

«Воспитание культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста 2-3 лет»

Автор. Рачек С.А. воспитатель МКДОУ
«Детский сад» Улыбка» г. Щигры Курской
области.

Вид проекта: творческий, групповой.

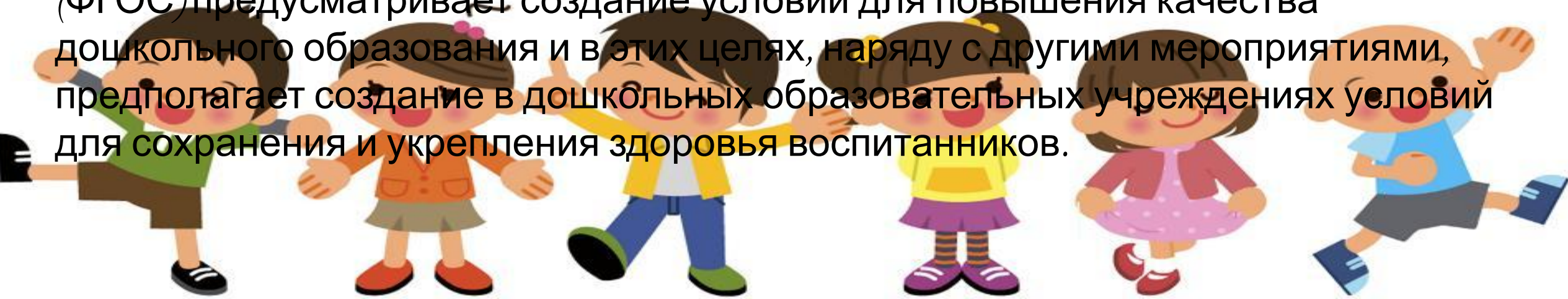
Участники: дети, воспитатель, родители.

Сроки реализации: один месяц (июль).

Актуальность.

Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание — это часть общего воспитания, а гигиенические навыки — это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно–гигиенических навыков идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, очеловечивания малыша «вхождения» его в мир взрослых.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

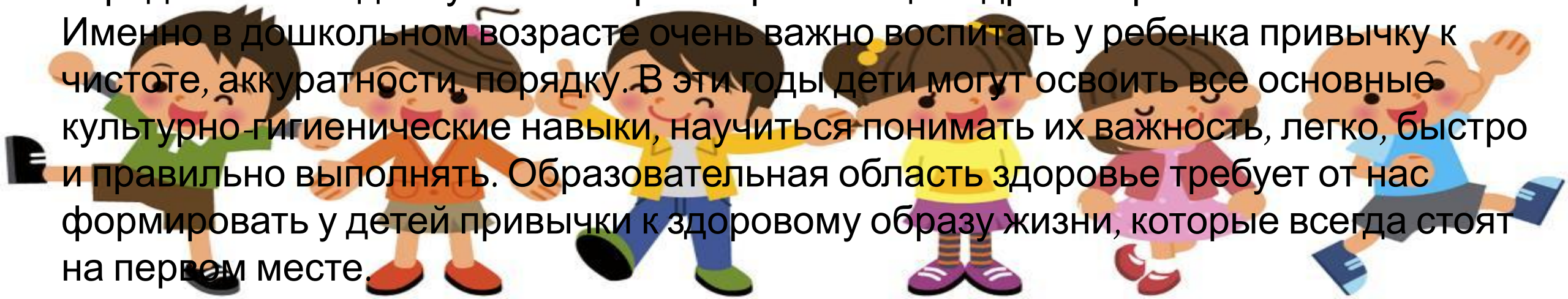


Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых.

Важнейшим фактором работоспособности организма является здоровье. Понятие здоровья включает в себя не только отсутствие заболеваний, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического и психологического благополучия.

«Здоровье – более широкое понятие, под которым понимают состояние полного физического, душевного и социального благополучия» — именно такое определение выдвинула Всемирная организация здравоохранения.

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Образовательная область «Здоровье» требует от нас формировать у детей привычки к здоровому образу жизни, которые всегда стоят на первом месте.



Работая с детьми младшей группы детского сада, я заметила, что у детей, вновь пришедших в детский сад из дома, отсутствуют элементарные навыки самообслуживания и личной гигиены: 70% детей не умеют самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, объективно оценивать особенности своего организма. Таким образом, была определена проблема.



Проблема.

Проблема воспитания КГН стоит достаточно остро.

Следовательно, если мы создадим и реализуем проект, то это :
будет способствовать развитию навыков самообслуживания;
расширению знаний, умений, навыков в области гигиены; охране и
укреплению здоровья детей.

Именно поэтому я решила углубленно работать над темой «Воспитание культурно-гигиенических навыков». В этом же направлении я решаю не менее важные задачи по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и по сохранению и укреплению здоровья детей, физического, так и психического.

Данная проблема позволила сформулировать цель и задачи проекта.



Цель.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей младшего дошкольного возраста.



Задачи.

Развивать культурно-гигиенических навыков, формировать простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком;

Формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом;

Формировать начальные представления о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия;

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

Активно привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.



Планируемые результаты.

Предполагаемый результат проекта для детей:

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания детьми второй группы раннего возраста.

Дети самостоятельно одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

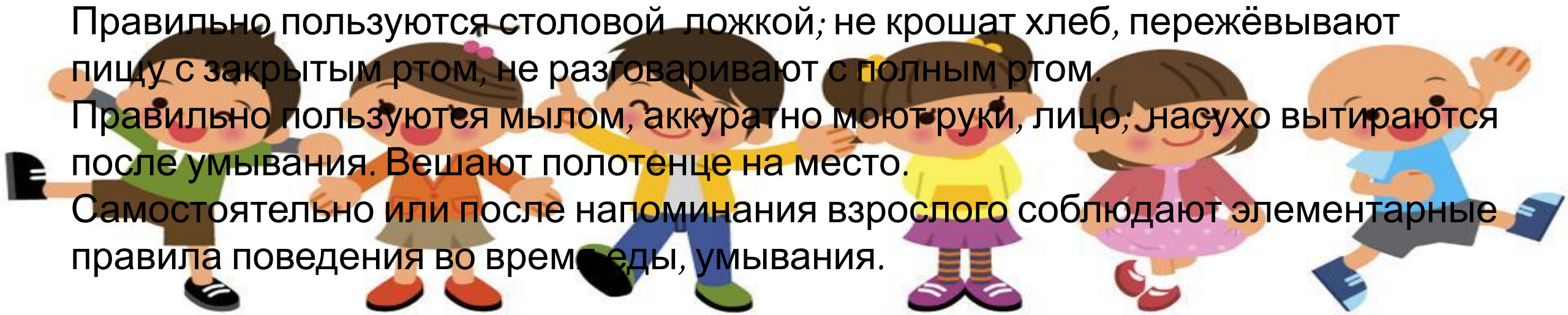
Проявляют навыки опрятности, следят за своим внешним видом (замечают беспорядок в одежде, устраняют его самостоятельно или при небольшой помощи взрослых).

Пользуются индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой).

Правильно пользуются столовой ложкой; не крошат хлеб, пережёвывают пищу с закрытым ртом, не разговаривают с полным ртом.

Правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо; насухо вытираются после умывания. Вешают полотенце на место.

Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.



Предполагаемый результат проекта для родителей:

Повышение знаний для обеспечения успешного развития детей.

Получение консультаций по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков.

Укрепление связей между детским садом и семьёй.

Изменение позиции родителей в отношении своего здоровья и здоровья детей.

Система работы.



Продукт проекта.

Образовательная ситуация;
дидактические игры;
беседы;
рассматривание иллюстраций;
чтение художественной литературы,;
заучивание стихов и потешек;
работа с родителями.



Этапы реализации проекта.

1. Организационный.

Определение уровня знаний в области культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через наблюдения, беседы; составление плана работы; разработка содержания проекта, изучение литературы, подборка художественных произведений, потешек, загадок, словесных игр по данной теме.



2. Основной.

Выполнение плана работы с детьми; совместная образовательная работа с детьми, родителями для решения поставленных задач.



2. Планирование деятельности.

Педагог.

Познавательная деятельность.

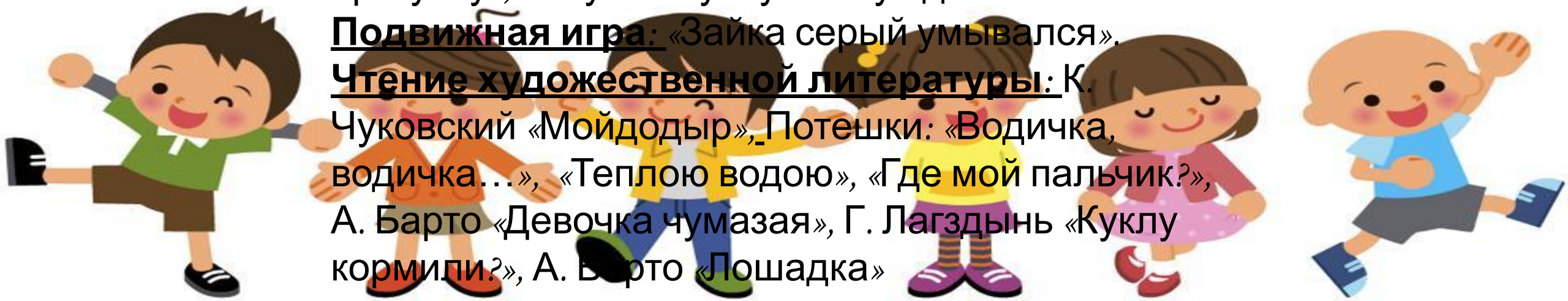
Беседы: «Чистота и здоровье», «Когда надо мыть руки?».

Сюжетно-ролевые игры: «Сделаем кукле причёску», «День рождение куклы Тани».

Дидактическая игра: «Оденем Ваню на прогулку», «Научим куклу Машу одеваться»

Подвижная игра: «Зайка серый умывался».

Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», Потешки: «Водичка, водичка...», «Теплою водою», «Где мой пальчик?», А. Барто «Девочка чумазая», Г. Лагздынь «Куклу кормили?», А. Барто «Лошадка»



Алгоритмы:

«Мытье рук»,

«Последовательность одевания», «Вытирание рук насухо полотенцем», «Я умею кушать», «Как я пользуюсь салфеткой и носовым платком».



Дети.

Вживаются в игровую ситуацию, пытаются найти способы решения проблемы. С помощью воспитателя выбирают предметы – заместители, материалы для игры, экспериментирования, книги для рассматривания. Повторяют за педагогом действия, слова знакомых стихотворений.

Родители.

Вовлечение родителей в проектную деятельность. Укрепление связей между детским садом и семьёй.



3.Заключительный.

Подведение итогов работы над проектом; анкетирование родителей и опрос детей; презентация проекта, игровая ситуация «Учим куклу Таню умываться».





**Разучивание
потешек**



**Чтение
художественной
литературы**



Пальчиковые игры



Сюжетно-ролевая игра



«День рождение куклы Тани»



Сюжетно-ролевая



Сюжетно-ролевые игры



«Сделаем кукле причёску»



«Парикмахерская»



Дидактические игры



«Оденем Ваню на прогулку»





**«Научим куклу Машу
одеваться»**



Подвижная игра



«Зайка серый
умывался»



Художественная литература



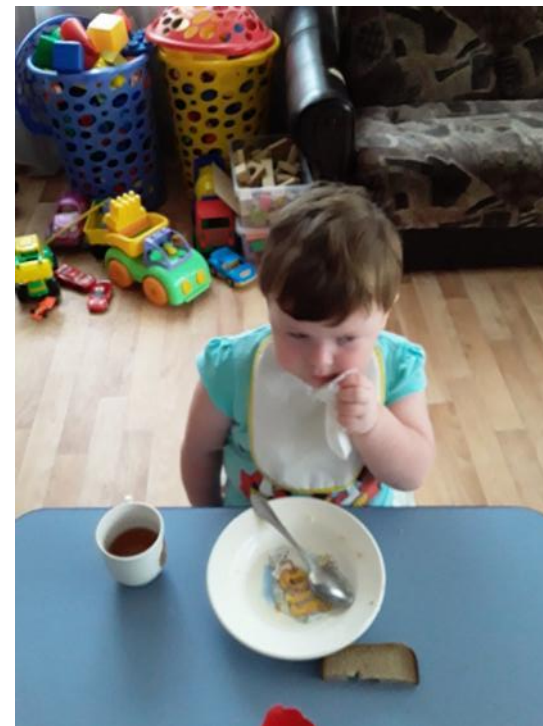
Художественная литература



Водичка, водичка,
Умой мое личико,
чтобы глазки глядели,
чтобы щечки краснели,
чтоб смеялся роток,
чтоб кусался зубок!



Культурно-гигиенические навыки







Работа с родителями.

1. Консультации на тему : «Наше здоровье», «Привитие и воспитание культурно- гигиенических навыков у детей», «Как приучить ребёнка быть аккуратным», «Как научить ребёнка одеваться самостоятельно».
2. Папки-передвижки на тему «Формирование кгн у детей 2-3 лет», «Значение культурно-гигиенических навыков в жизни вашего малыша».
3. Памятка для родителей *«Внешний вид малышей»*.



Работа с родителями



Дома чищу зубы



Учусь складывать
вещи



Одеваюсь сам





Вытираю носик



Я умею обуваться



Игровая ситуация: «Учим куклу Таню умыть»



Результативность проекта:

Сформирована привычка следить за своим внешним видом,
Дети научились правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Пополнены знания о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
У детей возникла потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Соблюдение культурно-гигиенических навыков дома и развитие навыков личной гигиены в домашних условиях.



Вывод:

Детям свойственно стремление подражать взрослым, вести себя так, как ведут себя окружающие их люди. Они легко усваивают не только положительные примеры, но и отрицательные. Поэтому воспитателям в беседах с родителями следует подчеркивать, что манеру поведения, разговора, вредные привычки дети стараются копировать с них. Поэтому, не только в детском саду, но и дома нужно установить общий порядок выполнения всех действий, четко определить места расположения вещей, игрушек, порядок их уборки и хранения. Необходимо воспитывать культурно-гигиенические навыки у детей с раннего возраста и в семье, и в детском саду, для развития таких важных качеств как воля, нравственность, самостоятельность, основ эстетического вкуса, этического развития, а также для такого важного процесса как социализация. Так как основой полноценного физического [развития ребенка](#) младшего возраста является приобщение его к основам здорового образа жизни, т. е. освоению основ культуры гигиены.



Дальнейшее развитие проекта.

В младшей группе продолжать работу по формированию культурно-гигиенических навыков. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о котором необходимо постоянно заботиться, научить беречь свое здоровье и заботиться о нем. Дать детям знания о витаминах, об их пользе для здоровья человека, о содержании тех или иных витаминов в овощах, фруктах и ягодах.



Список используемой литературы.

Васильева, М.А. Программа воспитания и обучения в детском саду /М.А. Васильева – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Богина, Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях . Издательство «Мозаика-Синтез», 2006

Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. Волгоград: издательство «Учитель», 2009..

Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. Игровой комплект.- Айрис-пресс, 2007 г

Смирнова Т. Собираем куклу на прогулку.//Дошкольное образование. – 2008- №10-53-59с.



Спасибо за внимание

