

МОУ-ООШ с. Георгиевка  
Марксовского района  
Саратовской области

**Педагогический проект  
«Сбережение здоровья  
учащихся – ключевая  
компетенция учителя»**

Учитель начальных классов  
Свинаренко Елена Алексеевна

# Сбережение здоровья учащихся – ключевая компетенция учителя

**«Дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги».**

**Д.А. Медведев в послании  
Федеральному Собранию РФ  
(от 5 ноября 2008 г.)**

Актуальность



# Социальный запрос

Общество заинтересовано в оздоровлении не только самого общества, но и каждого человека, а в принципе одно без другого просто невозможно, оно должно решать эту проблему на всех уровнях, а также всем миром.

# Правительственная программа



**Президентская  
инициатива:  
«Наша новая школа»**

**Послание  
Федеральному  
Собранию**

**К каждому ученику – индивидуальный  
подход, минимизирующий риски для  
здоровья в процессе обучения**

# Цель

Создать условия для обеспечения  
школьнику возможности  
сохранения здоровья , научить  
использовать полученные знания  
в повседневной жизни

# Задачи

- проанализировать состояние здоровья младших школьников;
- разработать комплекс мероприятий, направленных на сохранение здоровья ребёнка в условиях массового обучения;
- формировать готовность и умение вести здоровый образ жизни;
- развивать потребность в активной жизненной позиции, в отношении к себе, к одноклассникам.

# Гипотеза

если использовать здоровьесберегающие технологии, соблюдать санитарно-гигиеническую культуру, то улучшится психическое и физическое здоровье и возрастет потребность здорового и активного образа жизни.



# Этапы педагогического проекта

- диагностический
- практический
- обобщающий

# Прогнозируемые результаты

- Снижение уровня заболеваемости учащихся
- Рост физической и санитарно-гигиенической культуры учащихся.
- Формирование устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом, здоровому и активному образу жизни.
- Укрепление морально-психологического здоровья учащихся, развитие их коммуникативных способностей, нравственное и эстетическое совершенствование личности каждого ребенка.
- Рост мотивации к обучению, развитие навыков самоконтроля и самоанализа, стойкий интерес к познавательной деятельности, в том числе творческой.

# Система работы по здоровьесбережению учащихся

*Внутришкольная среда*

*Организация  
двигательного режима  
и физкультурного  
режима*

*Организация учебного  
процесса*

*Организация работы  
по формированию  
ценности здоровья и  
здорового образа  
жизни*

*Анализ состояния  
медицинской помощи  
и состояния здоровья  
школьников*

# Методы:

- Изучение и анализ документальной базы и специальной литературы.
- Системный анализ различных моделей здоровьесберегающего процесса на основе изучения опыта школ РФ.
- Изучение состояния здоровья учащихся школы, морально-психологических проблем отдельных категорий учащихся, семейного микроклимата, воспитательных возможностей школы
- Проведение стартового мониторинга.
- Проведение заседаний методического совета школы.
- Корректировка плана учебно-воспитательной работы.

# *Формы работы по здоровьесбережению:*

- физкультурные минутки во время уроков, гимнастика до учебных занятий, подвижные игры на переменах;
- спортивные праздники;
- соревнования, «Веселые старты»;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»;
- спортивные викторины;
- устные журналы спортивной направленности;
- теоретические занятия, беседы, семинары;
- тестирование уровня физического развития и двигательных качеств учащихся;
- наглядная агитация (Галерея успехов, стенды, плакаты).

- **Факультативный курс «Разговор о правильном питании»**
- **Конкурс сочинений и стихотворений на тему: «Как быть здоровым?»**
- **Неделя здоровья**
- **День здоровья**
- **Диспут «Будь здоров!», викторина по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спорта**
- **Классные часы по обучению здоровью: «Чистый поселок», «Личная гигиена и здоровье», «У меня всегда в порядке: школа, книжки и тетрадки»**
- **Тренинги по теме «Здоровый образ жизни»**
- **Конкурс рисунков на асфальте «Наш здоровый класс»**
- **Экологический десант на территории школы.**

- **Уроки практической гигиены:** «Режим дня школьника», «Как уберечься от простуды», «Правильная осанка», «Личная гигиена», «Правильное питание»
- *Театрализованное представление «Я здоровье берегу – сам себе я помогу»*
- *Выпуск плакатов, оформление стендов для учащихся и родителей «Если крепок и здоров, к делам серьезным ты готов» и др.*
- **Клуб знатоков «Уроки Мойдодыра»**
- **Технологическая конференция «Здоровое питание»**
- **Книжная выставка «В здоровом теле – здоровый дух»**
- **Выставка рисунков «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»**
- **Научно-практическая конференция «Охрана жизни и здоровья»**
- **Диагностика уровня физического развития учащихся начальных классов**
- **Презентации «О вреде курения, алкоголя, наркомании». Беседа психолога**
- **Анкетирование среди учащихся "Сформированность среди учащихся понятия здорового образа жизни"**  
«Не идете ли вы на поводу у друзей?»

# Сравнительный анализ

<b>Здоровьезатратный характер</b>	<b>Здоровьесберегающий характер</b>
<b>1. Стрессовая педагогическая тактика.</b>	<b>Отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания.</b>
<b>2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.</b>	<b>Рациональная организация учебного процесса в соответствии с возрастными , индивидуальными особенностями .</b>
<b>3. Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса.</b>	<b>Соблюдение гигиенических требований.</b>



**4. Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.**

**Просветительская работа среди родителей в вопросах сохранения здоровья детей.**

**5. Интенсификация учебного процесса.**

**Необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.**

**6. Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.**

**Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.**

# Технологии здоровьесбережения

## 1. МЕДИКО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНа, и функционирование в школе медицинского кабинета, мониторинг состояния здоровья учащихся, вакцинация учащихся, контроль за сроками прививок, выделение групп медицинского риска)

## 2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(направлены на физическое развитие учащихся : тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. В основном данные технологии реализуются на уроках физкультуры (дополнительный третий час физкультуры) и в работе спортивных секций ( волейбольной, баскетбольной, футбольной)

## 3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии , приусадебный участок школы , формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся.)

## **4.ТЕХНОЛОГИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях и т.д.  
Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОЗОЖ)

## **5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ**

- Снятие эмоционального напряжения, через использование игровых технологий.
- Проведение физминуток
- Создание благоприятного психологического климата на уроке
- Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.
- Занятия ,тренинги, консультации психолога
- Субъект -субъектные отношения
- Традиционные недели и дни здоровья
- Недели психологии

## 6. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- (комплексное использование личностно ориентированных технологий):
- технологии проектной деятельности (Д.Дьюи)
- дифференцированного обучения
- обучения в сотрудничестве, (В.Ф.Базарного)
- разнообразные игровые технологии ( Б.Г. Никитина)
- проблемное обучение
- новые информационные технологии (Е.С. Полат)
- модульная технология
- развивающие технологии (Л.С.Выготского)
- технология КТД ( коллективных творческих дел) ((А.Г.Ривина)
- исследовательские методы обучения
- эвристическое обучение

# Принципы здоровьесберегающего урока (по В.Ф.Базарному)

- принцип двигательной активности;
- принцип оздоровительного режима;
- принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания;
- принцип реализации эффективного закаливания;
- принцип психологической комфортности;
- принцип опоры на индивидуальные особенности и способности ребёнка

# ШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ

*Правильное питание – залог здоровья человека.*

100 % обучающихся охвачены горячим питанием



# ПРОЕКТ «Скажем «Нет» вредным привычкам!»



# Проект «Витамин Витаминович»





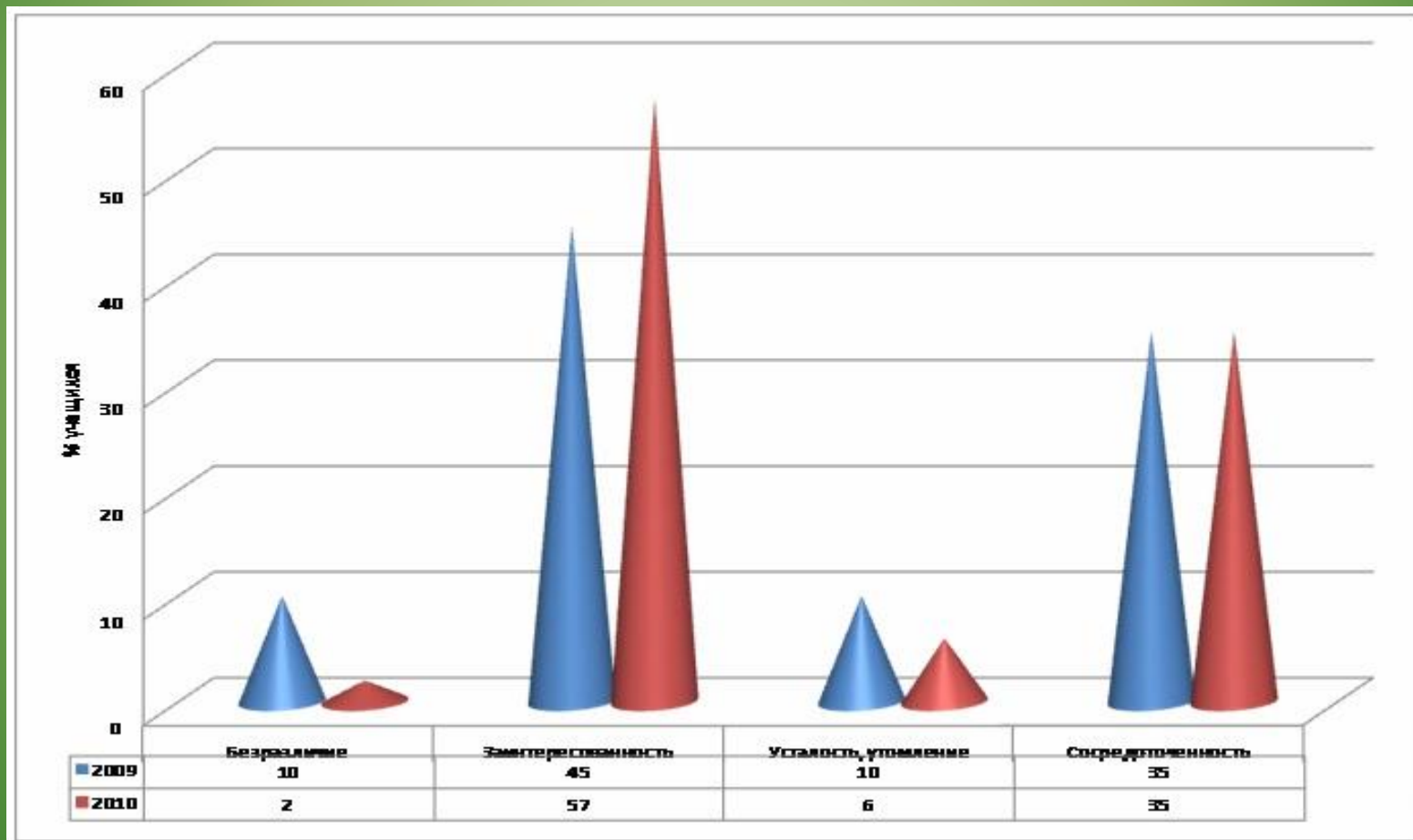
# День Здоровья



# Динамическая пауза на перемене

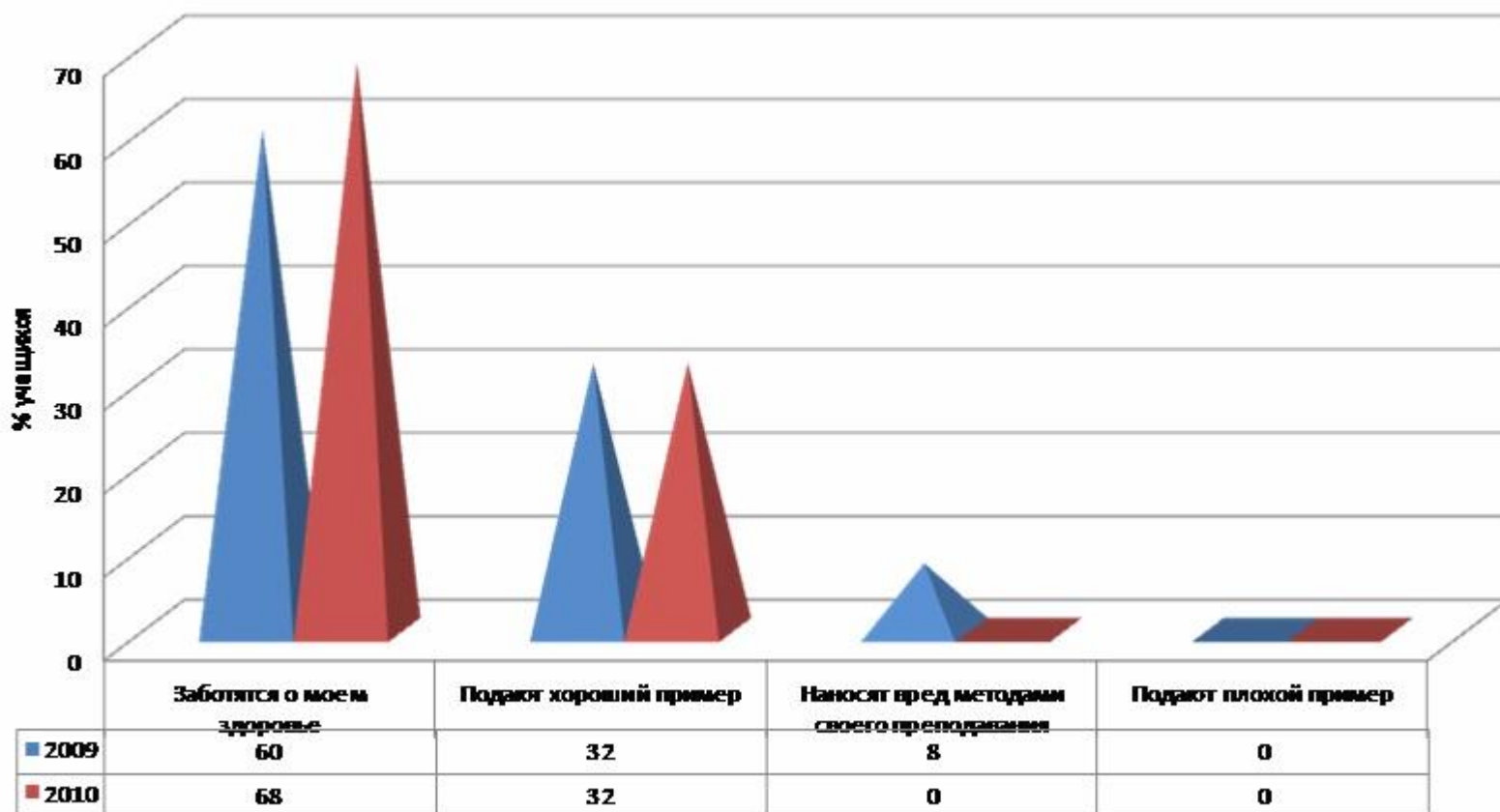


# Типичное состояние учащихся на уроках



# Влияние обстановки в школе на здоровье учащихся

# Влияние учителя на здоровье учащихся



# Используемые источники

- 1. Н.Г. Ежкова «Влияние обучения и воспитания на здоровье младших школьников».
- 2. А.В. Корягин «Реализация модели школы здоровья в условиях инновационного учебного заведения».
- 3. С.В. Кулева «Проблемы создания школы здоровья в условиях инновационного учебного заведения».
- 4. М.М. Безруких «Здоровье детей и школа».
- 5. И. И. Брехман «Проблемы обучения человека здоровью».
- 6. Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина «Школа докторов природы или 135 уроков здоровья».