

Самостоятельная двигательная активность детей в условиях ограниченного пространства ДОУ.

Презентацию подготовила:
воспитатель Саенко Т.Ю.



«Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь» (Гиппократ).

Охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка и его полноценное физическое развитие являются неотъемлемой частью педагогической работы в дошкольном учреждении. Одна из важнейших задач в этой работе – удовлетворение естественной потребности детей в движении.



Современные городские дети не имеют возможности для появления достаточной самостоятельной двигательной активности, она все больше ограничивается созданными условиями:

- замкнутым, перенасыщенным пространством групп в детском саду и квартир;
- ограничением двигательной активности на прогулках (сокращение игровых площадок, большое количество транспорта);
- запреты взрослых (не лезь, не беги, испачкаешься, упадешь и т.п.);
- увеличением продолжительности познавательных занятий с преобладанием статических поз;
- преобладанием статичного времяпрепровождения (просмотр телепрограмм, компьютерные и настольные игры, игры с конструктором, занятия изодеятельностью и т.д.);
- генетической наследственностью (по последним статическим данным только 10% детей являются условно здоровыми).

Главные задачи педагогов:

-научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях группы;

-самостоятельное активное движение сделать интересным и доступным для детей;

-изготовить такие атрибуты, которые будут органично вливаться в их самостоятельную деятельность и стимулировать безопасную двигательную активность в условиях ограниченного пространства;

-правильно организовать предметно – пространственную среду, уголок двигательной активности в группе.

Согласно ФГОС дошкольного образования при проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие принципы её построения:

- 1. насыщенность;**
- 2. полифункциональность;**
- 3. трансформированность;**
- 4. вариативность;**
- 5. доступность и открытость;**
- 6. безопасность.**

Игры на развитие ловкости, меткости



«кольцеброс»



ГИМИНАСТИКА





«Театрализованно-подвижные игры»



«Хороводные игры»



пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения





Бодрящая гимнастика



Результаты работы:

При применении разнообразных развивающих игр, методических рекомендаций в ограниченном пространстве группы дети будут отдавать предпочтение активному времяпрепровождению. Значительно возрастет интерес детей к подвижным играм, снизится спонтанная двигательная активность дошкольников, повысится продолжительность, разнообразие и интенсивность движений. Снизится количество нарушений поведения детей, ведь они будут организовывать свои подвижные игры с использованием новых атрибутов и пособий.

**Спасибо за
внимание!**