

МКДОУ Детский сад № 5

Проект «Мойдодыр»

по формированию культурно-гигиенических  
навыков

во второй младшей группе «Солнышко».

Авторы проекта:  
воспитатели группы  
Дмитриева В. Н.;  
Руцких Т. В.

2017 г.

# Актуальность проекта

- Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.
- Выбранная тема показалась нам интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни мы решили использовать игровой творческий проект «Мойдодыр».

# Тип проекта

- 1. По методу – игровой, творческий;
- 2. По содержанию – ребенок – семья – здоровье;
- 3. По длительности: долгосрочный.

## Участники проекта:

- Воспитатели.
- Дети 2-ой младшей группы (3-4 года).
- Родители воспитанников группы.



# Идея проекта:

«Чистота – залог здоровья».

Развитие культурно–гигиенических навыков ребенка – первый шаг в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.





# Постановка проблемы

- При воспитании культурно – гигиенических навыков большое значение имеет пример окружающих, родителей и остальных членов семьи.
- Обеспечение постоянного, без всяких исключений, выполнение ребенком установленных гигиенических правил, ведет к усвоению ребенком всех доступных ему навыков.
- Только при повседневном гигиеническом воспитании и контроле можно добиться формирования и закрепления у ребенка полезных навыков, т. е. перехода их в стойкие привычки.

# Цель проекта:

Формирование культурно – гигиенических навыков и начальных представлений о ценности здоровья: здоровье начинается с чистоты тела, «чистота», «красота», «здоровье» - это неразделимые понятия.





## Задачи проекта:

- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- Формирование навыков поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию у детей навыков личной гигиены дома.



## Ожидаемый результат

### Дети:

- устойчивая потребность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;
- проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом;
- обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогом, их взаимного доверия, эмоциональной раскованности.

### Родители:

- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей в развитии навыков личной гигиены;
- повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений.



# Продукты реализации проекта:

1. Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме проекта.
2. Составление картотеки дидактических игр по воспитанию и развитию у младших дошкольников культурно – гигиенических навыков.
3. Составление перспективного плана по воспитанию культурно – гигиенических навыков.
4. Диагностическое исследование сформированности культурно – гигиенических навыков.
5. Оформление стенда «Вот как мы умеем» с участием родителей.
6. Открытое НОД для сотрудников ДООУ и студентов педагогического колледжа «Водичка, водичка».
7. Презентация проекта «Мойдодыр».

# Ход реализации проекта

## 1 этап – подготовительный

- Подбор методической, научно – популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.
- Доведение до родителей важности темы проекта.
- Диагностическое исследование сформированности культурно – гигиенических навыков детей до реализации проекта.

## 2 этап - практический

Работа с детьми:

Социализация

Дидактические игры «Правила гигиены», «Таня проснулась», «Сделаем куклам разные прически», «Вымоем куклу» и др.





# Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»





# Познание

- Беседы «Чтобы быть здоровыми», «Чистота и здоровье».
- Опытно – исследовательская деятельность «Опыты с водой», «Опыты со снегом» (качество талой воды).







## Чтение художественной литературы

- Чтение произведений : К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», фольклорные произведения про умывание, причесывание, подготовку к обеду, обед.
- Рассматривание иллюстраций к книге «Мойдодыр».
- Заучивание народных песен, потешек, стихотворения «Без воды умылся котик...».



# Художественное творчество

## Аппликация «Украшим носовой платок»







# Лепка «Мыло для кукол»





# Рисование «Дорисуй расчески кукле Тане»







# Коммуникация

- Ситуативные беседы: «Правила гигиены», «Как нужно ухаживать за собой», «Мои здоровые зубки».
- Составление рассказов «Кукла идет на прогулку».



# Итоговая открытая НОД для сотрудников ДОУ и студентов педагогического колледжа «Водичка, водичка»







# Работа с родителями

- Консультация для родителей «Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию».
- Оформление папки-передвижки для родителей «Личная гигиена дошкольника».





# Привлечение родителей к оформлению стенда «Вот как мы умеем».

















# Родительское собрание на тему «Воспитание культурно – гигиенических навыков»





## 3 этап - ИТОГОВЫЙ

- Диагностическое исследование сформированности культурно – гигиенических навыков у детей после реализации проекта.
- Презентация проекта «Мойдодыр».



# Литература:

- 1. «Мир открытий» - примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования под редакцией д. п. н. профессор Л. Г. Петерсон, д. п. н. И. А. Лыковой. Москва 2013 г.
- 2. Белостецкая Е. М., Виноградова Т. Ф. и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7.- Москва, Просвещение 1991 г.
- 3. Бондаренко А. К. Дидактические игры в д/с: Пособие для воспитателя детского сада.- Москва, Просвещение 1985 г.
- 4. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста.- Москва, 1991 г.
- 5. Воспитателю о работе с семьей/Под ред. Н. Ф. Виноградовой.- Москва, Просвещение 1989 г.
- 6. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем.- СПб., 2007 г.
- 7. Лихачева, А. А. Встреча с Мойдодыром.// Дошкольное воспитание № 9 – 2004. с. 56

# Спасибо за внимание !

