

*Прогулка в детском
саду.*

Игры на прогулке

Каждый ребенок – маленький исследователь, он с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир.

0 - Дети стремятся к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

o Наиболее близкие и естественные для детей виды деятельности, такие как игра, общение со взрослыми и сверстниками, наблюдение, детский труд занимают в ходе прогулки особое место.

***На прогулке необходимо
интегрирование таких
образовательных областей, как :***

- 0 «Физическая культура»,*
- 0 «Здоровье»,*
- 0 «Безопасность»,*
- 0 «Социализация»,*
- 0 «Познание»,*
- 0 «Коммуникация»,*
- 0 «Труд».*

o Интеграция возможна в процессе освоения сенсорных эталонов при овладении правилами безопасного поведения, речевыми умениями, опытом общения с детьми и взрослыми, отражении в подвижных играх различных сюжетов, формировании привычки чередовать малоподвижные виды деятельности с активными двигательным отдыхом...

Цель прогулки:

- o* – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей,
- o* – восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

Задачи прогулки:

- o* Физическое развитие детей
- o* Оптимизация двигательной активности
- o* Умственное развитие детей
- o* Решение задач нравственного воспитания

Планирование прогулки

- o* 1. Обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений.
- o* 2. Равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки.
- o* 3. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий:
 - - времени года,
 - - погоды,
 - - возраста детей
 - - характера их предшествующей деятельности.

Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

Содержание деятельности детей на прогулке

- 0 Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, от предшествующей образовательной деятельности, интересов детей и возраста.

Структура прогулки

- o* Наблюдение.
- o* Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.
- o* Индивидуальная работа с детьми.
- o* Самостоятельная игровая деятельность.

Наблюдение

- 0 Большое место отводится наблюдениям (заранее планируемыми) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами.

Двигательная активность

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно *подвижным играм*. В них:

- - развиваются основные движения,
- - снимается умственное напряжение,
- - воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем *подвижные игры*:

- 1-2 игры большой подвижности;
- 1-2 игры малой и средней подвижности;
- Игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть
проведена в начале прогулки, если
образовательная деятельность
была связана с долгим сидением
детей. Если же они идут гулять
после музыкального или
физкультурного занятия, то игру
можно провести в середине
прогулки или за полчаса до её
окончания.

Выбор игры – зависит от
времени года, погоды,
температуры воздуха

Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- 0 -удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в *движении*;
- 0 -обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста *двигательную активность и физические нагрузки*;
- 0 -сформировать навыки в разных *видах движений*;
- 0 -способствовать развитию *двигательных качеств* и способностей ребенка;
- 0 -стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую *самостоятельность*;
- 0 -создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования *положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений* детей.

Заключение

- Итак, процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.*
- В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.*