

## ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ В ГРУППЕ РАННЕГО  
ВОЗРАСТА  
2017г.



**АКТУАЛЬНОСТЬ:** с первых дней жизни при формировании культурно-гигиенических навыков идет не просто усвоение правил и норм поведения, а чрезвычайно важный процесс социализации, вхождение малыша в мир взрослых. Нельзя пускать этот процесс на потом, период раннего возраста наиболее благоприятный для формирования культурно-гигиенических навыков . Затем на их основе строится развитие других функций и качеств.



ЦЕЛЬ: Сформировать культурно-гигиенические навыки у детей через применение различных форм организации проведения бытовых процессов, привитие кГН и привычек, формирование стереотипов у детей



- развивать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- формировать привычку следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой, носовым платком.
- формировать навыки поведения за столом: пользоваться правильно ложкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом, не разговаривать с полным ртом.
- формировать начальные представления о ценности здоровья, о том, что здоровье начинается с чистоты тела, что чистота-красота-здоровье – это неразделимые понятия.
- формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
- привлекать родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Активизировать речь детей, используя слова, обозначающие выполняемые действия, а так же применяя художественное слово и игры







Дети с удовольствием принимают участие в играх гигиенической направленности с куклами, но самостоятельная игра у детей сначала не удавалась, так как отсутствовала последовательность и логичность действий.



Культурно-гигиенические навыки у детей закрепляем и в процессе еды. За процессом еды наблюдает Зайка. Он обращает внимание малышей на то, как чисто на столах, напоминает, что кушать следует аккуратно, наклоняясь над тарелкой. Показывает, как пользоваться ложкой, салфеткой. Зайка подходит к малышу и напоминает, ставит в пример ребят, которые более аккуратны. В раннем возрасте первоначально происходит формирование навыка: как держать ложку, как ее правильно заносить в ротик, как правильно набирать пищу. И на этом этапе очень важна систематическая совместная работа педагога и семьи



Наименование навыка	Наименование игр, игровых ситуаций и упражнений	Художественное слово
Навык одевания и раздевания	Игровая ситуация «Путешествие с куклой Катей». Дидактические упражнения «Найди свой шкафчик», «Чья картинка» Игры: «Уложим куклу спать», «Такие разные носочки», «Кукла Маша идёт на прогулку», «Поможем кукле раздеться», «Хочу одеться правильно», «Застёжки - шнурочки», «Волшебные пуговицы», «Каждая ножка - в свой домик», «Коля в гостях у детей», «Подберем куклам одежду», «Научим Катю одеваться» и др.	Стихи: «Спать пора» П.Воронько, «Башмаки» А. Барто, «Где мой пальчик» н. Саконская, «Научу обуваться я братца» Е. Благинина, «Сам» с. Ильина
Навык культуры еды	Педаг. ситуация «Кукла учится у ребят аккуратно кушать» - визит куклы на обед, полдник, ужин, «как мишка учился ложку держать». Игры: «Кукла ждет гостей», «Накормим куклу обедом», «Семья» и др.	Стихи: «Приятного аппетита» В.Берестов, «Приятного аппетита» Ю.Кушак, «Про ложку» В.Берестов, «Федорино горе» К.Чуковский.
Навык пользования носовым платком	Игра «Платочек для мишки» «Платочек для куклы Оли», «Какой чудесный платочек», «Кукла Маша заболела» Упражнение «Носики-курносики», «Умывалочка» и др.	«Бедный нос» Л.Слуцкая, «Загадка про носовой платок» Ж.Синюкова и др.
Навык мытья рук	Педагогическая ситуация «Покажи чистые ладошки» Упражнения: «Мыльные перчатки» «Сделаем лодочки» Дидактические игры: «Причешем куклу Машу», «Купание куклы», «Умоем куклу Машу» упражнение «Умывалочка»; «Для чего нужен предмет», «Научим Незнайку правильно мыть руки», развлечения «В гостях у Мойдодыра», «Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое» и др.	Потешки «Водичка-водичка», «Ой, лады, лады, лады не боимся мы воды...», «Кран откройся...», стихи Г.Ладонщикова, «Я под краном руки мыла...», «мойдодыр», К Чуковский; Н.Найдёнова «Наши полотенца», Е. Благинина «Девочка чумазая», «Уши» Э. Мошковская., «Чистота-красота» А.Богдарин.

В современном мире родители находятся в постоянной спешке. Поэтому приводя ребёнка в сад, родители его раздевают, переодевают, а некоторым и помогают вымыть руки. Родителям проще сделать всё за детей самим, чем ждать, пока это сделает ребёнок. Вечером, когда детей забирают из сада, ситуация не меняется, так как родители устали и спешат домой и опять детей одевают сами, не предоставляя детям самостоятельности. Не исключено, что и дома родители делают за детей то, что ребёнок способен сделать сам.

Результатом такого поведения родителей становится снижения у ребёнка интереса к овладению культурно - гигиеническими навыками и желания выполнять всё самостоятельно; они ждут помощи воспитателя. В связи с этим проблема становится актуальной именно для детского сада, где ребёнок проводит большую часть времени.

Очень актуальна работа с родителями: личные консультации, а так же [мастер – классы\( через видео\)](#)

