

# *Реализация гендерного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста*



**Чулисова Ирина Владимировна**  
воспитатель  
МБДОУ «Детский сад «Колосок»с.  
Хватовка Базарно-Карабулакского  
муниципального района Саратовской  
области



**Гендерное воспитание** — комплексный подход, который проявляется в любом виде деятельности.

Учет гендерных особенностей детей — важнейший аспект здоровьесбережения.

Учет гендерных особенностей в физическом воспитании- это обеспечение нормального формирования функций и систем организма, раскрытие способности в становлении мальчиков и девочек через средства и методы физической культуры исходя из биологических двигательных различий мальчиков и девочек.

Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают



## Девочки

Мягкость

Нежность

- Аккуратность
- Стремление к красоте

## Мальчики

- Смелость
- Твердость
- Выносливость
- Решительность
- Рыцарское отношение к представительницам противоположного пола



# 4 ТИПА ПОЛОРОЛЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ:

- ▶ **Маскулинные дети** ценят авторитет силы и независимость поведения. Им присущ независимо-соревновательный стиль поведения, авторитарный характер взаимоотношения со сверстниками, отвергают женское общество и отдают предпочтение мужскому авторитету
- ▶ **Фемининные дети** независимо от половой принадлежности принимают эмоционально-экспрессивный стиль поведения, связанный с зависимым, подчиненным положением, осторожностью, отказом от собственной инициативы и самостоятельности, ориентированностью на других
- ▶ **Андрогинные дети** - относительно свободны от жесткой половой типизации, признают за собой право на освоение различного рода деятельности без привязанности к традиционным нормам, для них характерна направленность на реальное осмысление ситуации, самостоятельное преодоление трудностей.
- ▶ **Недифференцированные дети** отвергают как мужской, так и женский стиль поведения, характеризуются отсутствием каких либо полоролевых ориентиров, а также эмоциональным отвержением всех видов деятельности

Отечественные ученые Ц. Какабадзе, О. Недригайлова, И. Попов, В. Урицкая, Н. Шишнияшвили пришли к выводу о превосходстве мальчиков в уровне развития основных движений и физических качеств над девочками и необходимости дифференцированного подхода к ним в процессе физического воспитания.

Девочки	Мальчики
<ul style="list-style-type: none"><li>• Игры с мячом</li><li>• Прыжки через скакалку</li><li>• Упражнения с лентой</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Бег</li><li>• Метание предметов на дальность</li><li>• Метание предметов в цель</li><li>• Лазанье</li><li>• Спортивные игры</li></ul>

В педагогическом процессе **принцип двух начал** подразумевает, что обучение и воспитание дошкольников отражает особенности мужественного начала у мальчиков и женственного у девочек. Педагогический процесс при таком подходе будет иметь различный стиль, тон, направленность.

<b>Для девочек</b>	<b>Для мальчиков</b>
- развитие чувства ритма, красоты движений, гибкости.	- развитие быстроты, физической и силовой выносливости, воспитание выдержки, смелости.

# Здоровье и движение – два взаимозависимых компонента жизни любого человека, а ребенка в особенности

Физическая культура в дошкольных учреждениях была и остается базовой образовательной областью дошкольного образования и выступает как одна из главных составляющих целостного и разностороннего развития ребенка.

Цель педагога: не навязывание ребенку моделей поведения, а обеспечение свободного индивидуального самоопределения личности

# ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С УЧЕТОМ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

- ▶ 1. Формировать представления о полоролевой модели поведения и адекватную половозрастную идентификацию.
- ▶ 2. Учить элементам полоролевой модели поведения, воспитание качеств женственности и мужественности.
- ▶ 3. Преодолеть разобщенность детей разного пола, сформировать у них дружеские отношения, культуру общения и уважения друг к другу.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЁМЫ УЧЁТА ПОЛОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ:

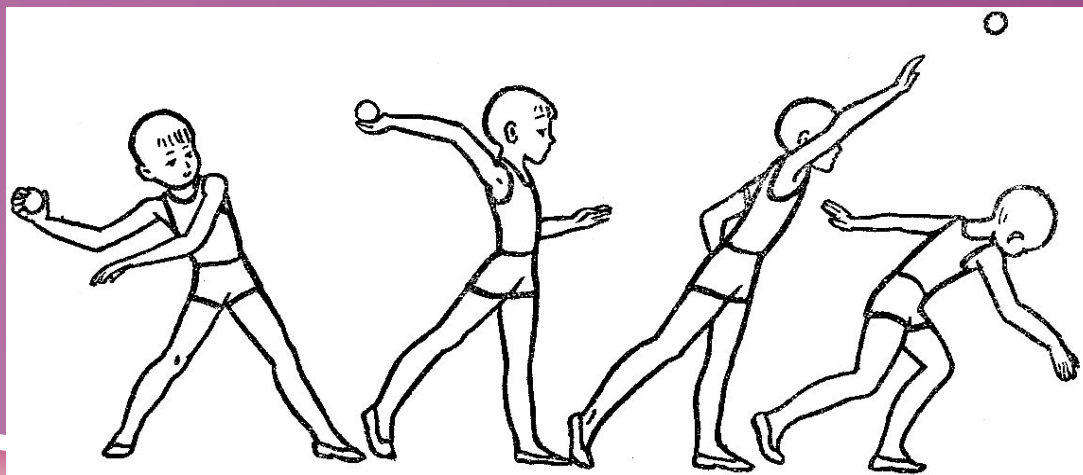
- ▶ **Подбор упражнений, и оборудования** для мальчиков и девочек. (предлагаются разные упражнения для мальчиков и девочек. Используются разные по весу мячи и др. Например: девочкам ленты, мальчикам утяжелители.)
- ▶ **Расстановка и уборка инвентаря:** девочки всегда убирают мелкий и легкий инвентарь, мальчики совместно убирают тяжелый.
- ▶ **Нормирование физической нагрузки:** различная дозировка, продолжительность. (Например: девочки выполняют задание 5 раз, мальчики до 10)



- ▶ **Учет двигательных предпочтений детей.** Мальчикам предлагать больше движений скоростно-силового характера (бег, метание в цель, вдаль, лазание, прыжки). Девочкам – упражнения в равновесии, гибкости, с мячами, лентами.
- ▶ **Участие детей в играх и соревнованиях.** Мальчики любят играть на улице, в большом пространстве, большими группами. Предпочитают спортивные игры и соревнования, длительные по времени. Девочки любят играть в помещении, в небольшом пространстве, малыми группами. В игре сотрудничают друг с другом.
- ▶ **Различия в требованиях к качеству выполнения заданий.** От мальчиков добиваться четкости, ритмичности. От девочек – выразительности, плавности движений.



- ▶ в обучении сложным двигательным действиям использую разные методические подходы: разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования. Так как существует ряд упражнений, которыми мальчики овладевают легко, в то время как у девочек они вызывают значительные трудности и требуют большего времени для овладения ими, например, метание на дальность легче даётся мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке — девочкам;

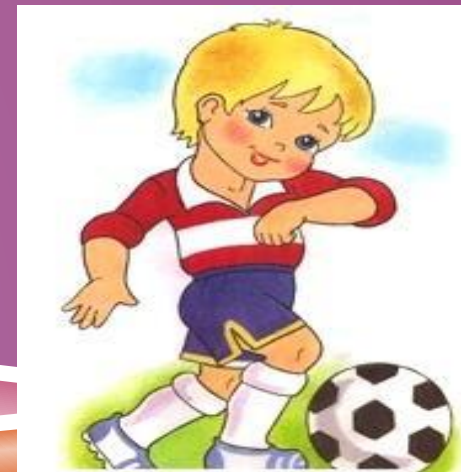


- ▶ нормирование физической нагрузки по времени (например, девочки прыгают на мячах – фитболах 1 мин, мальчики 1,5 мин);
- ▶ пространственные ориентировки (например, мальчикам отдаётся большая часть зала по сравнению с девочками, поскольку для них характерно дальнее зрение, а для девочек ближнее);
- ▶ распределение ролей в подвижных играх (например, мальчики — мышеловка, а девочки — мышки);

- ▶ расстановка и уборка снарядов (девочки всегда расставляют и убирают только мелкий, легкий инвентарь, а мальчики группкой в несколько человек — тяжелое оборудование);
- ▶ различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек — кто их оценивает и как). Для мальчиков слово «молодец» эмоционально значимо, а для девочек следует подбирать слова с более сильным эмоциональным компонентом («Ты лучшая в этом движении», «Ты была похожа на гимнастку, балерину», «У тебя очень мягкие движения рукой, кистью», «У тебя самое бесшумное приземление»);



- ▶ частые напоминания мальчикам о способах выполнения, требованиях к качеству, так как они больше нуждаются во внимании при выполнении отдельных элементов, техник, чаще приходится использовать помощь в плане тактильно-мышечных ощущений (т.е. подойти и поправить ребёнка);
- ▶ учёт сенситивных (критических) этапов для формирования и совершенствования двигательных способностей, физических качеств, двигательных навыков и умений (например, девочки лучше выполняют задания на пространственную точность в 5—6-летнем возрасте, а мальчики — в 7-летнем);
- ▶ акцентирование внимания детей на мужские и женские виды спорта, например, футбол для мальчиков и бадминтон для девочек.



**Следует помнить, что необходимо учитывать не только половые, но и индивидуальные особенности, склонности и интересы детей, так как иногда девочки проявляют способности к упражнениям с видимой «мальчишеской» направленностью, и наоборот.**

**Поэтому педагог не должен подавлять стремления детей заниматься определенным видом двигательной деятельности.**

**Половая принадлежность не должна использоваться в качестве довода против какой-то двигательной деятельности.**

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный для формирования полоролевого поведения ребенка.

Занятия физическими упражнениями должны занимать в этом процессе одно из ведущих мест, так как имеют большие возможности в формировании мужественности у мальчиков и женственности у девочек. Учет полоролевых особенностей дошкольников позволит педагогу, организующему их двигательную деятельность, добиться высоких результатов, не нарушая хода становления личности, заложенного самой природой.



# НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ПРИЕМАМИ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

- ▶ Цель :закреплять представления детей об особенностях девочек и мальчиков.
- ▶ Задачи: учить детей в ритмичной ходьбе и беге под музыку, четко выполняя задания
- ▶ Закреплять умение передвигаться по гимнастической скамейке , держать равновесие , подлезать под дугу различными способами (девочки –как «Кошечки», мальчики –по-пластунски), метать мешочки в цель (девочки –R-2м,мальчики-R-2,5 м), прыжки на скорость на фитболе
- ▶ Развивать ловкость , гибкость, силу, общую выносливость организма
- ▶ Воспитывать положительные черты характера(настойчивость,доброжелательность,терпение, активность, самостоятельность в выполнении движений)
- ▶ Интеграция образовательных областей :речевое развитие –активизация словаря.
- ▶ Художественно-эстетическое развитие-способности эмоционально восприниматьмузыку через движения
- ▶ Социально-коммуникативное развитие-формирование гендерной принадлежности; положительных эмоций при общении друг с другом
- ▶ Оборудование: для ОРУ-ленты для девочек, флажки для мальчиков4 ОВД-гимнастическая скамейка, мешочки для метания , два обруча, две дуги,два мяча-фитбол ;мячик желтого и зелёного цвета

















# *Литература:*

1. Н.А.Мелехина, Л,А.Колмыкова «Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДООУ»
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка/Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.,2001.
3. Тимошкина О.В. Гендерное развитие на занятиях по физической культуре//Инструктор по физкультуре. 2013. №1
4. Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.,2001.
5. Цыганенко И.Г. Полоролевое воспитание старших дошкольников на занятиях по физической культуре. Опыт работы/ Научно – методический информационный центр. Хабаровск, 2007.

Источники иллюстраций:

интернет - ресурсы <http://images.yandex.ru/>