



Главная цель физического воспитания

в детском саду состоит в том, чтобы удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться укрепления их здоровья и всестороннего физического развития детей.

Одновременно с решением задач по физическому развитию можно работать над развитием речи ребенка-

Нарушением моторики, общей скованностью или двигательной расторможенностью, дискоординацией, слабостью движений, слабой ориентировкой в пространстве. Они не способны к длительным волевым усилиям.

Наиболее ярко выраженные двигательные нарушения у детей с проблемами речи

- Нарушение общей и мелкой моторики**
- Скованность или двигательная расторможенность**
- Дискоординация и слабость (вялость) движений**
- Слабая ориентировка в пространстве**
- Отсутствие навыка быстрого реагирования**
- Не способность к длительным волевым усилиям**

*

нарушением моторики, общей скованностью или двигательной расторможенностью, дискоординацией, слабостью движений, слабой ориентировкой в пространстве. Они не способны к длительным волевым усилиям.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕЙ И РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ изучали и доказали

**И.П.
ПАВЛОВ**

**А.А.
ЛЕОНТЬЕВ**

А.Р. ЛУРИЯ

ФОРМЫ организации детской деятельности на основе интеграции двигательной, речевой (коммуникативной) и игровой деятельности

- * ОРУ с различными предметами
- * Игры и упражнения на координацию речи с движением
- * ИМП с «речевыми» заданиями
- * Подвижные игры с проговариванием текста
- * Фольклорный материал (считалки, рифмовки, загадки, пословицы и поговорки)
- * Пальчиковая гимнастика
- * Массаж кистей рук (пальцы, ладони), самомассаж
- * Музыкально-ритмические движения с текстовым сопровождением



Ребенок познает мир через движения и эмоции. Использование в ходе двигательной деятельности дошкольников разнообразных игровых методов и приемов способствующих развитию речи позволяет:

- *выработать правильное дыхание, оптимизировать газообмен и кровообращение, что способствует улучшению общего самочувствия, концентрации внимания;*
- *стабилизировать общий тонус организма;*
- *развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;*
- *улучшать фонематический слух;*
- *развивать ритмико-интонационную сторону речи;*
- *повышать речевую активность;*
- *оптимизировать эмоциональный фон, улучшить настроение.*



ИГРОВОЙ ПРАКТИКУМ

- «Цыпленок, кошка и Антошка»
(координация речи с движением)**
- «Дружба» (хороводная малоподвижная игра)**
- ИМП с мячом : «Чем мы с чаем угощаем?»
(«Из чего у нас компот», «Чти детки?»)»**
- ПИ «Цветные домики» (с обручами)**
- Игра «Придумай слово на заданный звук (букву)»
(с передачей мяча или отбиванием мяча об пол)**
- Игры на двигательную и звуковую имитацию
(звукоподражание)**



Спасибо за внимание