

# *«Вода – жизнь на планете»*

*познавательно – исследовательский проект*

*2 «Е» класса*

*ГБОУ школа №1270 «Вектор»*

*2017 – 2018 учебный год*

**Тип проекта: познавательно-исследовательский.**

**Руководитель проекта:**

**Пантюшина Н.В.**

**Участники проекта:**

**ученики 2 «Е» класса.**

**Продолжительность проекта:**

**2 года**

**( 1 класс – 2016-2017 уч.год**

**2 класс – 2017 – 2018 уч.год)**

# Актуальность:

- ▣ *Человек влияет на окружающую среду очень негативно. Несмотря на то, что пресной воды остается на Земле все меньше и меньше, люди неразумно используют ее, нарушая экологический баланс, не думая о будущих последствиях.*

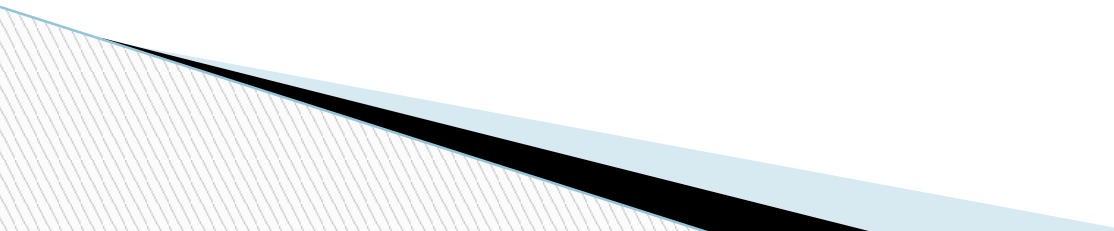
# Проблема:

*Если мы не будем разумно использовать пресную воду, со временем она исчезнет.*

# **Цель проекта:**

***заинтересовать проблемой сохранения воды учащихся начальных классов***

## **Задачи:**

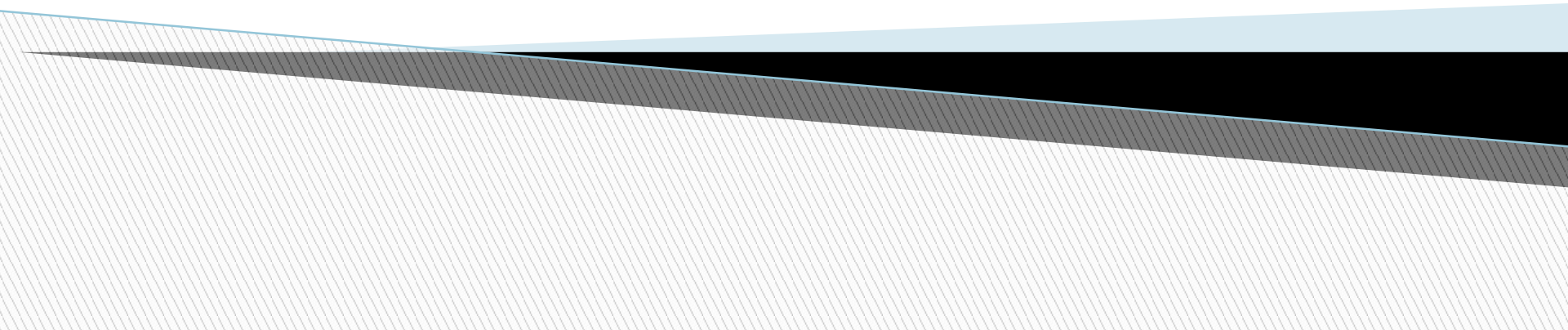
- ▣ 1.Собрать информацию о воде как источнике жизни.***
  - ▣ 2. Подсчитать количество воды необходимо для жизнедеятельности семьи учащихся.***
  - ▣ 3.Составить предупреждающие знаки о сохранении воды.***
  - ▣ 4. Воспитание бережливого отношение к водным ресурсам земли.***
- 

## Этапы проекта:

- Изучение литературы о воде.  
( 1 класс)
- Знакомство со свойствами воды.  
( 1 класс)
- Организация исследования в рамках проекта:
  - сохранение чистой воды на планете.
  - экономия воды в семье.
- Проведение опытно – исследовательской деятельности с фиксацией результатов.
- Практическая часть:
  - создание предупреждающих знаков о сохранении чистой воды для учащихся начальной школы,
  - составление кроссвордов на тему проекта для лучшего усвоения темы проекта.
- Представление проекта на конференции в школе.

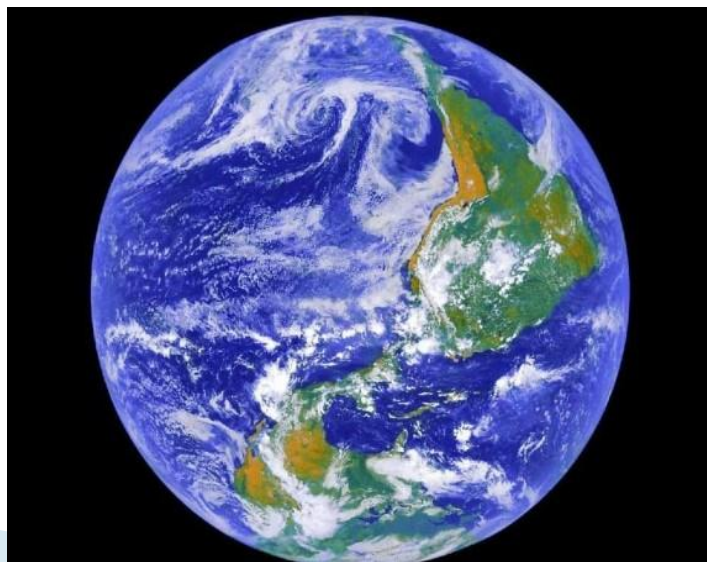


# **Выводы исследовательской деятельности в 1 классе.**



# Откуда берется вода?

*4,5 миллиарда лет тому назад Земля представляла собой огненный газовый шар. Понемногу она остыла и окуталась огромными слоями облаков: это было начало «потопа». Сегодня 99,7% воды на Земле находится в форме льда или соленой воды. Пресная вода составляет всего 0,3% этих резервов. Сюда входит речная, озерная и подземная вода.*





**Никуда вода с нашей планеты не исчезает.  
На ней существует круговорот воды в природе.**



- \* **Вода** - единственный из всех минералов, существующих одновременно в трёх состояниях:
- \* жидком - вода,
- \* твердом - лёд,
- \* газообразном - пар, облака.

Жидкое состояние.



Твёрдое состояние.



Газообразное состояние



# Мы выдвинули гипотезу:

- ▣ Если воды на земле так много, то надо ли её беречь?



\* Чистой воды на Земле становится все меньше. Недостаток её уже сейчас ощущается во многих странах. Однако, это не потому, что запасы воды истощаются. Над водой нависла угроза загрязнения.



# Что такое загрязнение воды?

*Загрязнение воды – это попадание в нее элементов, делающих ее непригодной для употребления человеком.*

*Это может*

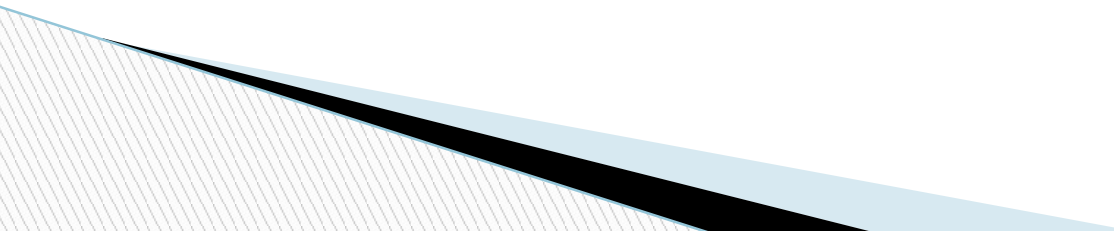
*произойти на всех этапах круговорота*

*атмосфере, где вода содержится в виде облаков).*

*Происхождение загрязнения может быть коммунальное (канализация), промышленное, сельскохозяйственное и, даже, природное.*



**По данным Интернет-ресурсов  
мы установили, что потребление  
воды за последние 60 лет  
увеличилось в 5 раз.**



# Значение водных ресурсов

Вода как среда обитания

Необходимое условие для жизни людей, животных, растений

Оздоровительная – гигиеническая ценность

гигиенических процедур, поддерживает и укрепляет здоровье человека: снимает усталость, поднимает настроение, используется для

Практическая ценность воды

Используют в быту (стирка, уборка); на заводах, гидроэлектростанциях (для выработки электроэнергии), в водоемах разводят рыб

Эстетическая ценность воды

морем, речкой, водопадом, человек испытывает удовольствие, наполняется положительными эмоциями. Свои впечатления передает в произведениях искусства (музыке, поэзии,

Самоценность

уникальная экосистема. Оберегая даже самый маленький ее элемент – ручеек, человек способствует сохранению природы

# Практический этап:





# Вывод , основанный на эксперименте:



# Правила экономии воды



- ▣ **-Плотно закрывайте кран.**
- ▣ **-Если заметил, что из крана течет напрасно вода, закрой кран.**
- ▣ **-Когда моешь руки - не включай сильно струю. Это не мешает умыться , а воды утечет меньше.**
- ▣ **-Наливай воду в стаканчик, когда чистишь зубы.**
- ▣ **-Мой под тонкой струёй.**
- ▣ **-Мой фрукты и овощи в специальной посуде, а не под проточной водой.**
- ▣ **-Мойся под душем, а не в ванне.**

# Наше предложение по сохранению чистой воды на планете:

1. Создать знаки сохранения чистой воды на планете понятные всем.



## 2. Привлечь внимание к данной проблеме как можно больше людей с помощью игровых элементов ( кроссворд).



# **Итог:**

**Вернемся к гипотезе:**

**Мы доказали прежде всего для себя, что каждый может принять участие в охране воды.**

**Главное - быть внимательным и бережливым.**



**Человек! Запомни навсегда!  
Символ жизни на Земле-вода!  
Экономь ее и береги-  
Мы ведь на Земле ни одни!**



В лес туманом заползае  
Ледником в горах зовет  
В дом туманом к нам вл  
На плите у нас кипит,  
Растворяет сахар в чае  
Мы ее не замечаем.  
Мы привыкли что вода  
Наша спутница всегда!  
Без нее нам не умыться  
Не наестся, не напиться  
Смею Вам я доложить:  
Без нее нам не прожить

