

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования №12»

Анализ работы по самообразованию по теме:  
«Взаимодействие ОУ и семьи по вопросам  
здоровьесбережения»



Выполнила: Тарасова Г. В

Тула  
2015-2016 уч. г

**Тарасова Галина  
Викторовна  
Образование – среднее  
специальное  
Стаж работы 30 лет  
Высшая  
квалификационная  
категория**



*Забота о здоровье - это важный труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости детей зависит их  
духовная жизнь, мировоззрение, умственное  
развитие, прочность знаний, вера в свои силы.*

*В.А. Сухомлинский*

# АКТУАЛЬНОСТЬ ТЕМЫ

Проблема здоровья и его сохранения в современном обществе стоит более чем остро.

Словосочетания «здоровьесберегающие технологии» и «формирование здорового образа жизни» заняли прочное место в беседах с родителями и детьми, в планах воспитательно-образовательной работы педагогов. Но проблема по-прежнему остается актуальной.

Здоровье ребёнка с первых дней жизни зависит от того микросоциума, который его окружает. Это обстоятельство налагает на членов семьи, и в первую очередь на родителей, особую ответственность. Часто знания родителей о мерах по сохранению и укреплению здоровья не согласуются с их действиями. Ценностные ориентации относительно значимости здоровья не актуальны и в этой связи не реализованы в повседневной жизни родителей.

Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Важное место в решении этих социально значимых задач занимает детский сад, который может выступить в роли своеобразного центра пропаганды здорового образа жизни, воспитания культуры семьи, формирования у родителей знаний, умений и навыков по различным аспектам сохранения и укрепления здоровья как детей, так и взрослых.

# Условия возникновения

Впервые о необходимости культуры здоровья и ее сущности высказался крупнейший отечественный микробиолог, врач Илья Ильич Мечников. Он считал, что самое главное – это научить человека правильному безошибочному выбору в любой ситуации только полезного, содействующего здоровью и отказу от всего вредного.

Как же нужно воспитывать ребенка, чтобы он понимал значимость здоровья и умел бережно к нему относиться? Эту задачу педагогам и родителям нужно начинать решать с самых ранних лет жизни ребенка, решать системно и сообща.

Детский сад и семья – вот две основные социальные структуры, которые главным образом определяют уровень здоровья ребенка. Ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей, если в дошкольном учреждении не создано детско-взрослое сообщество (дети – родители – педагоги).

**Цель:** повышение педагогической грамотности родителей в вопросах формирования навыков здоровья.

## **Задачи:**

### *Обучающие*

- обучить родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком с целью сохранения здоровья и создания психологического климата;
- оказать конкретную практическую помощь родителям в создании условий для сохранения и укрепления здоровья ребенка в семье;

### *Развивающие*

- Формировать педагогическую грамотность в вопросах здоровьесбережения детей;

### *Воспитывающие*

- привлечь родителей к осуществлению воспитательного процесса, созданию условий для укрепления физического здоровья детей.

# Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий:

- Анализ исходного состояния здоровья физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ЦО.
- Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ЦО.
- Установление контактов с социальными партнёрами ЦО по вопросам здоровьесбережения.
- Освоение методики приёмов здоровьесбережения детей и взрослых в ЦО.
- Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.
- Работа валеологической направленности с родителями ЦО.

# Здоровьесберегающие технологии осуществляются через разные виды деятельности



Здоровьесберегающие  
технологии

НОД

Режимные  
моменты



# Средства, используемые в работе

1. Ритмопластика
2. Физкультминутка
3. Подвижные игры
4. Релаксация
5. Звуковые дорожки здоровья
6. Физкультурные занятия
7. Самомассаж
8. Технология музыкального воздействия
9. Арт – терапия
10. Сказкотерапия
11. Технология воздействия цветом или цветотерапия
12. Фонетическая ритмика
13. Проветривание помещения

# Практическая деятельность

## НОД ОО «Физическое развитие»



# Практическая деятельность

Упражнения на  
гимнастической стенке



Упражнения на тренажерах



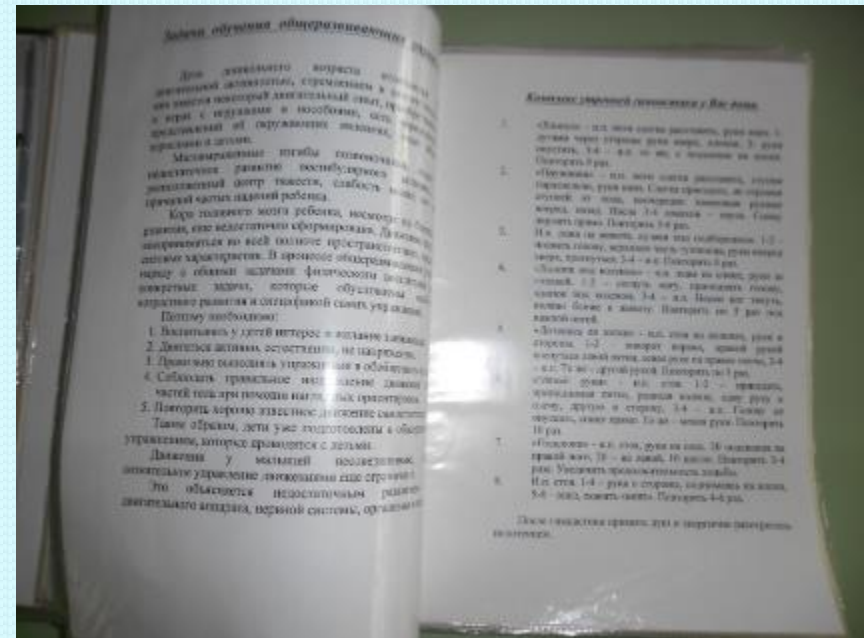
# Закаливающие процедуры



# Спортивный вечер развлечений совместно с родителями



# Информационно-просветительская работа:



# Творческая деятельность:



# Здоровые продукты





# Результаты работы

На основании результатов педагогического мониторинга освоения ООП по образовательной области «Физическое развитие» можно сделать следующие выводы:

дети стали реже болеть, имеют представления о значении частей тела, знают значение и пользу овощей и фруктов для человека, умеют хорошо играть в подвижные игры, эстафеты, знают значение закаливающих процедур для организма и с удовольствием их выполняют.

Повысилась педагогическая культура родителей по вопросам здоровьесбережения и физического развития детей.

На начало 2015-2016 уч.г.

Физическое развитие %			
в	н	с	нс
18	76	6	0

На конец 2015-2016 уч.г.

Физическое развитие %			
в	н	с	нс
62	38	0	0

# Результаты мониторинга

Название	Начало года	Конец года
Представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровье человека	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С – 0% Н – 38% В – 62%
Потребность в соблюдении режима питания употребление в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С – 0% Н – 38% В – 62%
Представление о необходимых человеку веществах и витаминах	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С – 0% Н – 38% В – 62%
Умение устанавливать связь между совершаемыми действиями и состоянием организма, самочувствием	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С – 0% Н – 38% В – 62%
Умение оказывать себе элементарную помощь пришибах, обращаться за помощью к взрослым при заболеваниях и травмах	Нс – 0% С – 5% Н – 66% В – 29%	Нс – 0% С – 0% Н – 38% В – 62%

## Список литературы

- **Литература по теме, по годам:**
- **2015-2016 уч.г:**
- Доронова Т. Н. «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями», Дошкольное воспитание – 2004г.
- Прокофьева С., Сапгир Г. «Румяные щёчки» - Москва, «Физкультура и спорт», 1988г
- **2016-2017 уч.г.:**
- Кулик И, Сергиенко Н.Н Школа здорового человека М.,2006.г
- Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников, М., 2005г
- **2017-2018 уч.г.:**
- Банникова Л.П « Программа оздоровления детей в ДОУ» Методическое пособие М.ТЦ.,»Сфера», 2008г.
- Богина Т.А « Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях» Методическое пособие. М., Мозаика –синтез, 2006г.

Спасибо  
за  
внимание!

