

ГБОУ СОШ № 438 г. Москва

Психологическое пространство дошкольных отделений



Основная цель деятельности:
формирование, сохранение и укрепление
психологического здоровья детей,
педагогов и родителей.



СЕНСОРНАЯ КОМНАТА

Задачи:

- формирование у детей представлений о своих сенсорных возможностях;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция нежелательных личностных особенностей;
- обучение приемам саморасслабления, снятие







дени



Психологическое сопровождение в ГКП



ИГРОТЕКА

Задачи:

- развитие умения выражать свое и чужое эмоциональное состояние с помощью вербальных и невербальных средств;
- развитие межличностного взаимодействия сверстниками;
- формирование



С поступлением ребенка в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений:

- строгий режим дня;
- отсутствие родителей в течение 9 и более часов;
- новые требования к поведению;
- постоянный контакт со сверстниками;
- новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, и опасного;
- другой стиль общения.



Задачи адаптационного периода :

- создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе,
- формирование чувства уверенности в окружающем.



Для формирования чувства уверенности в окружающем необходимо:

- 1) знакомство, сближение детей между собой;
- 2) знакомство с воспитателями, установление открытых, доверительных отношений между воспитателями и детьми;
- 3) знакомство с группой (игровая, спальная и др. комнаты);
- 4) знакомство с детским садом (кухня, медкабинет и др.);
- 5) знакомство с педагогами и персоналом детского сада;
- 6) знакомство и дружба с детьми подготовительной к школе группы





Психологическое сопровождение адаптации в ДОУ



Спокойствие родителей, их уверенность в том, что этот сложный для всех период скоро закончится, приведут к нужному результату.





В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша.
Учите ребенка играть и пользоваться предметами обихода.
Формируйте у ребенка навыки самостоятельности.



Работа психолога по подготовке детей к школе

Задачи :

- Создание позитивного настроения на обучение ;
- Формирование произвольности психических функций(развитие произвольной памяти, внимания, мышления, произвольной организации деятельности ;
- Развитие мелкой моторики.



- **Психодиагностическая работа** проводится индивидуально с ребёнком или с небольшими подгруппами.



- **Развивающая работа** (индивидуальная и подгрупповая).
- Проводится с детьми по результатам первичной диагностики.



- Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики и формированию графических навыков.
- Для этого используется штриховка, мозаика, пальчиковые упражнения, рисование, работа с шаблонами.



- Консультативная работа проводится с родителями детей и воспитателями групп в течение учебного года.
- Цель: повысить психолого-педагогическую компетентность воспитателей и родителей по вопросам психологической готовности детей к обучению к школе.



ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ.
ВМЕСТЕ.

