

# ЗДОРОВЬЕ С ДЕТСТВА

**Выполнили: старший воспитатель  
первой квалификационной категории  
Ермакова Елена Владимировна,  
Воспитатель Галета Галина Васильевна**

1. Информационная характеристика научно – исследовательского проекта «Здоровье с детства»

*1.1. Автор проекта*

1. Ермакова Елена Владимировна – старший воспитатель 1 квалификационной категории, МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»; 425060, Республика Марий Эл, г. Звенигово, ул. Школьная д. 14 «а»;  
Домашний адрес: РМЭ, г. Звенигово, ул. Ларина д. 22.

2. Бандина Наталия Александровна – воспитатель, МДОУ Звениговский детский сад №7 «Кораблик»; 425060, Республика Марий Эл, г. Звенигово, ул. Школьная д. 14 «а»;

Домашний адрес: РМЭ, г. Звенигово, ул. Охотина д. 8 кв. 40.

3. Тарасова Марина Васильевна – воспитатель, МДОУ Звениговский детский сад №7 «Кораблик»; 425060, Республика Марий Эл, г. Звенигово, ул. Школьная д. 14 «а»;

Домашний адрес: РМЭ, г. Звенигово, ул. Ленина д. 8 кв. 40.

*1.2. Научный руководитель: -*

*1.3. Исполнители*

Педагогический коллектив МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»

*1.4. Заказчики проекта*

Педагогический коллектив МДОУ Звениговский детский сад «Кораблик»

## *1.5.База экспериментальной работы*

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение Звениговский детский сад  
«Кораблик»

*1.6.Сроки работы по проекту*  
Май-декабрь 2013года



## 2.Обоснование значимости проекта.

Здоровье не купишь,  
Никто не продаст  
Его берегите,  
Как сердце, как  
глаз...

В уставе Всемирной организации здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней и физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, условия воспитания детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и приоритетным направлением государственной политики в сфере образования, детства, в конечном счете – отношении государства к проблемам здоровья.

В соответствии с Законом «Об образовании» здоровье детей относится к приоритетным направлениям государственной политики, поскольку по статистическим данным лишь 16% всего населения, 50 % имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 34%-хроническую патологию. Состояние здоровья детского населения вызывает очень серьезные опасения специалистов. Исследования центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствуют о том, что около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания.

С этой позиции в центре работы по полному физическому развитию и укреплению здоровья детей должны находиться, во – первых, семья, включая всех ее членов и условия проживания; во – вторых, дошкольное образовательное учреждение, где ребенок проводит большую часть своего активного времени, т.е. социальные структуры, которые в основном определяют уровень здоровья детей.

Заболевание нашей группы была высокая. Проблемы усугублялись тем, что большая часть детей была часто болеющей. Поэтому в нашей группе необходимо поиск новых подходов к оздоровлению детей, базирующих на анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использования особенностей его организма; использование потенциала семьи в воспитание физического и психологического здоровья ребенка, ознакомление родителей с формами и методами оздоровительной работы в детском саду и дома. Многие родители хорошо осознают недостатки своего воспитания, поскольку зачастую им не хватает педагогической грамотности. В этом случае приходит на помощь педагог, помогая семье в решение проблем.



**Теоретическая значимость:** заключается в разработке содержания и форм взаимодействия ДООУ и семьи, которые предусматривает поэтапную организацию образовательного процесса, участия родителей в оздоровительных мероприятиях.

**Практическая значимость:**  
повышение качества оздоровительного процесса;  
развитие нравственно – волевых качеств личности через развлечения, занятия;  
создание методической копилки по данной теме;  
участие коллектива педагогов и родителей в поисках новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;  
проведение обучающих семинаров для воспитателей и родителей по вопросам воспитания здорового ребенка.



### **3. Программа эксперимента**

#### **3.1. Цель исследования:**

Сохранения и укрепления здоровья детей, создания непрерывной системы воспитательно – образовательной, оздоровительной работы в детском саду и семье.

#### **3.2. Задачи исследования:**

Расширять знания родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей посредством систематического педагогического просвещения;  
Формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье;  
Разработать систему работы по формированию физических и нравственных качеств личности;  
Разработать методические рекомендации для родителей по вопросам оздоровления детей.  
Оказать адресную квалификационную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

#### **3.3. Объект исследования:**

Взаимодействие педагога ДООУ и родителей в оздоровительной работе с детьми.

### **3.5. Гипотеза исследования:**

Состоит в том, что совместная работа педагога ДОУ с родителями по оздоровлению детей пойдет более высокими темпами, воспитательный эффект будет дополнительным положительным моментом. Ребенок не будет капризным, будет реже болеть, а в дальнейшем хорошо учиться в школе, если эта работа ведется целенаправленно и систематически, охватывая специально организованные занятия, праздники и развлечения.





### **3.6. Методологическая база:**

Т.С. Казаковцева «Программа по валеологии и физической культуре дошкольников образовательных учреждений». Здоровье с детства». Киров, 1997г.



### **3.7. Методы исследования:**

1. Диагностика
2. Наблюдение

### **3.8. Новизна исследования заключается:**

Заключается в выработке новых подходов создания непрерывной системы воспитательно – образовательной, оздоровительной работы в детском саду.

### **3.9. Ожидаемые результаты:**

1. Осознание взрослыми и детьми понятия «здоровье» и влияния образа жизни на всестороннее развития личности.
2. Повышение уровня ориентации к современным условиям жизни.
3. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживания в динамике показателей их физического развития.
4. Разработка методических рекомендаций родителям по воспитанию здорового ребенка.

### *3.10. Этапы исследования*

Этапы, сроки	Содержание деятельности	Прогнозируемые результаты
<p>1.Подготовительный <b>сентябрь – октябрь 2010 г.</b> Изучение состояния проблемы в психолого – педагогической литературе</p>	<p>1.Изучение состояния проблемы в психолого – педагогической литературе. 2.Изучение опыта работы ДОУ по данной проблеме. 3.Подбор и изготовление дидактических игр для детей дошкольного возраста. 4.Проведение диагностики</p>	<p>Понимание отдельных аспектов теоретических и практических вопросов по выбранной теме. Составления информационного банка по данной теме.</p>

<p>2.Создание условий для психологической готовности семьи к сотрудничеству.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Спортивный уголок в детском саду и дома».</li> <li>2.Лекция ст. медсестры «Позаботьтесь о своем здоровье».</li> <li>3.Индивидуальные беседы с родителями.</li> <li>4.Ознакомление родителей с видами оздоровительной работы.</li> </ol>	<p>Составление картотеки «Паспорт здоровья».</p> <p>Составление схемы оздоровительной работы.</p>
<p>3.Формирования адекватного отношения членов семьи к личности ребенка. <b>Октябрь – 2010г.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с родителями о выявление проблем (беседы, наблюдения, тесты, опросы).</li> <li>2.Консультация «Нестандартное оборудование».</li> </ol>	<p>Получение семейной поддержки.</p> <p>Сочинение родителей «Мой ребенок». Конкурс на лучшее нестандартное оборудование.</p>



<p>4.Информирование родителей о результатах обследования.</p>	<p>1.Беседа с родителями, консультирование: «Здоровье – главное богатство». 2.Родительское собрание «Чистота – та же красота».</p>	<p>Обработка данных диагностики, заполнения «Паспорта здоровья».</p>
<p><b>2 – этап практический.</b> <b>Ноябрь 2010г.</b> Задачи: 1.Познакомить родителей с формами и методами оздоровления детей.</p>	<p>1.Консультация: «Задачи обучения, воспитания и оздоровления ребенка в детском саду и семье». 2.День открытых дверей.</p>	<p>Создания атмосферы сотрудничества по вопросам воспитания и оздоровления детей. Папка – передвижка «Уроки для родителей».</p>
<p><b>Декабрь 2010г.</b> 2.Обучить родителей некоторым методам и приемам оздоровительной работы с детьми.</p>	<p>1.Практикум «Нестандартное оборудование, используемое в работе с детьми». 2.Групповые комплексные и интегрированные занятия по валеологии и физической культуре. 3.Групповое родительское собрание : Спортивный праздник с участием родителей «Малыш и Карлесон».</p>	<p>1.Конкурс на лучшее нестандартное оборудование. 2.Подготовка родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми. Организация и помощь в проведении мероприятий. Организация и помощь в проведении мероприятий.</p>

<p><b>3 – этап обобщающий.</b>  <b>Февраль – март 2011г.</b>  <b>Задачи:</b>  1.Определение наиболее эффективных приемов работы с семьей ребенка.</p>	<p>1.Анкетирование, наблюдения.  2.Семинар – практикум «Игра в семье».</p>	<p>Обработка результатов анкетирования. Выступление на семинаре. Совместная деятельность педагога и родителей по созданию фотогазеты «Наш отдых».</p>
<p>2.Стимулирование творческой деятельности в формировании здорового образа жизни детей.</p>	<p>Родительская конференция «Игры, которые лечат».</p>	<p>Обобщение и распространение положительного семейного воспитания. Оформление галереи детского творчества (рисунки детей).</p>
<p>3.Теоретическое и практическое обоснования результатов</p>	<p>1.Диагностика физического развития детей.  2.Обработка выводов и рекомендаций по теме; выбор оптимальных методов работы педагога ДОУ с родителями.</p>	<p>Сравнение уровня физического развития детей на начальном и заключительном этапах. Участие в районном семинаре «Мастер – класс». Подготовка информации для педагогов ДОУ и родителей.</p>

### *3.11.Прогнозируемые результаты*

Ожидается, что результат работы по данной проблеме подтвердит гипотезу, что эффективность сотрудничества с семьей зависит от профессионализма, компетентности, педагогической культуры воспитателя, а также от потребностей и желания родителей. Считаю, что самой эффективной формой работы с семьей являются занятия в семейных клубах, позволяющие осуществлять полноценный индивидуальный подход к физическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, знающих особенности своего ребенка. С этой целью мы хотим организовать семейный клуб «Здоровый малыш».

Целью занятий в семейном клубе не только приобщение к здоровому образу жизни, но и развитие физических качеств и навыков, что способствует самореализации каждого и взаимообогащение всех. Создать микроклимат, в основе которого – уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми. В результате обеспечивается взаимосвязь физического, психологического и социального здоровья.

### *3.12.Распространение результатов*

-Выступление на педагогических советах, семинарах.

### **Список литературы.**

Галанов А.С., «Игры которые лечат», Москва «Творческий центр Сфера», 2001г.,

Иванов А.И., «Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва «Творческий центр Сфера», 2007г.,

Картушина М.Ю., «Зеленый огонек» - программа оздоровления дошкольников, Москва «Творческий центр Сфера», 2007г.,

Сократова Н.В. «Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей», Москва «Творческий центр Сфера», 2007г.,





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

