

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
детский сад № 95

# «Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста в НОД по физической культуре»



**Подготовила:  
Коротченко Алена  
Викторовна  
Инструктор по  
физической культуре**

**Признается очевидным, что двигательная деятельность ребенка представляет собой наиболее широкие возможности для развития у дошкольников ориентировки в пространстве как важной составляющей пространственных представлений.**



**Вопросами формирования у детей  
пространственных представлений  
занимались такие известные педагоги –  
исследователи, как**

**А. М. Леушина,  
М. Фидлер,  
Т. И. Ерофеева,  
А. А. Столяр,  
Е. В. Сербина,  
О. М. Дьяченко,  
В. В. Данилова,  
Н. Я. Семаго,  
М. М. Семаго  
и другие.**

# **Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле.**

**Ориентировка «на себе» включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т. д.).**

**Она формируется еще в младшем возрасте, но представляется необходимым включать ее в занятия и в старшей группе, поскольку некоторые дети на протяжении всего обучения путают правую и левую стороны.**

**Основное же внимание в старшем дошкольном возрасте уделяется ориентировке «от себя».**

**Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умения ориентироваться в предметно-пространственном окружении «от себя».**



# **Следующая задача в обучении — ориентировка на внешних объектах («на любых предметах», «на человеке»)**

**Пространственная ориентировка на любых объектах предметного окружения становится возможной, если усвоена пространственная ориентировка на собственном теле.**

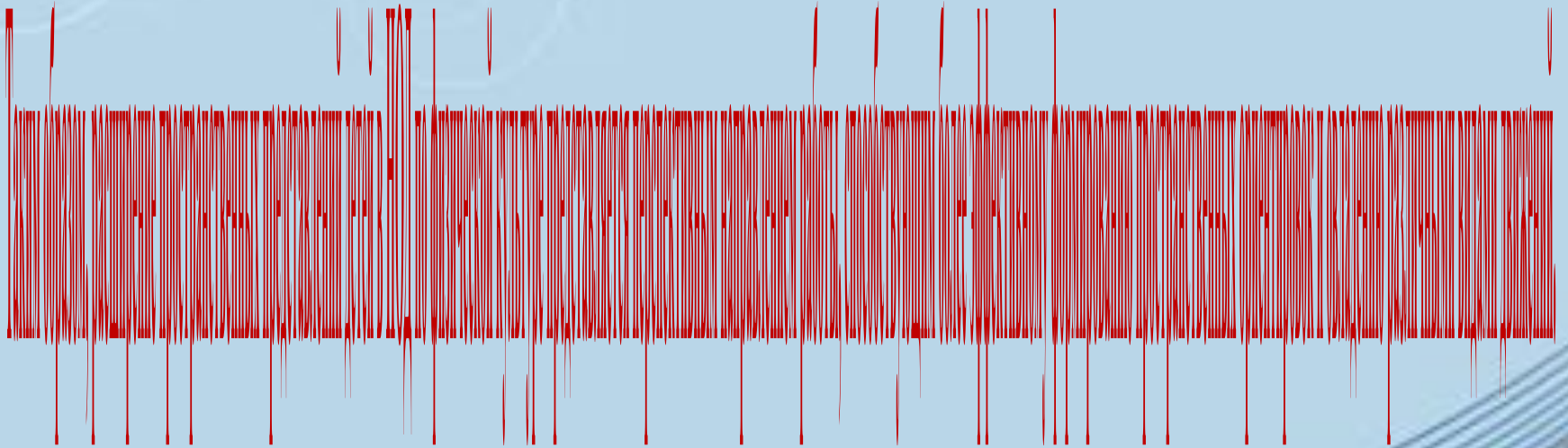
**Ребенок мысленно переносит ее на другие объекты (выделяет различные их стороны – переднюю, заднюю, боковые, верхнюю и нижнюю) и на другого человека (вверху – голова, а внизу – ноги; впереди – лицо, сзади – спина; одна рука – справа, другая – слева).**

# Условия способствующие установлению полного соответствия между «пространственным образом» и словом:

Следует особое внимание обращать на освоение пространственного словаря, т.к. словарь пространственных терминов ребенка служит показателем его знаний об этих отношениях.

Вторым условием является необходимость обобщать единичные, разрозненные восприятия детей о пространственных отношениях.

Третье условие — научить детей сравнивать парно-противоположные пространственные отношения и направления







**Спасибо за внимание!**