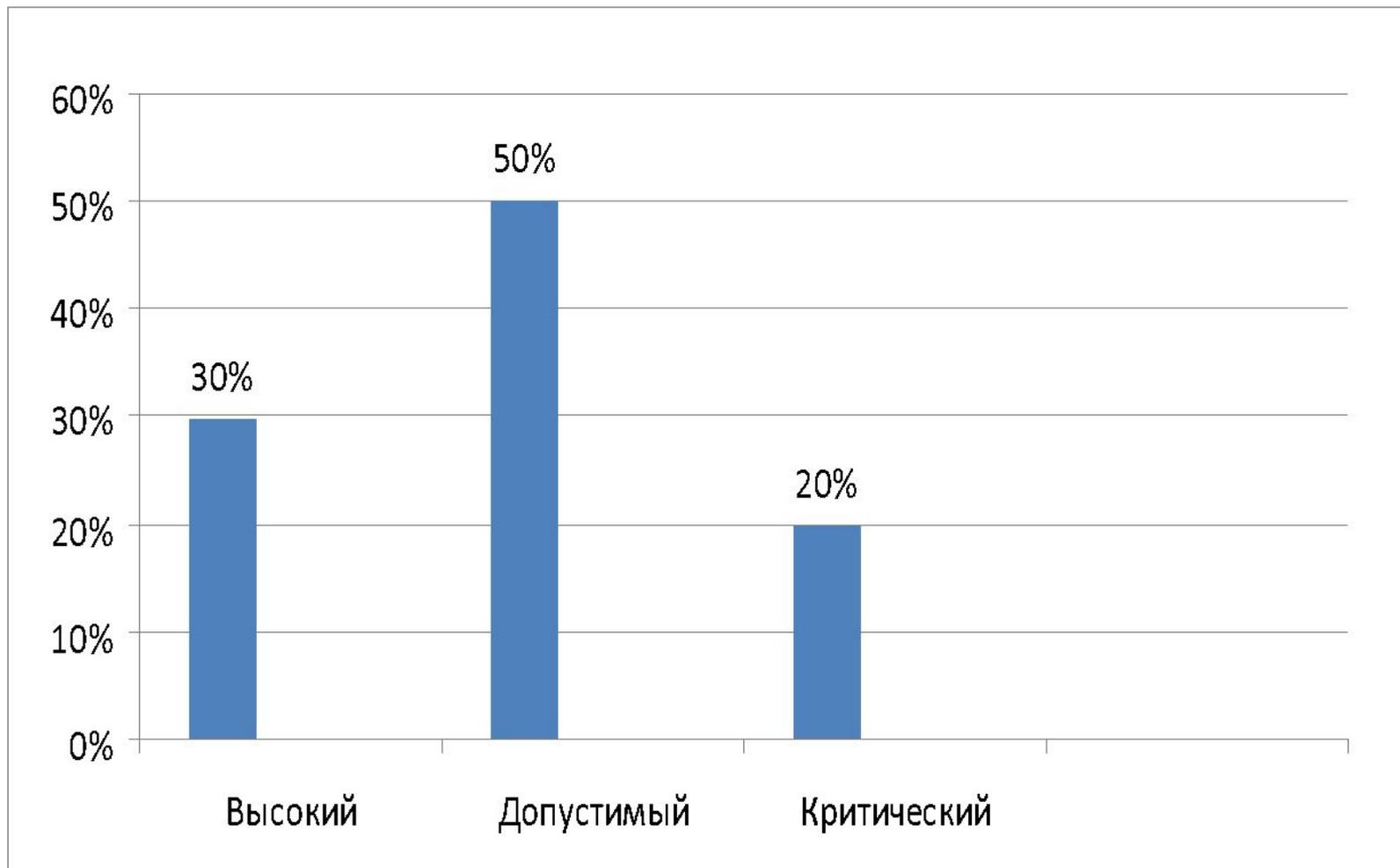
- В исследовании были использованы следующие методы и методики:
- 1. Теоретические - изучение и анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.
- 2. Эмпирические - констатирующий эксперимент, психологическая диагностика свойств внимания старших дошкольников с использованием следующих методик:

- **Исследование было организовано и проведено** на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеобразовательного вида № 31 п. Мирской Муниципального образования Кавказский район.

Педагогические исследования были организованы и проведены в три этапа:

- На первом этапе исследования теоретико-моделирующем (сентябрь-январь 2015 года) – осуществлялась поисково-исследовательская работа
- Второй этап – опытно-экспериментальный (февраль 2015 – март 2015 года) – был посвящен разработке, апробации и внедрению в экспериментальное дошкольное учреждение педагогических условий организации физкультурно-оздоровительной работы
- Третий этап – системно-обобщающий (март-апрель 2015 года) – включал: обобщение и описание опытно-экспериментальной работы; оценку результативности исследования, систематизацию его результатов.

Уровень профессиональной компетентности педагогов

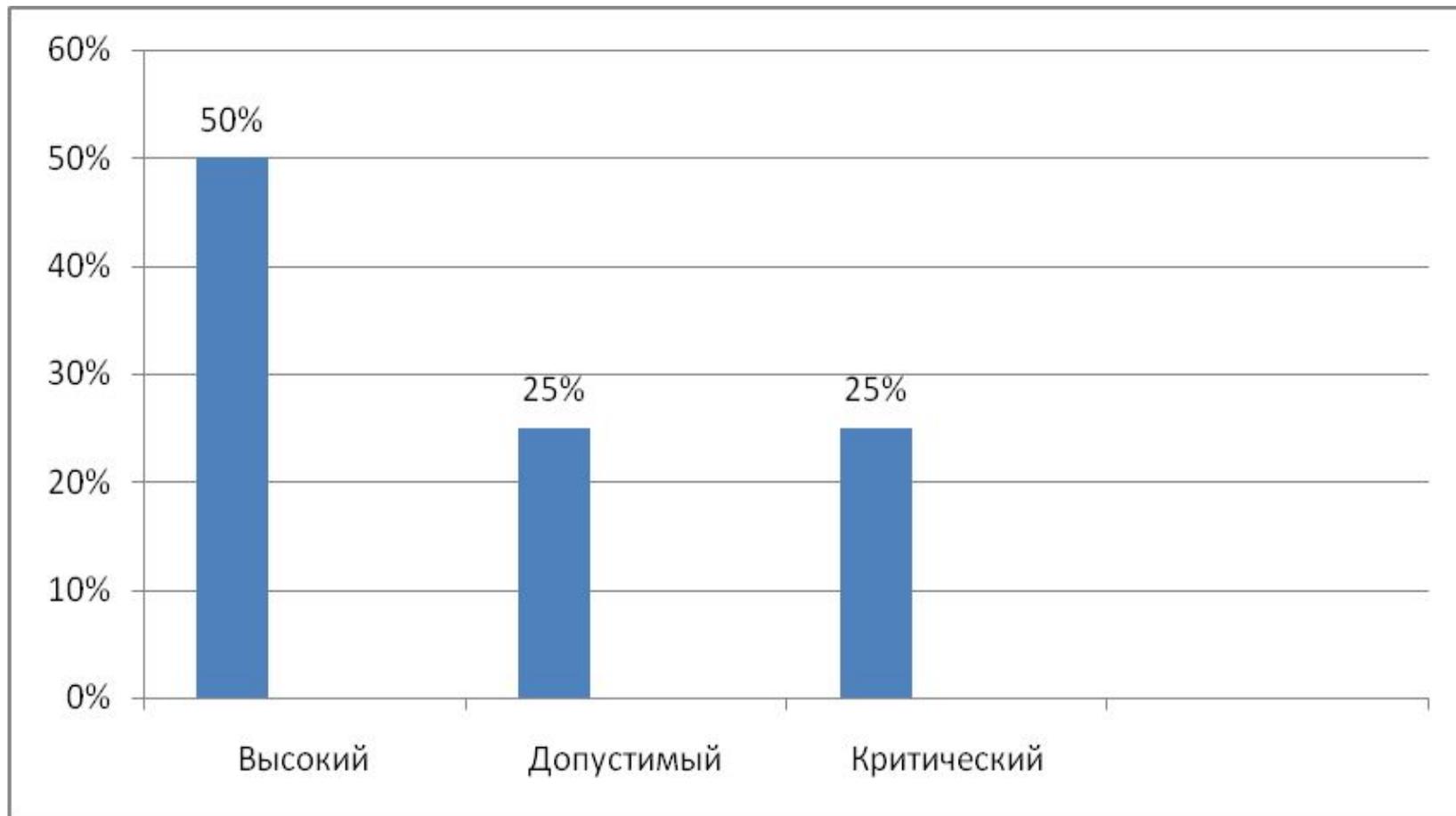


В педагогическом эксперименте принимали участие 14 педагогов, 40 родителей и 40 детей старшего дошкольного возраста

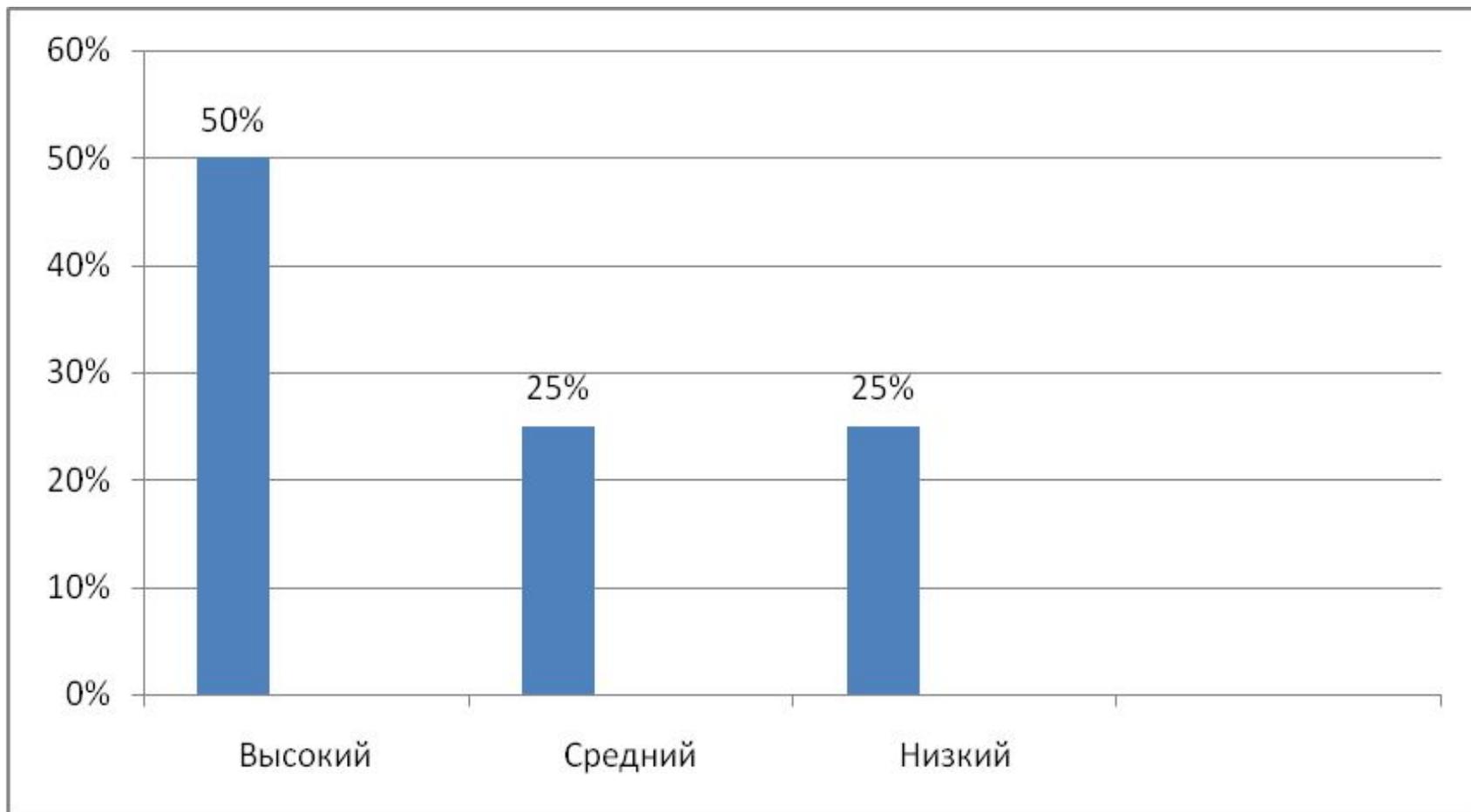
Таблица 1 - Уровни и шкалы для оценки профессиональной компетентности педагогов

№	Уровень	Вид шкалы оценки		
	Словесная	Цветовая	Бальная	Процентная
1	<p><u>Высокий уровень (осознанная компетентность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочные, глубокие, системные знания в области самореализации детей старшего дошкольного возраста; - творческий подход, инновационность, целенаправленность, умелое использование разнообразных средств и способов; - смысловая наполняемость, активность в саморазвитии и достижении профессионального успеха 	Красный	От 51 до 60	От 76 до 100
2	<p><u>Допустимый уровень (осознанная некомпетентность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно полные представления о самореализации дошкольников, сомнения в своих профессиональных знаниях; - подражание авторитетным коллегам; недостаточная объективность в оценке своей деятельности 	Желтый	От 51 до 30	От 36 до 75
3	<p><u>Критический уровень (неосознанная компетентность):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностные представления о самореализации детей старшего дошкольного возраста; - сложно дается принятие критических замечаний; неосознанность своей профессиональной некомпетентности, потребность в достижении профессионального успеха слабо выражена 	Зеленый	От 0 до 30	От 0 до 35

Уровень интереса родителей к физкультурно-оздоровительной работе с ребенком в детском саду и в семье



Уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста



Модель основных средств физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста



№	Виды занятий	Особенности организации			
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			1.8	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Два-три раза в неделю, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин.
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 мин.	1.9	Сауна с контрастным обливанием тела и сухим массажем, а также последующими играми в бассейне	Два раза в месяц, группами не более 10 человек, во второй половине дня. Длительность всего комплекса 35-40 мин.
1.2	Двигательная разминка	Ежедневно во время большого перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз). Длительность 7-10 мин.	1.10	Корректирующая гимнастика в сочетании с гидромассажем	После дневного сна, по одному сеансу в месяц, в течение 10 дней подряд с последующим перерывом в 2 недели. Проводиться по рекомендации врача Длительность 12-15 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 мин.	1.11	Логоритмичная гимнастика	Два раза в неделю по подгруппам (проводится логопедом).
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки, подгруппами, подобранными с учетом уровня ДА детей. Длительность 25-30 мин.	2. Учебные занятия		
1.5	Оздоровительный бег	Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 человек, во время утренней прогулки. Длительность 3-7 мин.	2.1	По физической культуре	Три раза в неделю подгруппами, подобранными с учетом уровня ДО детей, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 35-40 мин.
1.6	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12-15 мин.	2.2	По плаванию	Два раза в неделю, во второй половине дня, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 30-35 мин.
1.7	Прогулки-походы в лес или близлежащий парк (пешие, лыжные)	Два-три раза в месяц, во время, отведенное для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений. Длительность 60-120 мин.			

3. Самостоятельные занятия		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно-массовые занятия		
4.1	Неделя здоровья (каникулы)	Два-три раза в год (последняя неделя квартала).
4.2	Физкультурный досуг	Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп. Длительность 50-60 мин.
4.3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе и на воде	Два-три раза в год, внутри детского сада или совместно со сверстниками соседнего дошкольного учреждения. Длительность 75-90 мин.
4.4	Игры - соревнования между возрастными группами или со школьниками начальных классов	Один-два раза в год на воздухе или в зале. Длительность не более 60 мин.
4.5	Спартакиады вне детского сада	Один раз в год в спортивном клубе или в школе своего микрорайона, участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности, по специальной программе. Длительность не более 120 мин.

5. Внегрупповые (дополнительные) виды занятий		
5.1	Группы ОФП	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю. Длительность 25-30 мин.
5.2	Спортивные кружки, танцы	По желанию родителей и детей не более двух раз в неделю. Длительность 35-40 мин.
6. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
6.1	Домашние задания	Определяются воспитателем
6.2	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольных учреждениях	По желанию родителей, воспитателей и детей.
6.3	Участие родителей в физкультурно-Оздоровительных Массовых Мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий.

- Анализ проведенного анкетирования уровня профессиональной компетентности педагогов после внедрения программы физкультурно-оздоровительной направленности показал улучшение психолого-педагогических знаний, методических умений и профессиональных качеств на 25%. Так высокий уровень (осознанная компетентность) составил 50%, допустимый уровень (осознанная некомпетентность)- 50% и критический уровень (неосознанная компетентность) – 0%. В ходе анализа нами было выявлено, что все 100% педагогов регулярно реализуют индивидуально-дифференцированный подход в работе с детьми.
- В результате проведенного опроса родителей мы определили, что большая часть родителей 75% (35 человек) заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду и в семье, но у них не всегда хватает времени и знаний для организации данной работы в условиях семьи.
- 25% (5 человек) родителей заинтересованы в организации физкультурно-оздоровительной работы с ребенком в детском саду, но считают что в семье заниматься такой работой не нужно.
- Проведенные педагогические исследования показали, что у 30 воспитанников(75%) высокий уровень, у 5 воспитанников(12,5%) средний уровень и у 5 воспитанников (12,5%) низкий уровень

- Реализация Программы по физкультурно-оздоровительной работе позволила создать Модель двигательного режима детей 5 – 7 лет в дошкольном учреждении (таблица 2) и Модель целостной системы здоровьесбережения