

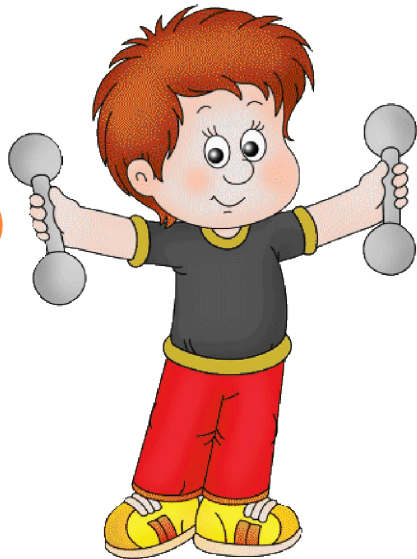
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа № 1 «Образовательный центр» п.г.т. Стройкерамика  
муниципального района Волжский Самарской области  
структурное подразделение «Детский сад «Солнышко»

**Работа с родителями  
в условиях ДОУ с приоритетом  
физкультурно-оздоровительного направления  
развития детей.**

**Воспитатель:**

**Родионова Татьяна Васильевна**

Чтобы сильным, ловким быть  
Нужно с солнышком дружить,  
Утром раньше всех вставать.  
И зарядку выполнять.  
Все мы любим физкультуру,  
Любим бегать и скакать,  
Умываться тоже любим,  
Любим песни петь, играть.



Детский сад — один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Современная концепция сотрудничества педагогов и родителей предполагает следующие этапы работы:

- информационно-подготовительный этап (педагогическая диагностика семьи);

- второй этап - непосредственное включение родителей в деятельность;

- третий этап - оказание педагогической поддержки семье, т.е. повышение ее педагогической осведомленности.

## **Первый этап - «Давайте познакомимся!»**

На этом этапе происходит знакомство родителей с детским садом, с образовательными программами и технологиями, с педагогическим коллективом и раскрывает перед ними возможности совместной работы.

Перед тем как ребенок начнет посещать детский сад, родители должны прийти на занятия и познакомиться с педагогами, другими детьми и вообще с детским садом.

## **Второй этап - «Давайте подружмся!»**

На этом этапе родителям предлагаются уже активные методы взаимодействия: тренинги, «круглые столы», игровые семинары.

После того как ребенок записан в детский сад, вводные собрания для родителей помогают им встретиться с воспитателями и другими родителями, узнать и ребенка, и его семью в домашней обстановке.

## Третий этап - «Давайте узнавать вместе»

На этом этапе можно говорить о функционировании родительско-педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребенка. На этом этапе следует планировать конференции – формальные собрания, предназначенные для того, чтобы обсуждать успехи детей и давать возможность родителям делиться своими идеями и проблемами.

Педагогическая осведомленность родителей включает следующие компоненты:

- ✓ Степень участия родителей в воспитательном процессе.
- ✓ Понимание и осознание ответственности за физическое развитие ребенка.
- ✓ Уровень педагогических знаний родителей (знания о развитии, воспитании и обучении детей).
- ✓ Стиль педагогического общения с ребенком (практические умения по организации жизнедеятельности ребенка в семье, осуществления воспитательной деятельности).



# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

- ✓ **Индивидуальные и групповые беседы.**
- ✓ **Родительские собрания.**
- ✓ **«Круглые столы».**
- ✓ **Семинары.**
- ✓ **Тренинги.**
- ✓ **Чаепития.**
- ✓ **Спортивные соревнования, КВНы.**
- ✓ **Экскурсии.**

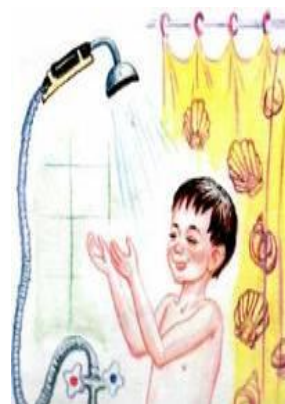
Газеты можно выпускать один раз в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи разнообразной информацией, направленной на формирование здорового образа жизни детей и родителей.

## КОНСУЛЬТАЦИИ «НЕБОЛЕЙКИНА»



**ЧИСТОТА –  
ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ !**

*Нужен здесь уход умелый  
Тренируй и закаляй,  
На ночь в душе поливай.  
Если день твой перегружен,  
Душ, как воздух, телу нужен!*



*Если ты весь день  
трудился,  
Бегал, прыгал, веселился,  
Надо телу отдохнуть —  
Надо тело сполоснуть!  
Чтоб росло и крепло тело*

## Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей», М., 2006.
2. Бейн К. «Доброе утро! Мы рады, что ты здесь!», Самара, 2004.
3. Волкова В.А., Соколова Н.Б. «Воспитательная система ДОУ», М., 2007.
4. Данилина Т.А., Ладога Т.С., Зуйкова М.Б. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом», М., 2003.
5. Дронова Т.Н. «Вместе с семьей», М., 2005.
6. Зверева О.Л., Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2005.
7. Зенина Т.Н. «Родительские собрания в детском саду», М., 2007.
8. Козлова А.В., Демеулина Р.Т. «Работа ДОУ с семьей», М., 2004.
9. Козырева О.В. «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников», М., 2007.
10. Мушенок Н.И. «Роль семьи в формировании социально активной личности», Самара, 1992.

**БЛАГОДАРИМ  
ВАС ЗА ВНИМАНИЕ!**

