

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ПОДВИЖНЫХ ИГР
В ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**



Актуальность проблемы

Факторы, влияющие на снижение качества физического воспитания в школе:

- возрастание гиподинамии школьников, обусловленное дальнейшей интенсификацией их умственного труда, с одной стороны, и снижение двигательной активности – с другой;
- массовое снижение интереса школьников к физической культуре в связи с появлением других, более сильных интересов;
- слабая материальная база школ.

Задачи подвижных игр:



1. укреплять здоровье занимающихся, способствовать их правильному физическому развитию;
2. содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
3. воспитывать у детей необходимые морально-волевые и физические качества;
4. прививать учащимся организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.

Цель подвижных игр:

1. удовлетворять биологические потребности учащихся в движениях;
2. увеличивать двигательный режим ребенка;
3. формировать мотив, потребность в активной двигательной деятельности;
4. повышать положительное психо-эмоциональное состояние ребенка;
5. развивать коммуникативные навыки;
6. сокращать адаптационный период пребывания в школе.



Простые и усложненные

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убежать, а другим догонять убегающих.

Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок, в которых один ловит всех, и кончая сложными салками, в которых одна команда догоняет другую, разные условия и разные правила.

Игра «Салки-приседалки», «Салки с домом», «У медведя на бору», «Дедушка Мазай», «Рыбачок», «Уголки», «Узелок», «Третий лишний», «Волк во рву», «Два Мороза», «День и ночь».



Игры-поиски

Игры, направленные на развитие координации, скорости движения умения соблюдать правила.

Игра «Чего нет?». Поиск исчезнувшего предмета, «Отгадай, кто подходил?», «Яша и Маша», «Слепой и зрячий», «Холодно-горячо».

Игры с быстрым нахождением своего места

В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое).

Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.



Игры - хороводы

Многие игры-хороводы с изображением трудовых процессов («Уж мы сеяли лен, приговаривали» и др.), с традициями быта, обряда и ритуалами, устарели и остались как фольклорные игры тех времен. Но совсем хороводы не исчезли: они приняли другие, более современную форму и содержание, более близкие современным условиям жизни, остались и старые хороводы с несколько измененным содержанием. Игра «Ходим кругом», Игра «Золотые ворота».

Заключение

Особая роль в физическом воспитании принадлежит подвижным играм.

Подвижные игры позволяют ликвидировать дефицит двигательной активности у детей младшего возраста.

Широкое применение подвижных игр в рамках спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности младших школьников обеспечивает оздоровительный и общеукрепляющий эффект.



Вывод

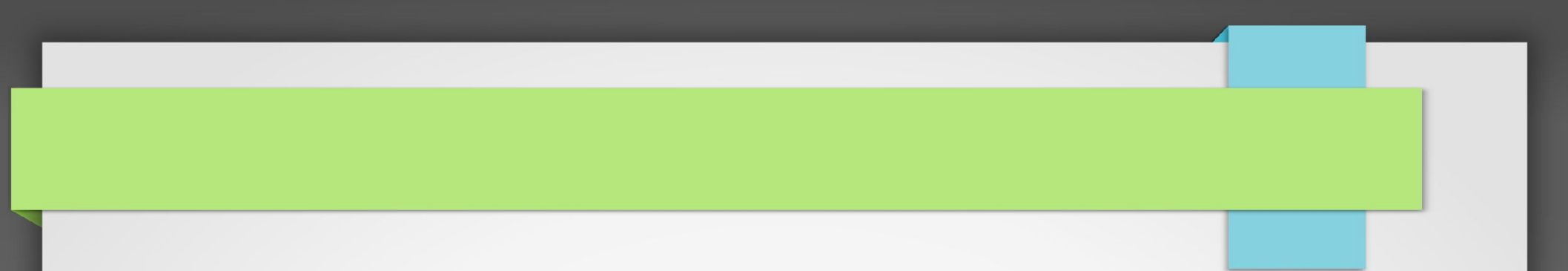
С помощью подвижных игр осуществляется развитие двигательных качеств и прежде всего быстроты и ловкости.

Под влиянием игровых условий происходит совершенствование двигательных навыков. Развивается способность к сложной комбинаторике движений.





Спасибо за внимание!



Презентация подготовлена учителем начальных классов
ГБОУ гимназии № 116 Приморского района Санкт-Петербурга
Дятковской Светланой Дмитриевной.