



«ФГОС дошкольного образования – важнейший ориентир, направленный на индивидуализацию воспитания ребенка».

- 1. Самообразование педагогов ДОО – как стимул повышения профессионального мастерства. Организация образовательной деятельности ДОО по формированию здорового образа жизни детей.
- 2. Основные направления организации мониторинга в ДОО в соответствии с ФГОС: индивидуализация образования, построение образовательной траектории развития каждого ребенка» - (мониторинговые мероприятия, разработка мониторинговых карт).





- Программа
- ДОУ по формированию
 - здорового образа жизни детей
 - «Хочу быть здоровым» с использованием здоровьесберегающих технологий.



Цель программы: создание комплексной системы работы дошкольного образовательного учреждения по снижению заболеваемости детей, формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста с использованием эффективных здоровьесберегающих технологий. **Исходя из поставленной цели программы, были сформулированы следующие задачи:** Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования. Определение эффективности здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности. Внедрение в практику работы ДОУ эффективные здоровьесберегающие технологии обучения детей здоровому образу жизни. Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей; воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры и спорта. Обобщение опыта работы ДОУ в эффективности использования здоровьесберегающих технологий по снижению заболеваемости детей, повышению индекса здоровья.

Задачи по здоровьесбережению

Оздоровительные

развитие и укрепление костной, мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов: развитие движений, а также закаливание организма ребенка.

Образовательные

формирование навыков выполнения основных движений; привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение знаний о своем организме, о здоровье; формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе.

Воспитательные

формирование нравственно-физических навыков; выработать у детей потребность, привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями как потребность в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиенических качеств.



□ Ожидаемые результаты

для детей: положительная динамика в

снижении заболеваемости детей; улучшение показателей уровня физического развития детей; у детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью; овладение детьми навыками самооздоровления; сформированность основ гигиенической культуры, потребность в здоровом образе жизни; повышение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ

Психолого- педагогические технологии	Физкультурно-оздоровительные технологии	Медико- педагогические технологии
Валеологическое просвещение	Комплексное закаливание	Технологии, обеспечивающие хранение и приумножение здоровья под руководством медицинского персонала с использованием медицинских средств.
Экологическое просвещение	Оздоровительная бодрящая гимнастика	
Культурно- гигиеническое просвещение	Дыхательная гимнастика	



- **для родителей:**
- осведомлённость родителей о системе
- здоровьесберегающей деятельности в ДОУ; повышение
- компетентности родителей в вопросах физического развития и укрепления здоровья детей;
- осведомленность родителей об эффективности использования профилактических закаливающих процедур в домашних условиях;
- **для педагогов:** повышение компетентности педагогов в использовании современных здоровьесберегающих технологий, активное их внедрение в образовательную деятельность;
- повышение качества образовательного процесса работы по здоровьесбережению, физическому воспитанию детей.

Здоровьесберегающий педагогический процесс ДОУ



- **Оценка результатов. Контроль воспитательно-образовательного процесса с позиции здоровьесбережения.**
- Качественная оценка реализации программы. Удовлетворённость педагогов, родителей по внедрению системы работы в ДОО по здоровьесбережению отслеживается при помощи анкетирования, опросов, собеседования. Динамика снижения заболеваемости и посещаемости детей отслеживается по результатам изучения медицинских карт и журналов посещаемости. В середине, конце учебного года полученные результаты анализируются. Это является основой для коррекции программы на последующий период.

	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
ЗИМА			
ВЕСНА			
ЛЕТО			
ОСЕНЬ			





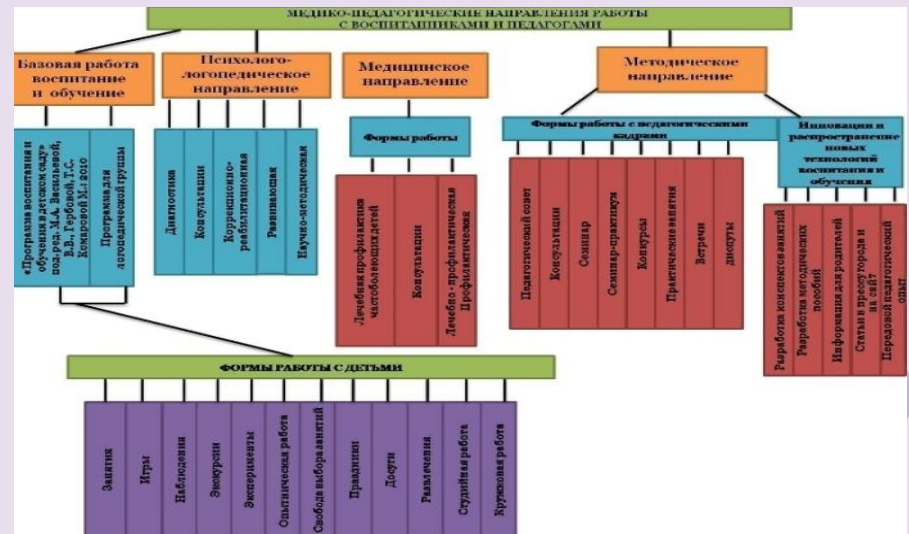
□ Принципы и подходы к формированию программы.

- принцип развивающего обучения;
- сочетание научной обоснованности с практической деятельностью
- (каждая из задач программы реализуется в разных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, проектной деятельности);
- принцип комплексности и интегративности в решении оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса;
- принцип активности и сознательности выражается в участии всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов для целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы, где основной является игра;
- учёт возрастных особенностей детей (содержание и методы работы должны быть ориентированы на детей конкретного возраста);

□ принцип наглядности

□ (предполагает широкое

- использование наглядных и
- дидактических пособий,
- технических средств обучения,
- делающих образовательный
- процесс более эффективным);
- принцип результативности



- ▣ **Основные направления работы по здоровьесбережению.**
- ▣ Методологической основой
- ▣ работы послужили теоретические труды
- ▣ д.м.н., профессора Ю.Ф. Змановского
- ▣ «Здоровый дошкольник». В основу
- ▣ программы легли
- ▣ основополагающие разделы
- ▣ формирования здорового образа
- ▣ жизни детей:
- ▣ **рациональная организация**
- ▣ **двигательной активности детей,**
- ▣ **система эффективного**
- ▣ **закаливания детей,**
- ▣ **обеспечение**
- ▣ **рационального питания**
- ▣ **детей, создание**
- ▣ **условий для**
- ▣ **оздоровительных**
- ▣ **режимов детей.**



- Сроки апробации программных задач и создание единой системы по здоровьесбережению: 2012-2015г. Основой реализации здоровьесберегающих мероприятий и решения программных задач программы является годовой план работы ДОУ.
- Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и
 - зависит от контингента воспитанников,
 - оснащенности группы,
 - культурных и региональных особенностей,
 - от опыта и творческого подхода педагога.
- **Основные направления программы**
 - Работа с педагогами.
 - Работа с детьми.
 - Работа с родителями.
 - Работа с социумом.





- Для реализации основополагающих
- разделов по ЗОЖ используются такие
- формы работы:
- **Непосредственно образовательная деятельность:**
занятия физической культурой в физкультурном зале и на свежем воздухе;
- музыкальные занятия;
- познавательные занятия комплекса «Уроки здоровья», «Познай себя»;
- занятия по
- основам безопасности
- жизнедеятельности;
- занятия по привитию
- культурно- гигиенических
- правил





- **Обеспечение плотной двигательной активности**
- **детей в течение дня:**
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке;
- оздоровительный бег;
- спортивные игры, развлечения,
- праздники;
- **Закаливающие процедуры:**
- хождение босиком по солевой дорожке;
- обтирание сухой ваткой;
- воздушное контрастное закаливание;
- водное закаливание (обширное умывание);
- босохождение;
- оздоровительный массаж



- Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения:
- ходьба по массажным корригирующим дорожкам;
- физические упражнения:
- на улучшение осанки;
- профилактики стоп ног;
- Гимнастика:
- утренняя гимнастика;
- остеопатическая гимнастика;
- гимнастика до- инь;
- оздоровительная бодрящая ;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- профилактическая гимнастика (дыхательная, на улучшение осанки, плоскостопия, зрения);
- психогимнастика;
- обучение детей элементам точечного массажа,
- игрового массажа.

ЗДОРОВЬЕ НАЧИНАЕТСЯ СО СТОПЫ

Детская стопа, по сравнению со стопой взрослого человека, имеет ряд морфологических особенностей. Она более широкая в передней части и сужена в пяточной.

У детей дошкольного возраста на подошве сильно развита подкожная клетчатка, заполняющая своды стопы, что нередко приводит к диагностическим ошибкам. При этом дети часто жалуются на быструю утомляемость, головную боль и боль в голени и стопе. У них также нарушается походка. Форма стопы влияет также и на состояние осанки и позвоночника ребенка.

Стопа определяется расположением особых рефлексогенных зон на подошвенной поверхности, обеспечивающих связь стопы с различными системами организма (сердечно-сосудистой, дыхательной и др.)

Таким образом, стопа, благодаря уникальному строению и важным функциям, оказывает влияние на весь организм.



КАКОЙ ЖЕ ДОЛЖНА БЫТЬ ОБУВЬ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКА?

1. Обувь должна соответствовать форме и размеру стопы.
2. Подошва должна быть гибкой, не должна быть высокой и не слишком мягкой.
3. Важным элементом обуви для дошкольников является каблук, высота которого не должна превышать 5-10 мм.
4. В профилактике деформации стопы особое значение имеет наличие фиксированного задника, который позволяет прочно удерживать пяточную кость и предотвращает ее отклонение наружу.
5. Обувь должна обеспечивать прочную фиксацию в носовой части.
6. Прочная фиксация стопы в обуви обеспечивается также соответствующими креплениями.

Большое значение для предупреждения деформации стопы имеют закаливающие процедуры, в том числе использование гидромассажных ванночек, а также использование тренажеров для стоп.

- **Гигиенические и водные процедуры.**
- **Обеспечение здорового питания детей:**
 - регулярность, полноценность, разнообразие;
 - соблюдение режима питания, норм потребления продуктов;
 - индивидуальный подход к детям во время приёма пищи;
 - витаминизация третьих блюд
- **Организация полноценного**
- **дневного сна:**
 - использование музыкального
 - сопровождения для засыпания
 - и пробуждения детей
 - (колыбельные
 - песенки, слушание
 - классической
 - музыки и сказок);
 - проведение гимнастики после
 - дневного отдыха в сочетании
 - с профилактическими
 - процедурами
 - и массажем



- **Логопедическая коррекционная работа** проведение коррекционных занятий с детьми, имеющие недостатки речи;
- проведение артикуляционной, пальчиковой, дыхательной гимнастики.
- **Психологическая коррекционная работа:**
- игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы;
- игры, игровые этюды на подавление отрицательных эмоций и снятия страхов,
- тревожности; коррекция
- поведения;
- психогимнастика;
- «сказкотерапия»,
- «арттерапия»,
- «цветотерапия»,
- «куклотерапия»,
- песочная терапия;
- использование приемов
- релаксации: минуты тишины,
- музыкальные паузы.
-





- **Условия, созданные в группах, для**
- **решения программных задач.**
- **Физическое развитие и здоровье:**
- Физкультурные уголки в группах физкультурное нестандартное оборудование в группах для самостоятельной двигательной активности детей;
- «дорожки здоровья» по профилактике плоскостопия, развития
- координации движения
- рук и ног, для приставного
- шага, атрибуты для
- подвижных игр, пособия
- для гимнастики
- после сна, оборудование
- для индивидуальной
- профилактической работы
- с детьми.



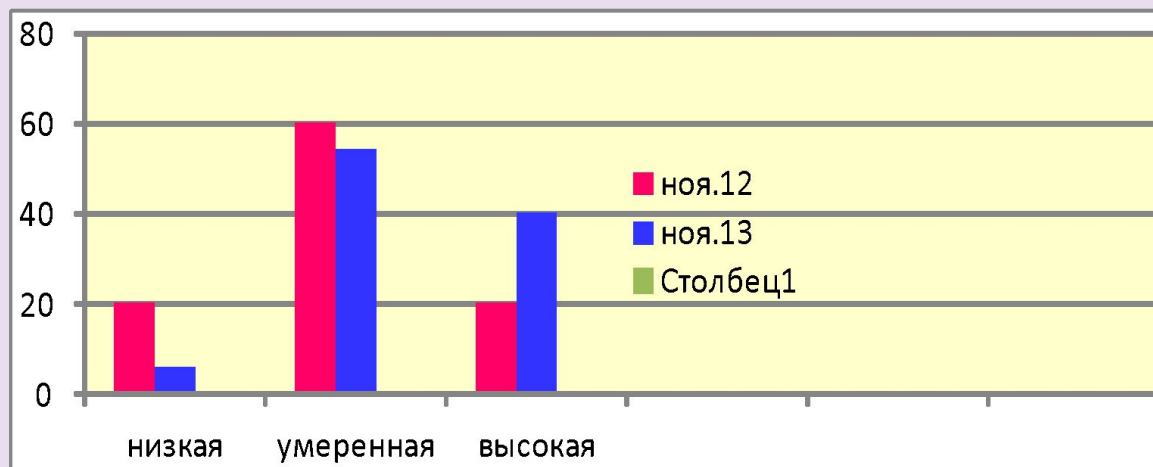
- **Основные направления работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах психического здоровья и здоровьесбережению.**
- Ознакомление педагогов с теоретическими основами программы (программные задачи, этапы реализации программы)
- Ознакомление педагогов с современными оздоровительными технологиями
- Создание условий и необходимой материально- технической базы
- Освоение здоровьесберегающих технологий:
- Методическое обеспечение реализации программы
- Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе
- Выработка критериев, уровней и методик диагностики физического развития детей, сформированности представлений о здоровом образе жизни по возрастным группам
- Контроль по планированию образовательной деятельности
- Повышение квалификации педагогических кадров.



МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ



Уровни	Ноябрь 2012 г. (30 человек)	Ноябрь 2013 г. (30 человека)
Низкий	6 чел. 20%	2 чел. 6%
Умеренный	18 чел. 60%	16 чел. 54%
Высокий	6 чел. 20%	12 чел. 40%



РАБОТА С ДЕТЬМИ.



Группы здоровья		2011-12	2012-13	2013-14
	I	72	74	78
	II	171	179	182
	III	18	10	7
	IV	1	1	1

	ОРВИ			Грипп			Бронхит			Ангина			Всего		
	11/1 2	12/1 3	13/1 4	11/1 2	12/1 3	13/1 4	11/1 2	12/1 3	13/1 4	11/1 2	12/1 3	13/1 4	11/1 2	12/1 3	13/1 4
Сентябрь	40	36		-	-		2	-		1	-		43	36	
Октябрь	65	56		-	-		1	-		-	1		66	57	
Ноябрь	43	32		-	-		-	2		2	1		47	35	
Декабрь	33	28		-	-		-	1		1	-		34	29	
Январь	32	24		-	-		-	-		-	-		32	24	
Февраль	68	54		-	-		3	2		2	1		73	57	
Март	74	68		-	-		1	-		-	-		75	69	
Апрель	77	62		-	-		3	1		-	1		80	64	
Май	32	27		-	-		1	-		2	-		35	29	
Итого:	464	387		-	-		12	6		8	4		485	400	

Наименование	2011	2012	2013
Ортопедия	4	2	1
ЖКТ	3	3	-
Неврологические заболевания	-	-	-
Зрение	-	-	-
Дерматологические заболевания	1	1	
Нефрология	6	4	-
Дыхательно-легочные заболевания (астма)	2	1	-
ФИСС	3	1	1
Логопедия	25	25	25
ЧБД	10	7	4
ЛОР	3	1	-

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РАБОТЫ ДООУ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ. СИСТЕМА РАБОТЫ ДООУ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ ПОЗВОЛИЛА КАЧЕСТВЕННО РЕШИТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ, ЧТО ПОДТВЕРЖДАЮТ ПОКАЗАТЕЛИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ ЗА 2 ПРЕДЫДУЩИХ ГОДА. ДЕТИ СТАЛИ БОЛЕЕ СОЗНАТЕЛЬНО ОТНОСИТЬСЯ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ. АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОКАЗАЛ, ЧТО КОЛИЧЕСТВО НЕ БОЛЕВШИХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ УВЕЛИЧИЛОСЬ НА 12%, КОЛИЧЕСТВО БОЛЕВШИХ В 1.5 РАЗА УМЕНЬШИЛОСЬ.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

**Цель: СОЗДАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЛНОЙ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В
ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ.**

Формы работы с родителями

**Общие, групповые,
индивидуальные**

**Родительские собрания,
педагогические консультации,
беседы, семинары, тренинги,
конференции**

**Совместное проведение
занятий, досугов, праздников**

**Дни открытых
дверей**

**Родительские
конференции**

**Родительский клуб
«Школа
практической
логопедии»**

**Родительский клуб
«Школа
практической
логопедии»**



	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анкетирование	2 раза в год	Старший воспитатель воспитатели
2	Конференции для родителей по вопросам здоровьесбережения	2 раза в год	Старший воспитатель Медработники, инструктор по физической культуре
3	Школа практической логопедии	1 раз в квартал	Учитель- логопед
4	Школа практической психологии	1 раз в квартал	Педагог- психолог
5	Консультации специалистов	В течение года	Медицинские работники и специалисты ДОУ
6	Спортивные семейные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», 23 февраля- День защитника Отечества	1 раз в квартал	Инструктор по физвоспитанию Воспитатели
7	Родительские собрания	2 раза в год	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Медработники
8	Участие в совместных проектах «Я и мое здоровье»	В течение года	Воспитатели
9	Информационные бюллетени, памятки	В течение года	Медработники Воспитатели

- **Взаимодействие с социумом.**
- Взаимодействие с социумом направлено на
- привлечение общественности к проблемам приобщения к здоровому образу жизни. Организация консультативного пункта на базе ДООУ, конференций, спортивных соревнований среди дошкольников, родителей и педагогов.

МБДОУ црр – д/сад Сказка

Городская поликлиника

**Городская детская
библиотека**

**ОГИБД ОВД по г.
Когалыму**

**Управление Федеральной
пожарной службы**

МОУ «Средняя школа №8»

**КГ МУП Дворец спорта
«Айсберг»**

**Военно- патриотический
клуб «Возрождение»**



ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ С МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»



Аспекты взаимодействия между учреждениями

Административный

Общее родительское собрание в подготовительных группах.
Информация ДОУ по выпускникам.

Методический

- Взаимопосещения открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе
- Встречи воспитателей выпускной группы, педагога-психолога, учителя-логопеда ДОУ с учителями 1-х классов
- Ознакомление воспитателей выпускной группы с уровнем адаптации первоклассников
- Ежегодный семинар-практикум «Преемственность в обучении детей ДОУ и школы»

Оздоровительный

Мониторинг здоровья выпускников ДОУ.
Совместные спортивные праздники: «Весёлая лыжня», «Летние эстафеты»
Совместные походы.

Досуговый

Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
Совместные праздники.



Выводы. Система работы в ДОУ по формированию здорового образа жизни детей с использованием здоровьесберегающих технологий дала положительные результаты в повышении индекса здоровья детей, показатели группы здоровья значительно улучшились. Вышеприведенные данные свидетельствуют об эффективности проведенной работы в ДОУ по формированию здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающих технологий.

