

Проект по формированию  
валеологических представлений для  
детей с функциональным нарушением  
зрения.

**“Ты себе не навреди свои  
глазки береги”**



Группа компенсирующей  
направленности для детей  
с функциональными  
нарушениями зрения  
шестого года жизни  
«Капитошка»

# Актуальность данного проекта:

## Актуальность.

- Воспитание у детей сознательного отношения к проблемам своего зрения – важное направление профилактической работы образовательного учреждения. Оно реализуется посредством приучения детей с раннего возраста к гигиеническому уходу за глазами, очками и бережное отношение к своему здоровью.
- По скорости и полноте восприятия глаз превосходит все органы чувств человека. С помощью зрения обеспечивается обозрение окружающих предметов, процессов и явлений действительности.

## Цель проекта:

Формировать представление детей о том, какую роль играют глаза в жизни человека.

# Задачи

- Развивать познавательную сферу ребенка:
  - Дать представление о том, что они могут узнать об окружающем мире с помощью глаз;
  - Уточнить знания детей о том, что полезно и вредно для глаз;
  - Упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.
- Формировать гигиенические навыки и привычки, которые нужны для жизни и труда.
  - Познакомить с приемами оказания первой помощи при травме глаз.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

- **Тип проекта:** смешанный (исследовательско-творческий и информационно-практический).
- **Сроки реализации:** долгосрочный (годовой).
- **Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования (муз. руководитель, тифлопедагог).

# Предполагаемый результат

- Расширятся детские представления о предметном мире;
- Сформируются необходимые гигиенические навыки об уходе за глазами и очками;
- Создание в группе совместно с детьми и родителями выставки дидактических игр.

# Дидактическая игра «Зоркий глаз»



Цель: Тренировка зрительных анализаторов, развитие целостного восприятия, внимания.

Зашумованные картинки представляют собой контуры наложенных друг на друга предметов, геометрических фигур или предметов.

Изображения можно «опознавать», пересчитывать, обводить пальцем или фломастером и др.

Развитие микрокординации пальцев рук.

# Этапы

- **Подготовительный.**
  - Довести до участников проекта важность данной проблемы;
  - Подобрать и изучить методическую литературу по данной теме;
  - Разработать консультации для родителей;
  - Формирование экологического сознания, экологической культуры.
- **Разработка проекта.**
  - Составить план реализации проекта;
  - Подобрать иллюстративный материал по данной теме;
  - Разработать и изучить дидактические игры и обучающие пособия.

# Схема реализации проекта.

Раздел программы	Формы и методы работы	Сроки выполнения
Игровая деятельность	Дидактические игры « Найди что опишу» «Четвертый лишний» « Помощники» « Береги природу» « Как зовут тебя деревце?» Лото «основы безопасности в природе» «Экологический светофор»; Природа и человек; «Зоологическое лото» « Лесная полянка» « Ребятам о зверятах в лесу» Развлечения: «В гостях у лесовичка»; Игра –викторина « Природа наш друг» «Путешествие по страницам книги и тайны живой природы » Сюжетно-ролевые игры: « Экологи» «Геологи»	В течение всего проекта



Раздел программы	Формы и методы работы	Сроки реализации
Познавательная деятельность	<p>Беседы:  «Волшебница вода »  «Дом под крышей голубой »;  Беседа с рассматриванием журналов « Здоровье и экология»; «Юный натуралист»; « Что такое компос и для чего он нужен?». Беседа с рассматриванием камней, созданных с самой природой; «Растения фитотерапевты»; «Красная книга-Югры».</p> <p>Экспериментирование  « Вода нужна всем»  « Что в пакете?»;Опыт  « Почва »(необходимость удобрения для роста растений)</p>	В течении всего проекта

	<p>Ребенок и окружающий мир</p> <p>«Чтобы глаза хорошо видели»</p> <p>«Как красиво вокруг»</p> <p>«Зачем человеку глаза»</p>	В течение всего проекта
	<p>Развитие речи</p> <p>Игры на активизацию и обогащение словаря: «Назови ласково»</p> <p>Составление рассказа: «Какие витамины нужны для зрения»</p> <p>«Что вредно для зрения»</p>	В течение всего проекта
Чтение художественной литературы	<p>Л. Зильберг, отрывок из стихотворения Н.С. Орлова</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Телевизор»</li> <li>•«Ребятишкам про глаза»</li> <li>•«Про очки»</li> <li>•«Береги свои глаза»</li> <li>•«Хмурое утро» (почему мы видим мир цветным)</li> <li>•А .Барто «Очки»</li> <li>•Загадки про очки</li> </ul>	

Музыка	<p>Логоритмические упражнения «Чтобы лучше видеть мир»</p> <p>Логоритмические упражнения «Веселые и грустные, добрые и злые – наши глазки»</p>	
Физическое воспитание	<p>Гимнастика для глаз «Собери свой цвет» (с мячиками из сухого бассейна) «Жмурки» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Гимнастика для глаз «Светофор»</p>	
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: изготовление коллажа по теме проекта, коллективная работа</p> <p>Лепка: «Полезный витамин – морковь»</p>	
Работа с родителями	<p>Консультация на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Здоровые глазки»</li> <li>•Консультация по проведению гимнастики для глаз</li> <li>•Подбор материала по теме «Ты себе не навреди, свои глазки береги»</li> <li>•Книжки-малышки</li> </ul>	

# Изготовление книжек-малышек родителей и детей



# Коллажи «Что вредно и полезно для глаз»?



# Мир глазами детей.



# Благодарим за внимание

