

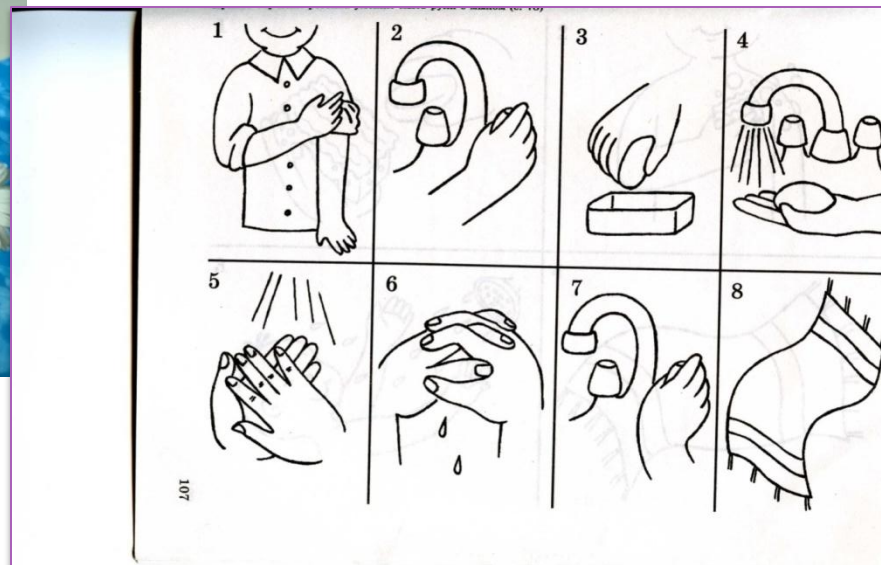
**Пусть на свете рождаются
дети,
Как цветы поднимаются
пусть.
Был бы серым наш миг
на планете,
Если б детство не красило
путь.
Мы, конечно же, родом из
детства,
Но детство ведь родом из
нас...**





Большое внимание я уделяю обучению гигиеническим навыкам и самообслуживанию:

Гигиена тела, одевание, раздевание, умывание, освоение навыков приёма пищи, опрятности. Самообслуживание формируется под воздействием воспитания при определённом уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики,





Прежде, чем приступить к мытью рук, ребёнка я учу вытирать. Мы вывешиваем полотенце так, чтобы удобно было вытирать руки. Если ребёнок не дотягивается я ставлю табуретку, чтобы ребёнок мог на её встать и легко мог дотянуться до полотенца.

В этом случае я читаю стихотворение.

Рассказываю потешку. (По потребителю: для детей)

«я сегодня с мылом захотел играть.

Я сегодня мыло буду доставать.

Вот из этой миски, а затем из той.

Будет очень весело нам играть с тобой

Мыло с нами не играет мыло на пол убегает!»

Умение умываться я разбиваю на 4 шага:

включить воду

выбираем комфортную температуру воды

намочим руки под струёй воды намылить руки

споласкивать руки. встряхните воду с кистей.

выключить воду. Для лучшего усвоения

навыков

применяю: потешки, стихотворения,

Ах ты, девочка чумазая,

Где же руки ты измазала?

Чёрные ладошки, на локтях дорожки.

Умывание лица

Цель: совершенствовать навыки умывания,

усваивать последовательность выполнения

действия(алгоритм).

Это делаем перед зеркалом, чтобы он видел,

что делает.



**Наши детки
умываться
идут.**

Наши детки идут одеваться .Алгоритм одевания.



Процесс застёгивание пуговицы делю на маленькие действия, который ребёнок может выполнить, показ – чёткий, неторопливый, последовательный, действия доводятся до автоматизма.

На занятиях используем ИКТ: песенки, стихи, мультфильмы..
напоминаю ребёнку, что одеваться нужно в определённой последовательности.

КАРТА АЛГОРИТМОВ ОДЕВАНИЯ положу одежду перед ребёнком.
Формирование застёгивания молнии, формирование застёгивания пуговиц посредством развития мелкой моторики. Есть диск, обучающий и развивает мелкую моторику.

Куколка замёрзла!

Холодно играть.

Надо нашей Мане

Кофту быстро дать.

раздевание

Учу снимать штанишки, начинаем с коротких штанишек или трусов,



Наши детки идут за стол.

В этой главе материал направлен на поэтапное обучение.

1. Игры направленные на косвенные приёмы обучения навыку.

2. Непосредственное формирование навыка.

3. Закрепление навыка в дидактической игре.

В игре ребёнок учится правильно держать ложку, наполнять её содержимым, опускать ложку в миску. Повторение : много, много раз, пока навык не закрепится.

Подкрепляется интерес ИКТ:

По виду источника: песенки , сказки, книги, рисунки. Стихи.

По потребителю для детей.



Учу снимать штанишки, начинаем с коротких штанишек или трусов, Снимать их легче.

**«Расстегни пуговицу на рубашке»
сообщение: кратко, чётко,
последовательно, подкрепление
определёнными действиями.**

В эти моменты я говорю с детьми и читаю

**потешки, четверостишие,
предварительно смотрим с детьми:
мультфильмы и слайды. Диски. Игры
на одевания и раздевания.**

Самообслуживание играет определённую роль, научившись ребёнок становится более самостоятельным, это способствует поднятию самооценки ребёнка, и это играет большую роль в развитии ребёнка.

Мы помогаем в овладении тем или иным навыком, но для этого учитывается возрастная норма формирования навыков.

Мы берём пошаговые действия, количество шагов в каждом случае учится индивидуально. Ключ к успеху это чёткое понимание того, какие маленькие шаги нужно сделать, чтобы овладеть тем или иным навыком самообслуживания и медленное продвижение вперёд. Это навык который ребёнок

Как научить ребёнка

Успех малыша зависит :

от инструктирования, относительно того, что он будет делать и поощрения его усилий (правильно составленные указания и вовремя произведённое вознаграждение)

указание произносим, когда ребёнок смотрит на нас.

Указание произносим медленно, ясно, словами, которые ребёнок хорошо понимает.

Указание состоит из 2-3 предложений, т.е. краткое.

Указание сочетается с демонстрацией

Указание конкретное («возьми одно печенье», и не говорим «не бери много печенья»)

Указание даём в позитивном тоне - оно указывает что делать можно, а не то, что делать нельзя.» Надень варежки», но не «Не забудь надеть варежки»



Очень любит детвора танцы, музыку, игру с утра,
Когда умылись причесались,
Когда опрятные мы стали! Тогда и танцевать пора!

