

Организация прогулки в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

Подготовила воспитатель Фокина В.М. ГБДОУ № 89

Цель прогулки – укрепление здоровья детей; развитие их физических и умственных способностей.

Задачи прогулки:

- оптимизировать двигательную активность детей;
- оказывать закаливающее воздействие на организм;
- способствовать развитию наблюдательности и познавательных способностей детей;
- познакомить детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом взрослых;
- развитие самостоятельности.

с р зац
н е ия
н н ДВИГ
о и ател
г е ьны
о р е х
, а с уме
н т ний
р в е и
в а с нав
д и т ыко
т в в,
и е укре
т е н пл
в н н ие
е о н о
н в н й
н к о б
о о и
г о о
с т л
, и о
ф о
и г
з и
м и
и ч
ч е
е с

- Развитие
наблюдательности и
познавательных
способностей детей

- Знакомство детей с родным краем, его достопримечательностями, трудом

СЛЫХ



Принцип интеграции образовательных областей

1. «Физическое развитие»
2. «Социально-коммуникативное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Познавательное развитие»
5. «Художественно – эстетическое развитие»

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие физических качеств

- Накопление и обогащение
двигательного опыта детей

- Сохранение и укрепление физического
и психического здоровья детей



Виды
деятельности

Подвижные
игры

Развитие основных
движений

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие игровой деятельности детей
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
- Развитие трудовой деятельности
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам



Виды
деятель
ности

Трудовые
поручения

Наблюде
ние

Самостоятель
ная игровая
деятельность

Подвиж
ные
игры

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие познавательно-

исследовательской и
продуктивной (конструктивной)

деятельности

- Формирование элементарных
математических представлений

Формирование целостной

картины мира, расширение

кругозор



Виды
деятельности

Подвиж
ные игры
с детьми

Трудовые
поручения

Наблюда
ние

Целевые
прогулки

Эксперимен
тирование

Самостоятельная
игровая деятельность

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Развитие всех компонентов устной речи детей

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,
лексической стороны, грамматического строя речи,

произносительной стороны речи: связной речи –

практическое овладение речевыми формами

различных форм и видах детской деятельности.



Виды
деятель
ности

Наблюдение

Самостоятельная
игровая
деятельность

Подвиж
ные
игры

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Развитие эстетического восприятия, эстетических эмоций

- Развитие эстетических и художественно-творческих способностей

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей

Виды деятельности

Наблюдение

Восприятие мира природы

Эстетическое восприятие социального мира

Самостоятельная игровая деятельность

Конструирование

Художественно-изобразительная деятельность

Музыка

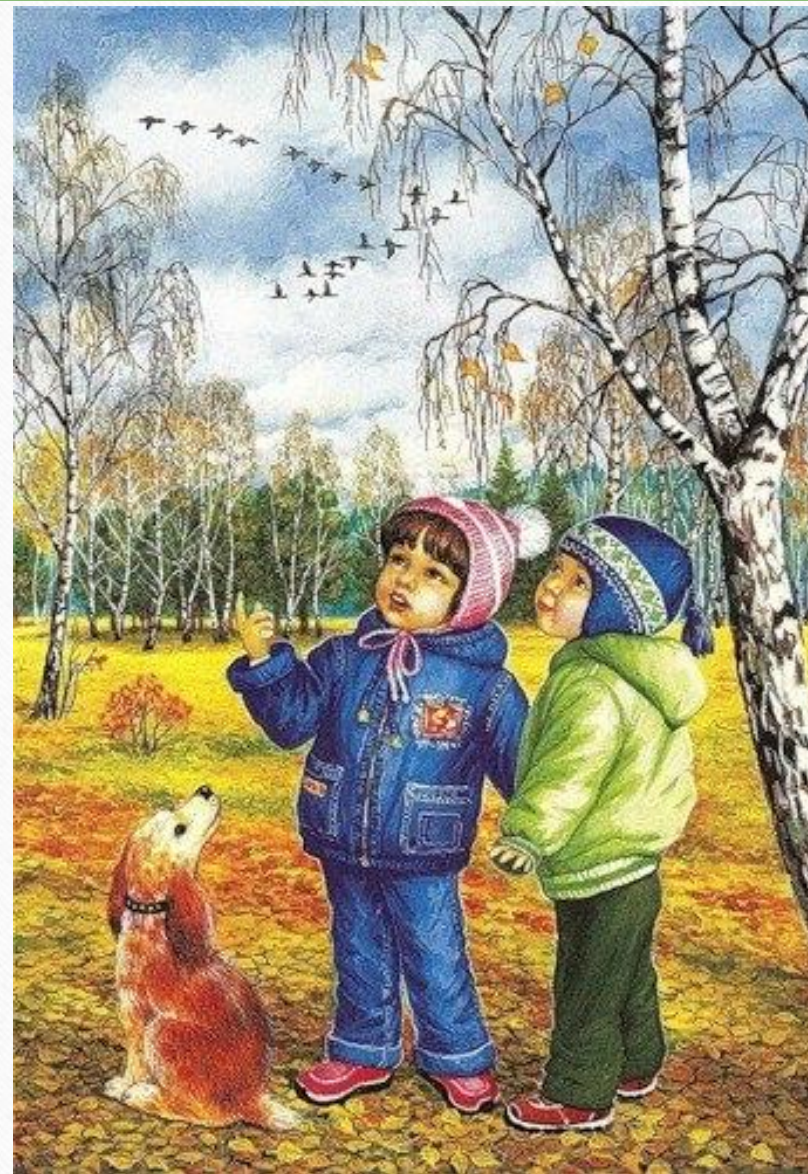
Виды деятельности

Наблюдение

1. Восприятие мира природы (всматриваться, замечать красоту природы в разное время года)
2. Эстетическое восприятие социального мира (труд человека)

Самостоятельная игровая деятельность

1. Конструирование (Выкладывание на асфальте, песке, снегу из природного материала (палочки, камешки, пластиковые пробки, осенние листья, плоды и другие материалы).
2. Художественно-изобразительная деятельность (Рисование палочкой, на песке, снегу.)
3. Музыка. (Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального)



СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГУЛКИ

(Каждый из обязательных компонентов прогулки занимает по времени от 7 до 15 минут в младшем возрасте и от 20 до 25 минут в старшем и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей)

РАЗНООБРАЗНЫЕ НАБЛЮДЕНИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

НАБЛЮДЕНИЕ

(Наблюдения в младшей группе должны занимать не более 7-10 минут и быть яркими, интересными; в старшем возрасте наблюдения должны составлять от 15 до 25 минут)

Живая природа, сезонные изменения:
растения и животные (деревья, кустарники, цветы (цвет, форма и размер листьев, название частей растений), птицы зимующие и перелетные (экстерьер, поведение, название частей тела птицы)

Труд взрослых
(наблюдение за работой дворника и специального транспорта (мусоровоз, грузовик, трактор, поливальная машина)

Неживая природа: сезонные изменения и различные явления природы (снег, небо, облака, дождь, радуга, ветер, лужи, лед текущие ручьи)

ВИДЫ НАБЛЮДЕНИЯ

КРАТКОВРЕМЕННЫЕ

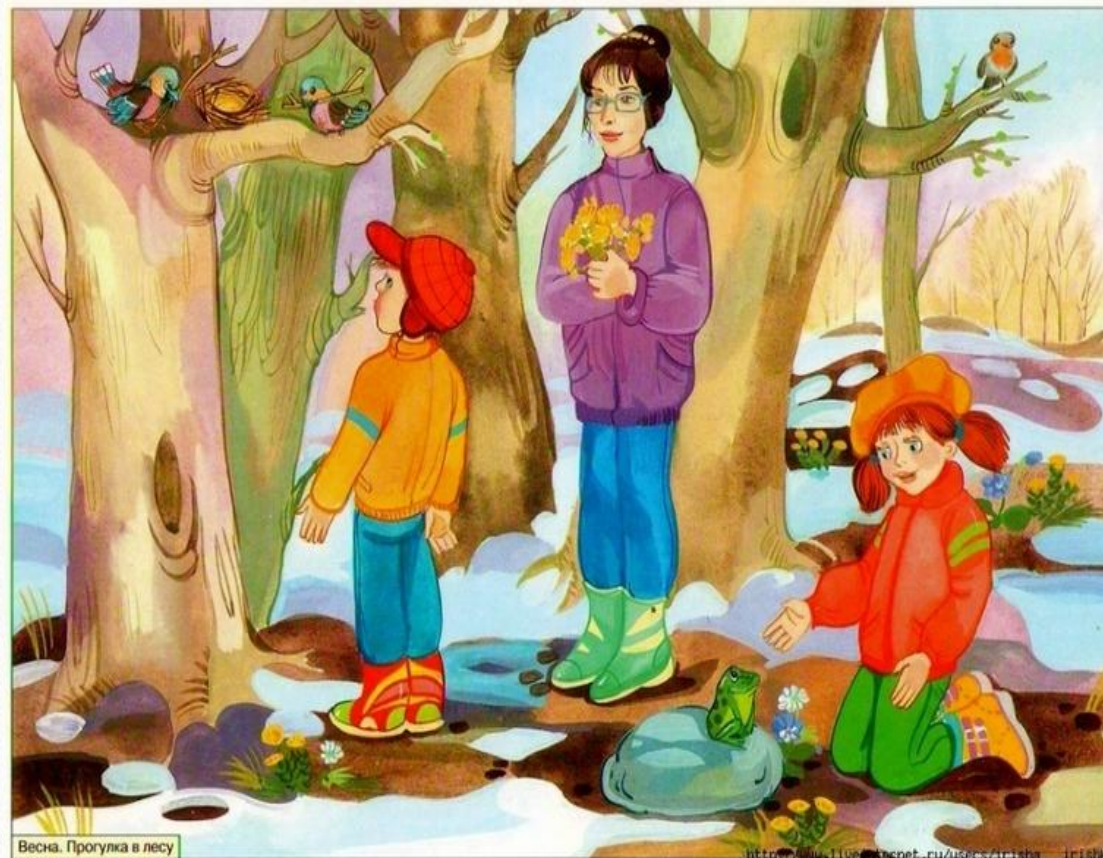
организуются для формирования о свойствах и качествах предмета или явления

ДЛИТЕЛЬНЫЕ

организуются для накопления знаний о росте и развитии растений и животных, о сезонных изменениях в природе.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАБЛЮДЕНИЯ

- установление фактов
- формирование связей между частями объекта
- накопление представлений
- проведение сопоставлений
- формулировка выводов и установка связей между наблюдениями



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

(Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год)

Младший возраст (6-10 минут):
рекомендуются игры с текстом
(подражание действиям
воспитателя).

Средний возраст:
воспитатель распределяет
роли среди детей (роль
водящего выполняет ребенок,
который может справиться с
этой задачей).

Старший возраст (10-15 минут)
проводятся игры эстафеты,
спортивные игры, игры с
элементами соревнования.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Младший
дошкольный
возраст

(2-3 года)

«Воробьишки и автомобиль»,
«Через ручеек», «Догоните мяч»,
«Солнышко и дождик», «Найди
флажок», «Зайка беленький»,
«Поезд».

(3-4 года)

«Мыши и кот», «Найди свой цвет»,
«Лохматый пес», «С кочки на
кочку», «Сбей кеглю», «Попади в
круг», «Угадай кто где кричит»,
«Найди, что спрятано», «Поезд»

Средний
дошкольный
возраст

(4-5 лет)

«Цветные автомобили»,
«Найди себе пару»,
«Лошадки», «У медведя
во бору», «Бездомный
заяц», «Зайцы и волк»,
«Ловишки», «»
Подбрось, поймай»,
Сбей кеглю», «Найди
где спрятано», «Кто
ушел».

Старший дошкольный
возраст

(5-6 лет)

«Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай
фигуру», «Хитрая лиса», «Удочка», «Медведь и
пчелы», «День, ночь», «Пожарные на ученье»,
«Охотники и зайцы», «Мяч водящему», «Сбей
кеглю», «Гори-гори ясно», эстафеты.

(6-7 лет)

«Жмурки», «Быстро возьми, быстро положи»,
«Совушка», «Лягушки и цапля», «Краски»,
«Коршун и наседка», «Не дай мяч водящему»,
«Горелки», «Городки», «Дорожка
препятствий», эстафеты

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

(ЗАРАНЕЕ ПЛАНИРУЕТСЯ С ОТСТАЮЩИМИ ДЕТЬМИ)

ЗАКРЕПЛЕНИЕ НАВЫКОВ

(самообслуживания, знаний приобретенных на занятиях), Д/ИГРЫ

РАЗУЧИВАНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО

УПРАЖНЕНИЯ (отработка игры с мячом; упражнение на равновесие, меткость, ловкость)

ОТРАБОТКА ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

(чистоговорки и скороговорки, фонематический слух,)

ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОВ И ПЕСЕН

БЕСЕДА («Моя семья», «Кто мой друг», «Что если», «Профессии родителей», активизация лексического словаря)



САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(Во время самостоятельной игровой деятельности дети отражают впечатления, полученные в процессе НОД, экскурсий, повседневной жизни, усваивают знания о труде взрослых. Происходит это в процессе сюжетно-ролевых игр)

Младший возраст, средний возраст

- Подвижные игры (с мячом)
- Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Кафе», «Магазин», «Шоферы», «Моряки»)
- Конструирование из песка
- Рисование на асфальте(песке)

Старший- подготовительный возраст

- Знакомые подвижные игры с правилами
- сюжетно-ролевые игры («Экскурсоводы», «Строители», «Кафе», «Магазин», «Детский сад», «Школа»)
- Конструирование из песка
- Рисование на асфальте(песке)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(посильные, интересные и разнообразные, не превышали 5-19 минут в младшем возрасте и 15-20 минут в старшем возрасте)

Индивидуальные
поручения

Работа в
группах

Коллективный
труд

Во всех возрастных группах:

- Помочь завязать шарф
- Собрать игрушки
- Очистить лопатки от песка
- Собрать камешки и мусор
- Насыпать корм в кормушку

В старшем возрасте:

- Очистить скамейки от снега
- Собрать песок в песочницу
- Подмести беседку
- Полить садовые растения
- Прополоть цветы от сорняков
- Собрать гербарий

«Прогулки будут радостными, интересными, познавательными и достигнут цели при условии, если воспитатель сумеет заинтересовать и обогатить знания детей. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий их мир, но видят далеко не все, иногда даже не замечают главного. А если воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать больше».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ