

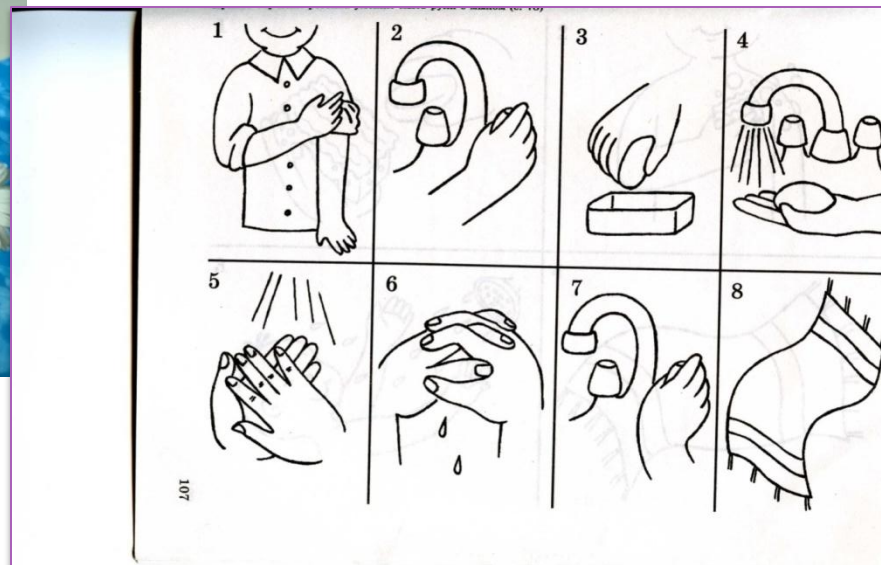
**Пусть на свете рождаются  
дети,  
Как цветы поднимаются  
пусть.  
Был бы серым наш миг  
на планете,  
Если б детство не красило  
путь.  
Мы, конечно же, родом из  
детства,  
Но детство ведь родом из  
нас...**





**Большое внимание я уделяю обучению гигиеническим навыкам и самообслуживанию:**

Гигиена тела, одевание, раздевание, умывание, освоение навыков приёма пищи, опрятности. Самообслуживание формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики,





Прежде, чем приступить к мытью рук, ребёнка я учу вытирать. Мы вывешиваем полотенце так, чтобы удобно было вытирать руки. Если ребёнок не дотягивается я ставлю табуретку, чтобы ребёнок мог на её встать и легко мог дотянуться до полотенца.

В этом случае я читаю стихотворение.

Рассказываю потешку. (По потребителю: для детей)

«я сегодня с мылом захотел играть.

Я сегодня мыло буду доставать.

Вот из этой миски, а затем из той.

Будет очень весело нам играть с тобой

Мыло с нами не играет мыло на пол убегает!»

Умение умываться я разбиваю на 4 шага:

включить воду

выбираем комфортную температуру воды

намочим руки под струёй воды намылить руки

споласкивать руки. встряхните воду с кистей.

выключить воду. Для лучшего усвоения

навыков

применяю: потешки, стихотворения,

Ах ты, девочка чумазая,

Где же руки ты измазала?

Чёрные ладошки, на локтях дорожки.

*Умывание лица*

Цель: совершенствовать навыки умывания,

усваивать последовательность выполнения

действия( алгоритм).

Это делаем перед зеркалом, чтобы он видел,

что делает.



**Наши детки  
умываться  
идут.**



## Наши детки идут одеваться .Алгоритм одевания.



**Процесс застёгивание пуговицы делю на маленькие действия,** который ребёнок может выполнить, показ – чёткий, неторопливый, последовательный, действия доводятся до автоматизма.

На занятиях используем ИКТ: песенки, стихи, мультфильмы..  
напоминаю ребёнку, что одеваться нужно в определённой последовательности.

**КАРТА АЛГОРИТМОВ ОДЕВАНИЯ** положу одежду перед ребёнком. Формирование застёгивания молнии, формирование застёгивания пуговиц посредством развития мелкой моторики. Есть диск, обучающий и развивает мелкую моторику.

**Куколка замёрзла!**

**Холодно играть.**

**Надо нашей Мане**

**Кофту быстро дать.**

**раздевание**

Учу снимать штанишки, начинаем с коротких штанишек или трусов,



## **Наши детки идут за стол.**

**В этой главе материал направлен на поэтапное обучение.**

**1. Игры направленные на косвенные приёмы обучения навыку.**

**2. Непосредственное формирование навыка.**

**3. Закрепление навыка в дидактической игре.**

**В игре ребёнок учится правильно держать ложку, наполнять её содержимым, опускать ложку в миску. Повторение : много, много раз, пока навык не закрепится.**

**Подкрепляется интерес ИКТ:**

***По виду источника: песенки , сказки, книги, рисунки. Стихи.***

***По потребителю для детей.***



**Учу снимать штанишки, начинаем с коротких штанишек или трусов, Снимать их легче.**

**«Расстегни пуговицу на рубашке»  
сообщение: кратко, чётко,  
последовательно, подкрепление  
определёнными действиями.**

**В эти моменты я говорю с детьми и читаю**

**потешки, четверостишие,  
предварительно смотрим с детьми:  
мультфильмы и слайды. Диски. Игры  
на одевания и раздевания.**



**Самообслуживание** играет определённую роль, научившись ребёнок становится более самостоятельным, это способствует поднятию самооценки ребёнка, и это играет большую роль в развитии ребёнка.

**Мы помогаем в овладении** тем или иным навыком, но для этого учитывается возрастная норма формирования навыков.

**Мы берём пошаговые действия**, количество шагов в каждом случае учится индивидуально. Ключ к успеху это чёткое понимание того, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком самообслуживания и медленное продвижение вперёд. Это навык который ребёнок



## **Как научить ребёнка**

**Успех малыша зависит :**

**от инструктирования, относительно того, что он будет делать и поощрения его усилий** ( правильно составленные указания и вовремя произведённое вознаграждение)

**указание произносим, когда ребёнок смотрит на нас.**

**Указание произносим медленно, ясно, словами, которые ребёнок хорошо понимает.**

**Указание состоит из 2-3 предложений, т.е. краткое.**

**Указание сочетается с демонстрацией**

**Указание конкретное («возьми одно печенье», и не говорим «не бери много печенья»)**

**Указание даём в позитивном тоне - оно указывает что делать можно, а не то, что делать нельзя.» Надень варежки», но не «Не забудь надеть варежки»**



Очень любит детвора танцы, музыку, игру с утра,  
Когда умылись причесались,  
Когда опрятные мы стали! Тогда и танцевать пора!

