Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования .
Кафедра педагогики семьи.
Институт детства.

Тема: «Участие родителей в формировании навыков личной гигиены у детей раннего возраста.»

Подготовила:
Воспитатель ГБДОУ №88 «Исток»
Красносельского района
Кожемякина Ю.В.

Санкт-Петербург 2015г.

Введение

Работа по формированию у детей навыков личной гигиены должна начинаться в раннем дошкольном возрасте. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Каждодневно можно наблюдать детей с длинными, грязными ногтями, которые периодически ломаются об участников воспитательного процесса, нечесаные волосы, подтекающие носы ,платья и рубашки от которых пахнет позавчерашним супом. Последствия – карантинные мероприятия и долгосрочное лечение детей, а затем снова мы наблюдаем ту же картину. Хочется сказать: «Многоуважаемые родители! В этот непростой период становления иммунитета у ребенка постарайтесь привить ему элементарные правила гигиены. Не нужно вам рассказывать, как правильно надо мыть руки и чистить зубы, потому что вы все умеете. РАССКАЖИТЕ и ПОКАЖИТЕ СОБСТВЕННЫМ ПРИМЕРОМ СВОЕМУ ЧАДУ, КАК ДОЛЖЕН УХАЖИВАТЬ И СЛЕДИТЬ ЗА СОБОЙ ЧЕЛОВЕК. И уже через некоторое время он сам будет обращать внимание и акцентировать ваше на собственной внешности. В итоге меньше болезней и комплексов, больше чувства полноценности и довольства собой, общие коммуникативные навыки усилят связь между вами и повысят авторитет родителей.

Цель:
- формирование гигиенических навыков у детей раннего возраста в повседневной жизни , в детском саду и в семье, способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены.

Задачи:
- приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом и горшком, аккуратно мыть руки, лицо;
- уметь пользоваться расчёской и носовым платком;
- формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни ;
- формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Форма работы с родителями: внеплановая групповая консультация .

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту родители обучающегося, воспитанника *обязаны*:

Заложить основы *физического*, *нравственного и интеллектуального* развития личности ребенка в раннем возрасте.

Работа по формированию у детей навыков личной гигиены должна начинаться в раннем дошкольном возрасте. Нас всех поражает грустная статистика частоты заболевании детей дошкольного и младшего школьного возраста. Каждый третий ребенок имеет отклонения в физическом развитии, 50 – 80 % детей имеют различные заболевания. В России **ежегодно регистрируется до 1,5 млн.** случаев заболеваний глистами человека. Общее количество больных паразитарными болезнями достигает почти 20 млн человек, **70% из них - дети**. Когда речь заходит о предпосылках формирования «слабого здоровья» у карапуза, все более-менее понятно. Медики выделяют несколько факторов, хронически ослабляющих здоровье:

• низкий санитарно-культурный уровень в семье и недостаточный уход за ребенком (сюда же можно отнести нездоровый образ жизни, выражающийся на практике в нерациональном, обедненном полезными элементами питании, в низкой физической активности, недостатке свежего воздуха и в отсутствии режима дня);

• низкий материальный уровень в семье;

• раннее расширение повседневных контактов ребенка с другими людьми (кроха много времени проводит в общественном транспорте, слишком рано пошел в садик) оказывает ощутимый удар по неокрепшему иммуни

• напряженная экологическая обстановка в регионе;

• активное и длительное употребление лекарственных препаратов, особенно антибиотиков.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать *словесный и наглядный способы,* используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей необходимо сообщать им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формировать у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Интересны детям и литературные сюжеты “Мойдодыр”, “Федорино горе” и др. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому родители должны быть для них образцом.

Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и они ощущали поощрение со стороны родителей. Необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, няней и в семье.

Планируемые результаты.

– готовность родителей активно взаимодействовать с педагогами ДОУ по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
– повышение информированности родителей в образовательной области «физическое развитие» и формирование ценностей здорового образа жизни у ребенка;
– проявление живого интереса к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
– осознание особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций и навыков ребёнка;
- создание буклетов с более развернутой информацией по данному вопросу для родителей.

Методы изучения результативности .
Наблюдение за детьми.
Анкетирование родителей.
Беседы.

***Объект мониторинга*:** личностные качества детей, достижения детей.
Периодичность мониторинга: 2 раза в года (на начало и конец года).

Анкета для родителей.

Таблица: <u>Формирование культурно-гигиенических навыков у детей</u>.

Имя, фамилия ребёнка	Навыки личной гигиены (в баллах)							Кол-во баллов	Навыки принятия пищи (в баллах)							Кол-во баллов	Навыки переодевания и стремление к аккуратности (в баллах)						
	1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7		1	2	3	4	5	6	7

Примечание.

Навыки личной гигиены включают умение:

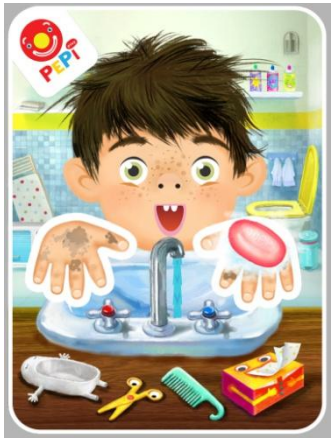
1. Мыть лицо, руки.
2. Знать свой горшок и уметь им пользоваться.
3. Знать свое полотенце и уметь им пользоваться.
4. Пользоваться носовым платком.
5. Чистить зубы.
6. Обращать внимание взрослых на непорядок в одежде, на неопрятные ногти и волосы.
7. Знать свою расческу и уметь ей пользоваться.

Навыки принятия пищи включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой.
2. Не крошить хлеб.
3. Аккуратное поведение за столом, использование нагрудника.
4. Не разговаривать с полным ртом.
5. Не разбрасывать еду по столу.
6. Умение благодарить.
7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки переодевания включают умение:

1. Понимание, как правильно использовать вещь (правильность надевания) .
2. Раздевание и надевание без помощи взрослых(стремление к самостоятельности).
3. Не разбрасывать вещи (аккуратность).
4. Умение складывать, попытка выворачивать.
5. Снимать и надевать обувь.
6. Знать место, отведенное для своих вещей (шкаф, тумба)
7. Обращать внимание взрослых на неопрятность в одежде.



Критерии оценки:

3 балла – понимание и правильное выполнение.
2 балла – действие выполнено, но с неточностями.
1 балл – непонимание и невыполнение.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков:

Высокий уровень (63 балла) – все навыки сформированы прочно;
Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;
Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.
ID 33362632
Marija Stojkovic | Dreamstime.com

Список используемой литературы

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В.* Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
2. *Меремьянина О.Р.* Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
4. *Пашкевич Т.Д.* Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.
5. *Пашкевич Т.Д.* Формирование у детей дошкольного возраста интереса к математике: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.
6. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.