

**Развитие памяти у детей  
дошкольного возраста  
средствами игровой  
деятельности**



## **ЦЕЛЬ РАБОТЫ -**

изучить возможности игровой деятельности в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста средствами.

## **ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ -**

память детей старшего дошкольного возраста.

## **ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ -**

процесс развития памяти старших дошкольников в игровой деятельности.



# ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- 1. Дать психологическую характеристику памяти и детской игры в современной психологии.
- 2. Определить значение игровой деятельности в развитии памяти детей старшего дошкольного возраста.
- 3. Выявить особенности памяти детей дошкольного возраста.
- 4. Реализовать программу развития памяти детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности и оценить ее эффективность.



# ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

уровень развития памяти детей старшего дошкольного возраста повысится, если будут соблюдены следующие психолого-педагогические условия:

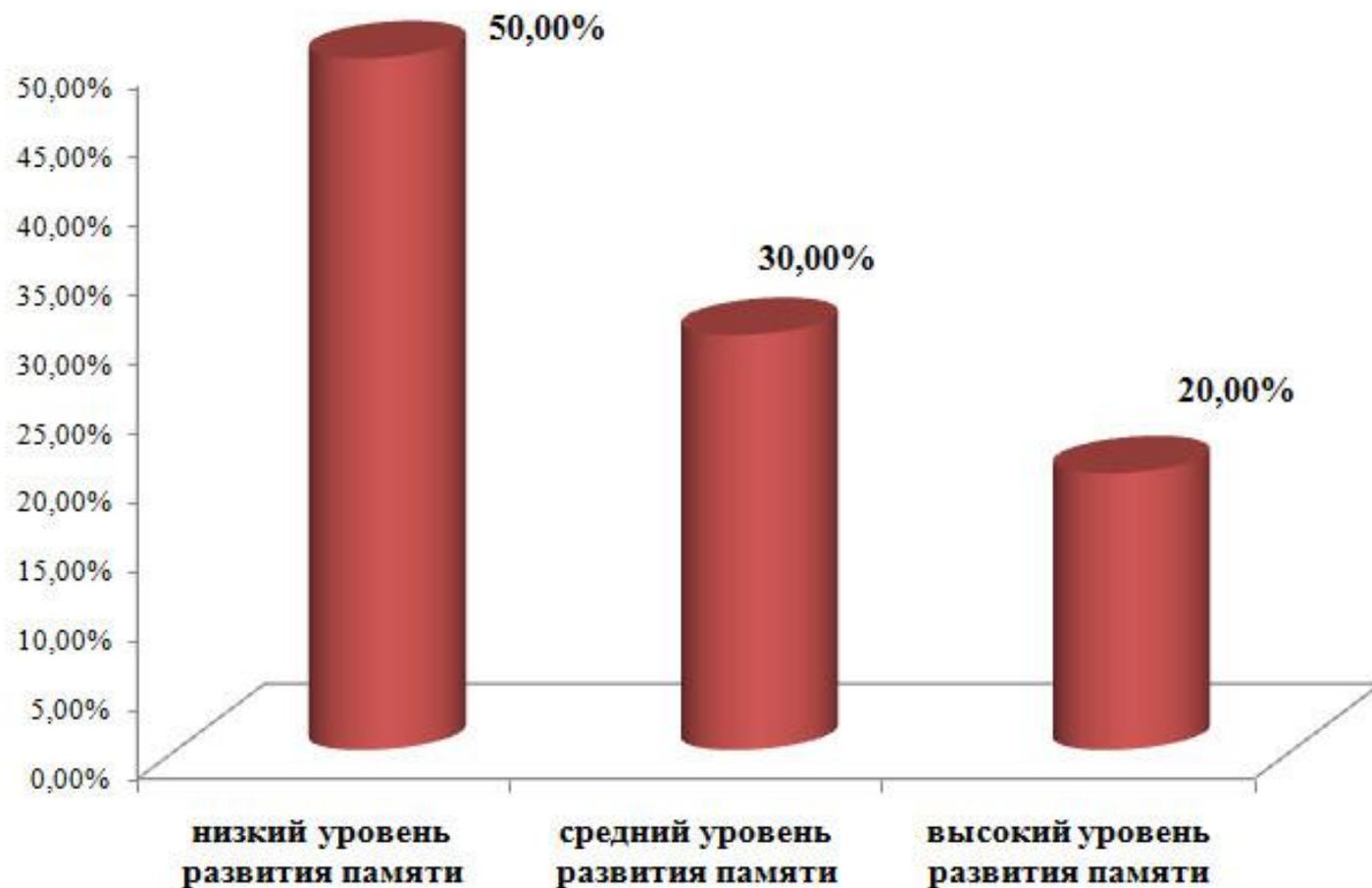
- учтены возрастные и индивидуальные особенности детей старшего дошкольного возраста;
- процесс развития памяти организован не только на специальных занятиях, но и в другое время пребывания детей в детском саду (на прогулках, физкультминутках, при умывании, подготовке ко сну, к обеду и т.д.);
- систематическое использование дидактических игр и игровых упражнений.

## ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ -

МКДОУ «Касторенский детский сад «Сказка». В исследовании приняло участие 29 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 5-6 лет.



# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ



**Рис. 1. Исходный уровень развития памяти дошкольников (по методике «Заучивание 10 слов»)**



# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

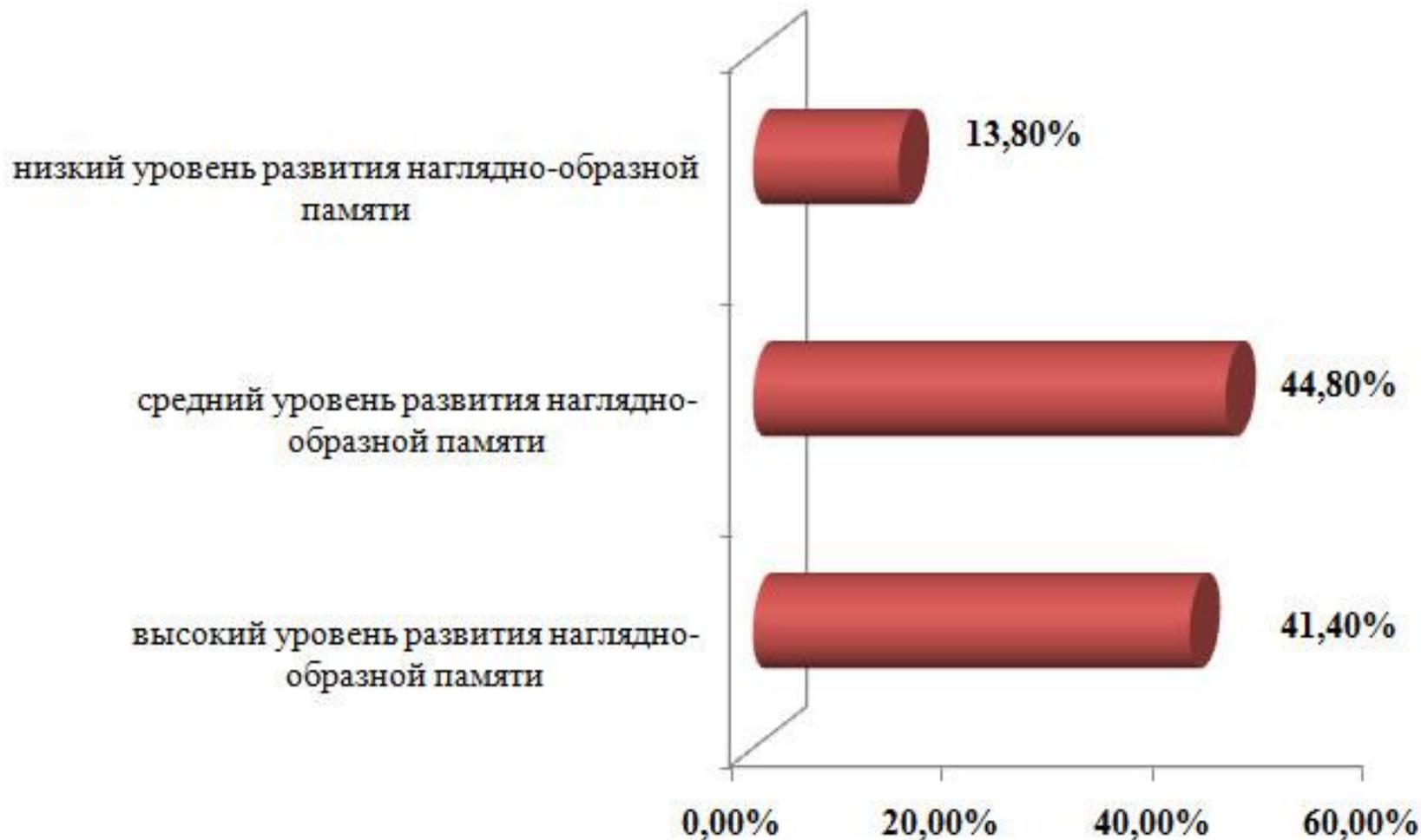


Рис. 2. Результаты выполнения задания «10 предметов»

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

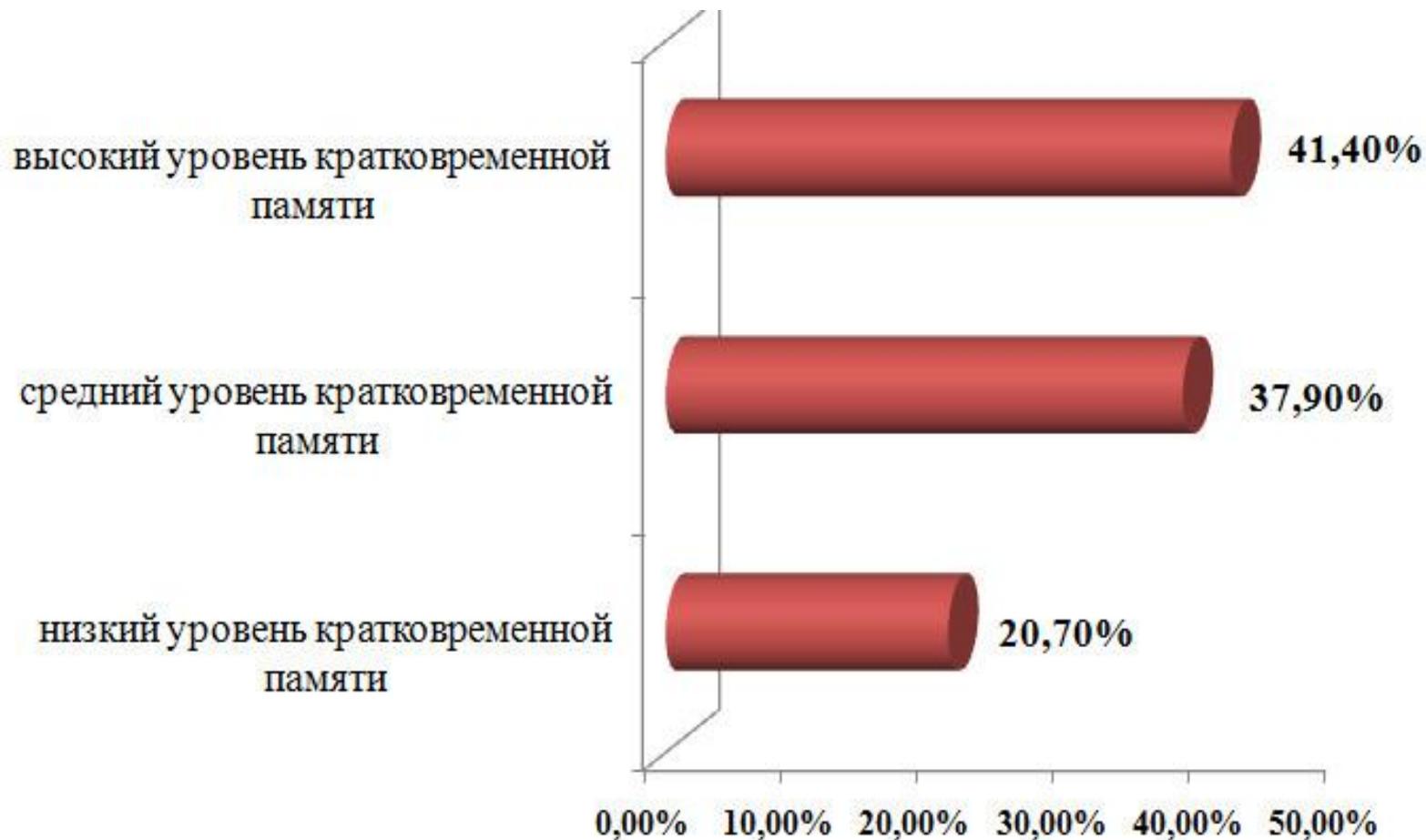


Рис. 3. Результаты выполнения задания «Рисование по памяти»



**ЦЕЛЮ ПРОГРАММЫ** - развитие памяти детей старшего дошкольного возраста.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- развитие произвольного запоминания как основы познавательной сферы у дошкольников;
- развитие оперативной, краткосрочной памяти у дошкольников;
- развитие опосредованного запоминания у детей старшего дошкольного возраста;
- стимулировать развитие познавательных процессов, влияющих на развитие памяти: воображение, внимание, восприятие, наглядно-образное мышление, логическое мышление.
  
- Продолжительность занятия: 20-25 мин.
- Проведение занятий: два раза в неделю.
- Срок проведения: программа рассчитана на 5 месяцев.



## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- занятия проводятся в игровой форме, при условии добровольного участия детей, в доброжелательной, позитивной атмосфере, без негативного оценивания.
- каждое занятие включает в себя приветствие, игры, упражнения на развитие эмоционально-волевой, познавательной сферы и прощание.
- первые занятия нацелены на налаживание эмоционального контакта психолога с детьми, следующие – на положительный настрой детей.
- процесс запоминания начинался со специально организованного восприятия, направленного на выделение таких разнообразных признаков объекта, как цвет, форма, величина, пространственное расположение частей объекта и объектов относительно друг друга, их количество и пр.;
- процесс запоминания организовывался с опорой на мыслительные операции: анализ, сравнение, обобщение, выделение существенных свойств объектов;
- было предусмотрено усложнение игр, заключающихся в изменении количественных (уменьшение времени экспозиции, узнавания или воспроизведения) и качественных (усложнение содержания, увеличение деталей у запоминаемых объектов) показателей материала игры, ее правил, а, следовательно, и самих показателей запоминания;
- было обеспечено рациональное сочетание руководства воспитателя и самостоятельной деятельности детей;
- развивался самоконтроль, который состоит в проверке результатов запоминания и анализ ошибок;
- было обеспечено развитие произвольной памяти через игру с учетом выделенных этапов этого процесса.



**ФОРМА РАБОТЫ:** групповая, индивидуальная и подгрупповая.

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ:**

- вербальные игры и упражнения;
- игры и упражнения с картинками и демонстрационным материалом;
- логические задачи и упражнения;
- задания на развитие мелкой моторики;
- элементы пальчиковой гимнастики и гимнастики для глаз.

Программа предполагает развитие следующие приемов и видов памяти: образной памяти, оперативной памяти, кратковременной памяти, долговременной памяти, словесно-логической памяти, приема «схематизация», приема «составление плана», приема «повторение», приема «группировка», приема «смысловое соотнесение».

Программа предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к ребенку, работу с различными подгруппами детей, учитывает их возрастные и психофизиологические особенности.



# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

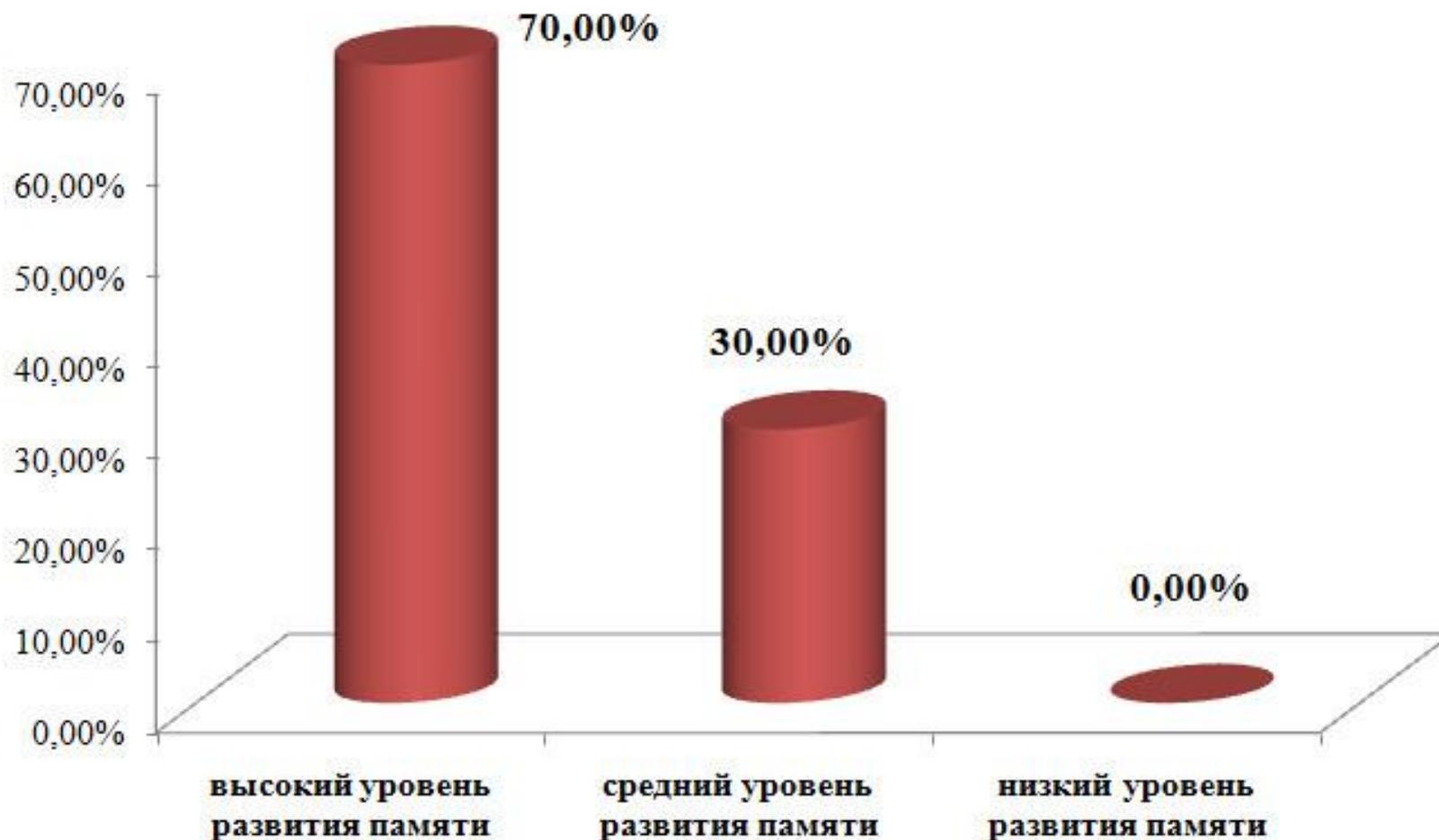


Рис. 4. Уровень развития памяти дошкольников (по методике «Заучивание 10 слов») по результатам контрольного эксперимента

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

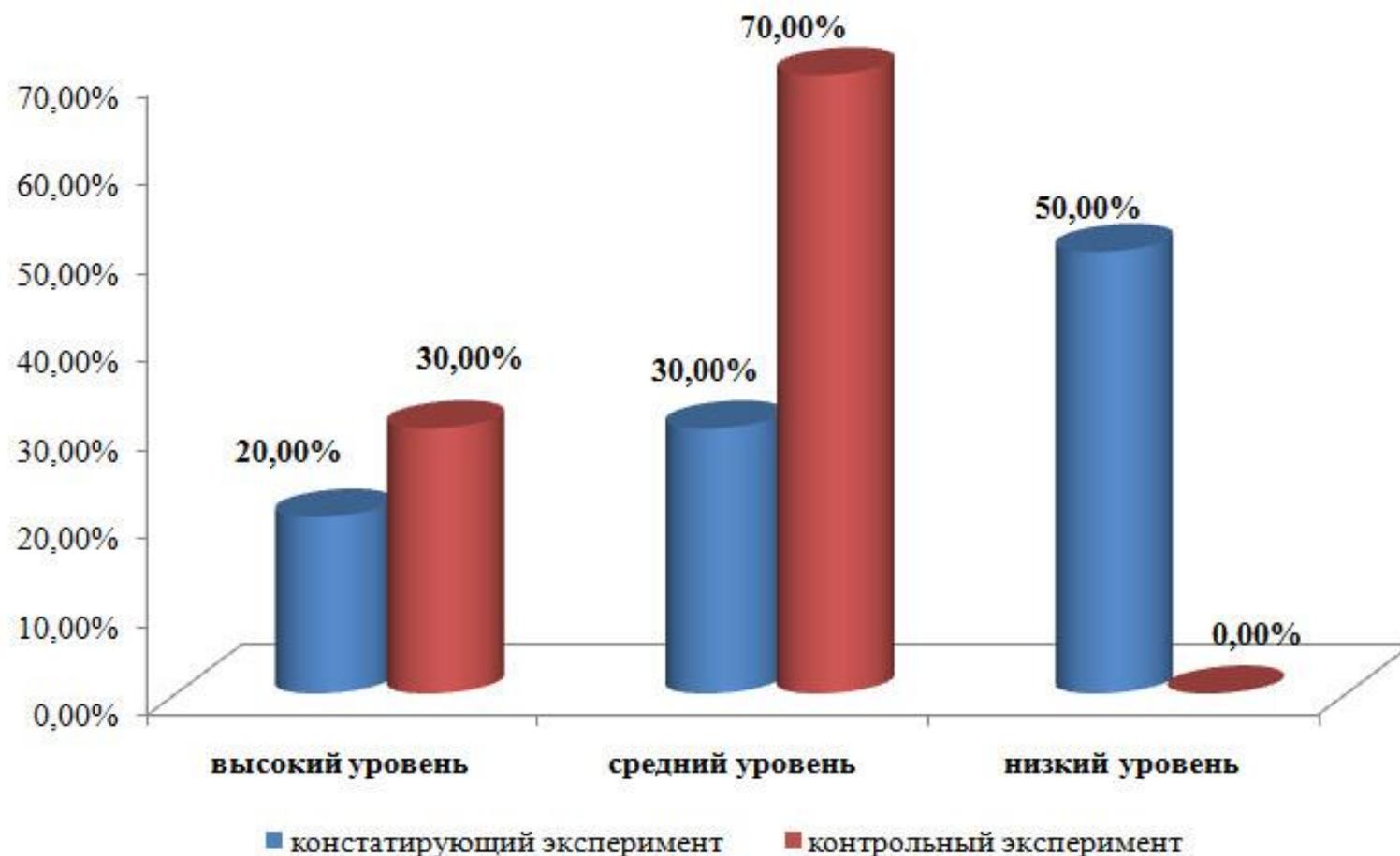


Рис. 5. Сравнительный анализ уровня развития памяти детей дошкольного возраста (методика «Заучивание 10 слов») по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

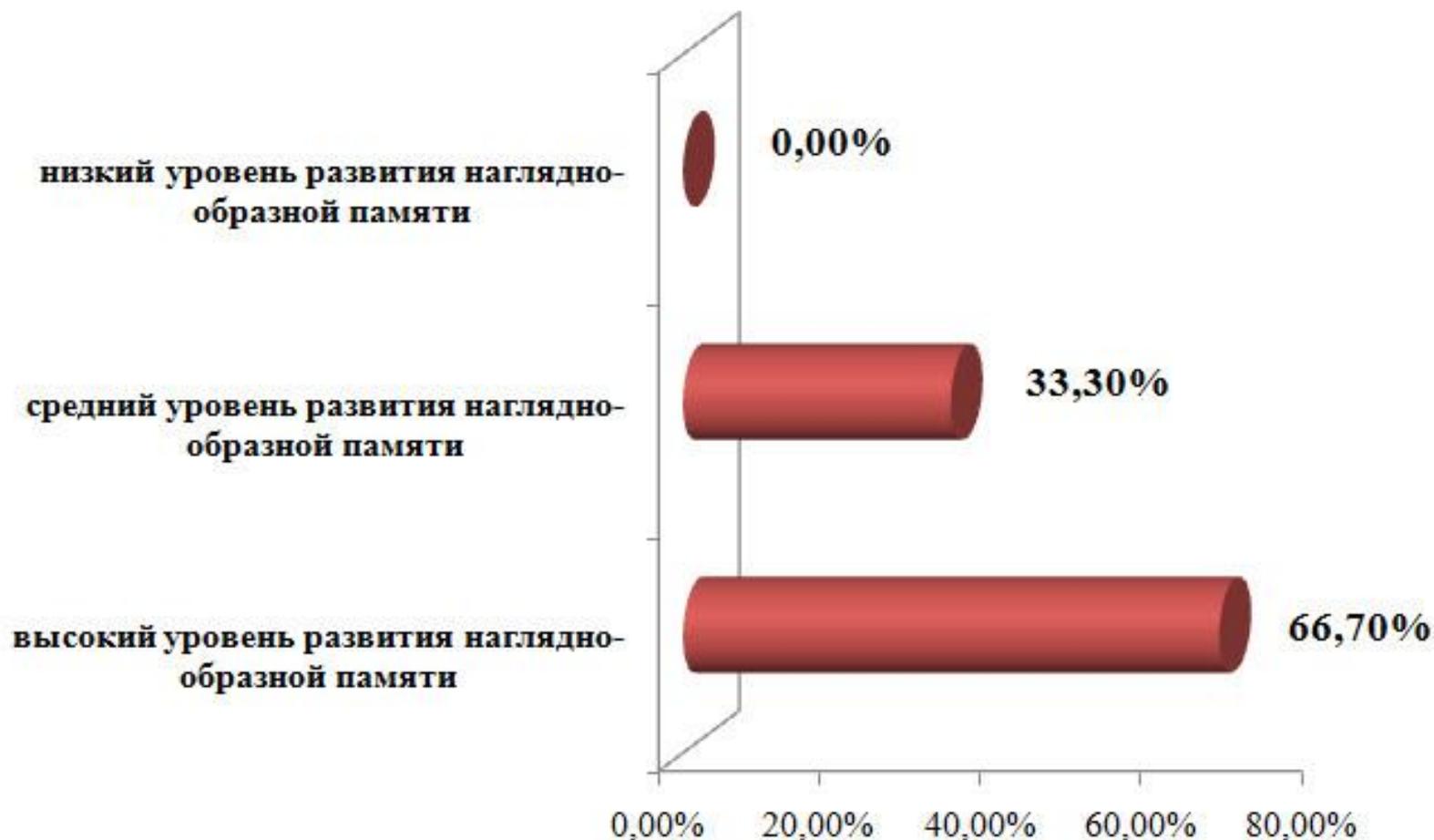


Рис. 6. Уровень развития наглядно-образной памяти дошкольников (по методике «10 предметов») по результатам контрольного эксперимента



# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

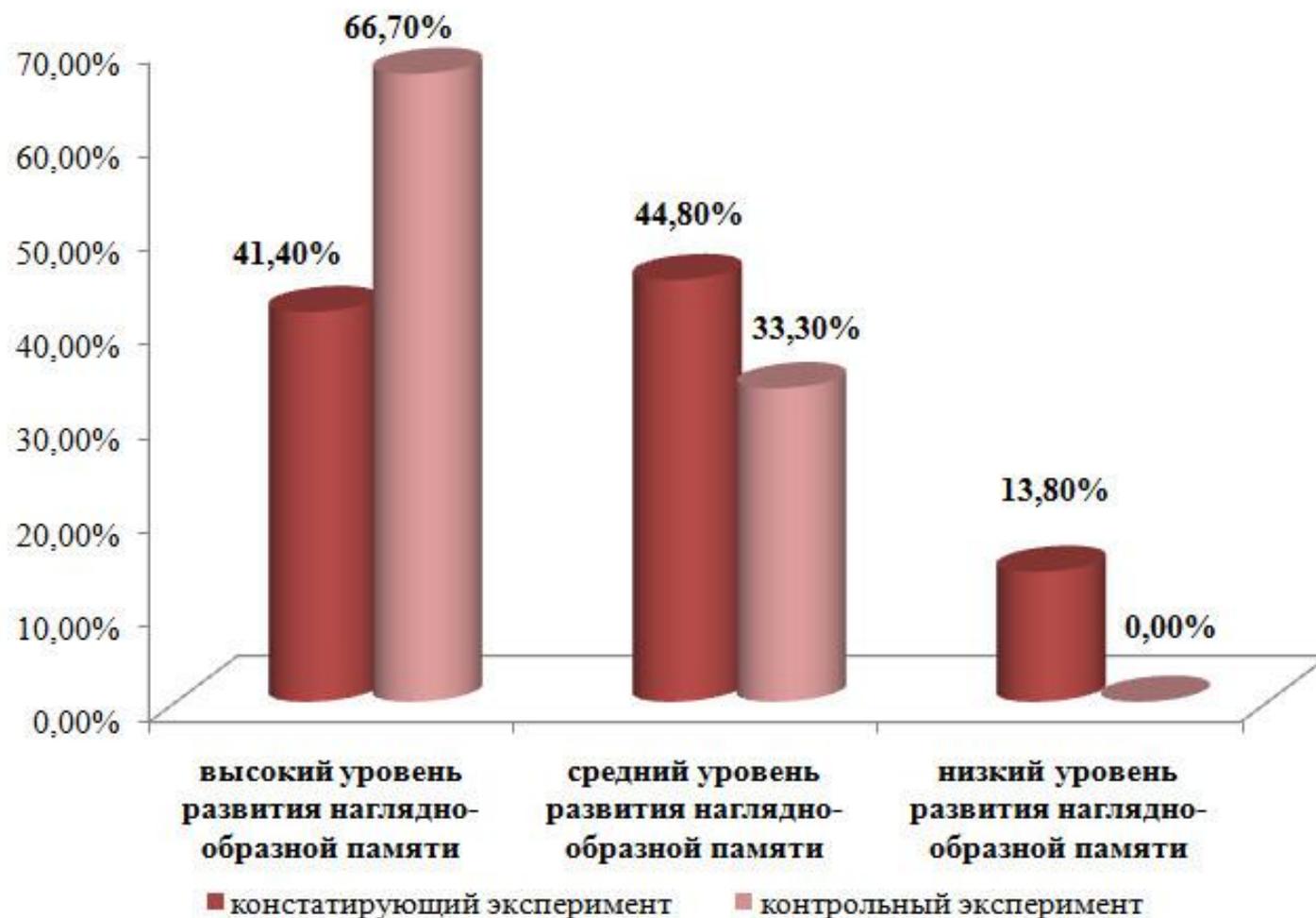


Рис. 7. Сравнительный анализ уровня развития наглядно-образной памяти детей дошкольного возраста (методика «10 предметов») по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

# РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭТАПА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

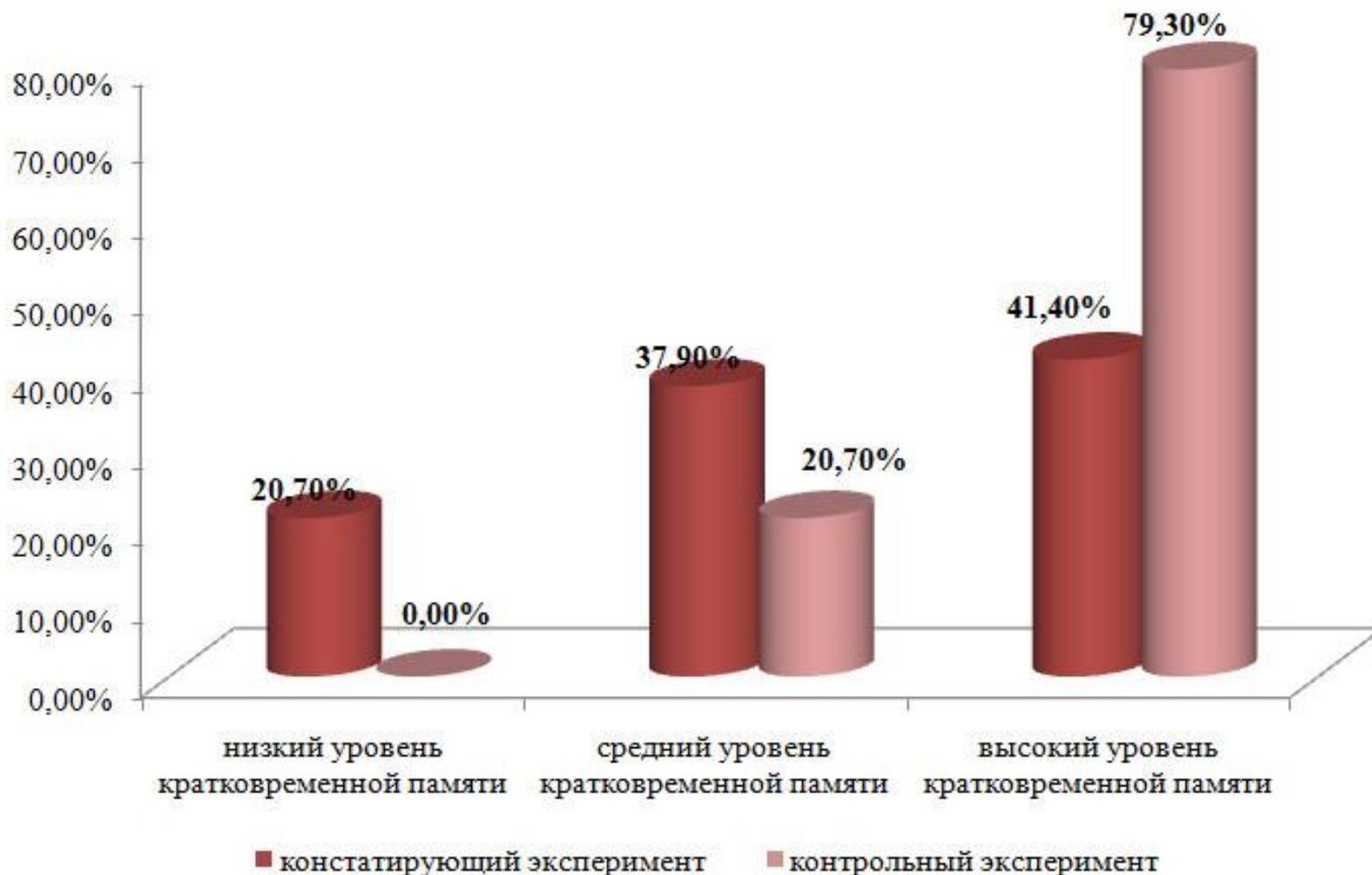


Рис. 8. Сравнительный анализ уровня развития кратковременной памяти детей дошкольного возраста (методика «Рисование по памяти») по результатам констатирующего и контрольного экспериментов

**Спасибо  
за  
внимание!**

